

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ / ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ / ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)

1104201 การวัดและการประเมินผลการศึกษา (Principle of Educational Measurement and Evaluation)

* ธรรมชาติรายวิชาเหมือนกัน

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี

กลุ่มวิชาการศึกษา วิชาชีพรู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มเรียน
ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์ตนา	นางสาวปราณี หล้าเบ็ญสะ	01,02,03

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre- requisites)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

8.1 อาคาร 20 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. เวลาที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 25 พฤษภาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ระดับของจุดประสงค์ทางการศึกษา สามารถจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษาตลอดจนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรพร้อมออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษา
3. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือ และเทคนิคในการวัดผลการเรียนรู้พร้อมทั้งสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดผลการศึกษาให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการวัดและประเมินผลการศึกษาได้
4. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ และสามารถสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพร้อมทั้งหาคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างได้
5. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการสอน การดำเนินการสอบ การเตรียมตัวก่อนการดำเนินการสอบและมาตรฐานการสอบได้
6. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานสำหรับการวัดและประเมินผลพร้อมทั้งสามารถหาค่าสถิติพื้นฐานและแปลผลคะแนนจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
7. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
8. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษาตลอดจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้าง การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม แต่มี การมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ฝึก ทักษะการเขียนวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม การวิเคราะห์หลักสูตร การ สร้างเครื่องมือการวัดประเมินผล การเรียนรู้นอกเหนือจากเวลาเรียน ปกติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การปฐมนิเทศรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา)

- 1) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1.2 วิธีการสอน

1) อาจารย์ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังนักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา	1. สังเกตพฤติกรรม 2. การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม 4. การประเมินตนเอง	1. แบบ สังเกตพฤติกรรม 2.แบบสัมภาษณ์ 3. แบบ ประเมินตนเอง	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
2) พัฒนาตนเองตามแนว	1. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบ สังเกต	ร้อยละ 25	ผู้สอนและผู้เรียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	2. การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม 4. การประเมินตนเอง	พฤติกรรม 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมินตนเอง		
3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1. สังเกตพฤติกรรม 2. การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม 4. การประเมินตนเอง	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมินตนเอง	ร้อยละ 25	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

2. ความรู้

2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติในรายวิชาชีวศครู
- 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีวศครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
- 3) แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีวศครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ

2.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ บรรยาย อภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การเรียนรู้จากแหล่งในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษา จากวิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย
- 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงงาน การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติในรายวิชาชีวศครู	1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค 2. ประเมินจากรายงานที่ศึกษา	1. แบบทดสอบ 2. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 50	1. ผู้สอน 2. ผู้สอนและผู้เรียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ประเมิน
	คั่นคว่ำ 3. ประเมินจากการ นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน			
2) การแสดงออกถึงความสามารถ ในการบูรณาการวิชาชีพรูตาม มาตรฐานที่ครูสภากำหนดชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง	ตรวจผลงาน	แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอน
3) แสดงออกถึงความสามารถใน การบูรณาการวิชาชีพรูตาม มาตรฐานที่ครูสภากำหนดกับวิชา เฉพาะ	ตรวจผลงาน	แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอน
รวม			ร้อยละ 100	

3.ทักษะทางปัญญา

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา)

1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพรูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) คิดแสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 วิธีการสอน

1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม

2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยเช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงาน และการวิจัย

3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การสอนในชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอน
2) คิดแสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอน
รวม			ร้อยละ 100	

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

4.2 วิธีการสอน

- เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง

4.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 100	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

5.2 วิธีการสอน

- 1) ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ แลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม
- 2) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

5.3 วิธีการประเมิน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 100	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- 2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

6.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ

6.3 วิธีการประเมิน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	1.ตรวจผลงาน	1. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้ ส อ น แ ล ะ ผู้เรียน
2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และ	1.ตรวจผลงาน	1. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้ ส อ น แ ล ะ ผู้เรียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
รวม			ร้อยละ 100	

สรุปการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ)	ผู้ประเมิน
1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม	15	ผู้สอนและผู้เรียน
2.ด้านความรู้	25	ผู้สอน
3.ด้านทักษะทางปัญญา	25	ผู้สอน
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	10	ผู้สอนและผู้เรียน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	10	ผู้สอนและผู้เรียน
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	15	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม	100	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการสอน

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
1	แนะนำเอกสาร เนื้อหา และการประเมินผล พื้นฐานการวัดและการประเมินผลการศึกษา 1. ความหมายของการวัด การประเมินผล การทดสอบ 2. ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและการประเมินผลและการทดสอบ 3. ประเภทของการประเมินผลการศึกษา 4. จุดมุ่งหมายของการประเมินผลการศึกษา 5. ประโยชน์ของการประเมินผลการศึกษา 6. ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลการศึกษา 7. ข้อควรคำนึงในการวัดและประเมินผลการศึกษา	บรรยาย อภิปรายซักถาม ทำแบบฝึก Mind mapping มอบหมายงาน (หาความหมาย/นิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา)
2-3	1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล 1.1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา 1.2. ระดับของจุดประสงค์ทางการศึกษา	บรรยาย อภิปรายซักถาม ทำแบบฝึก

	<p>1.3. การจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษา</p> <p>1.3.1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)</p> <p>1.3.2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)</p> <p>1.3.3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)</p> <p>1.4. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย</p> <p>1.5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p>	<p>Mind mapping</p> <p>มอบหมายงาน (สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร พร้อมออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้)</p>
3-4	<p>เครื่องมือ และเทคนิคในการวัดผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบ (Testing) 2. การสังเกต (Observation) 3. แบบสำรวจรายการ (Checklist) 4. การสัมภาษณ์ (Interview) 5. การใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) 6. การจัดอันดับคุณภาพ (Rating scale) 7. สังคมมิติ (Sociometry) 8. กลวิธีระบายความในใจ (Projective techniques) 9. การใช้พอร์ตโฟลิโอ (Portfolio) 	<p>บรรยาย</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>ทำแบบฝึก</p> <p>มอบหมายงาน (แบ่งกลุ่มทำรายงานเสนอหน้าชั้นเรียน)</p> <p>Mind mapping</p>
5-6	<p>การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบอัตนัย (Essay type / Subjective test) 2. แบบทดสอบปรนัย (Objective test) <ol style="list-style-type: none"> 2.1 แบบถูกผิด (True - false) 2.2 แบบเติมคำ (Completion) 2.3 แบบจับคู่ (Matching) 2.4 แบบเลือกคำตอบ (Multiple choices) 	<p>บรรยาย</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>ทำแบบฝึก</p> <p>มอบหมายงาน (สร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ ตามแนวคิด ระดับความรู้ของ บลูม (Bloom))</p> <p>Mind mapping</p>
7	สอบกลางภาค	
8-9	<p>สถิติพื้นฐานสำหรับการวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับของการวัด 2. สถิติพื้นฐาน <ol style="list-style-type: none"> 2.1. การแจกแจงความถี่และการเขียนกราฟแจกแจงความถี่ (Percentage) 2.2. การจัดตำแหน่งของข้อมูล (2.3. การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง 2.4. การวัดการกระจาย 2.5. คะแนนมาตรฐาน 	<p>บรรยาย</p> <p>อภิปราย/ซักถาม</p> <p>ทำแบบฝึก</p>
10-12	การหาคุณภาพของเครื่องมือ	บรรยาย

	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ความเที่ยงตรง (Validity) 1.2. ความเชื่อมั่น (Reliability) 1.3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) 1.4. ความยากง่าย (Difficulty) 1.5. อำนาจจำแนก (Discrimination) 1.6. ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) 1.7. ความยุติธรรม (Fair) 1.8. คำถามถามลึก (Searching) 1.9. คำถามยั่วยุ (Exemplary) 1.10. จำเพาะเจาะจง (Definite) 2. การวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ <ol style="list-style-type: none"> 2.1. วิเคราะห์หาระดับความยาก (level of difficulty) 2.2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) 3. วิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับ <ol style="list-style-type: none"> 3.1. ความเที่ยงตรง (Validity) 3.2. ความเชื่อมั่น (Reliability) 	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก มอบหมายงาน (แบ่งกลุ่มสร้างแบบทดสอบ นำไป ทดลองใช้ แล้วนำมาวิเคราะห์หา คุณภาพของเครื่องมือ) Mind mapping
13-14	คะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน <ol style="list-style-type: none"> 1. คะแนน <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ความหมายของคะแนน 1.2. วัตถุประสงค์การใช้ผลคะแนน 1.3. การให้ระดับคะแนน 1.4. การตัดเกรด 2. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. ความหมาย ความสำคัญของ Rubrics 2.2. องค์ประกอบและประเภท 2.3. แนวทางและขั้นตอนการสร้าง 2.4. การเขียน Rubrics 2.5. วิธีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ 2.6. เทคนิคการเขียนรายละเอียดการให้คะแนน 	บรรยาย บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก Mind mapping
15	การกำกับการสอบและการดำเนินการสอบ	บรรยาย บรรยาย อภิปราย/ซักถาม Mind mapping
16	สอบปลายภาค	

5.2 แผนการประเมินการเรียนรู้

งาน/กิจกรรมที่ใช้ในการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของคะแนน
1. พฤติกรรมการเรียนรู้/เวลาเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10
2. การปฏิบัติงานรายบุคคล		10
2.1 ปฏิบัติงานรายสัปดาห์ เช่นการสรุพอองค์ความรู้ แบบฝึกหัด	ตลอดภาคการศึกษา	
2.2 การออกแบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ 8	10
2.3 การสร้างเครื่องมือตามที่ได้ออกแบบไว้ในข้อ 2.2 และการตรวจสอบคุณภาพ	สัปดาห์ที่ 9-12	30
3. การปฏิบัติงานกลุ่ม		
3.1 รายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
4. การทดสอบปลายภาค	16	30

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผล
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.2554. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช:กรุงเทพฯ ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา.2554. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช:กรุงเทพฯ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้ -การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน -แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นๆ หรือผู้ส่งคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีให้คะแนนสอบ และการคะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน แนวทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ