

### รายละเอียดของรายวิชา มคอ 3

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา 1105201 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู Psychology and Guidance for Teachers
2. จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง 3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา ปริญญาตรี 5 ปี ครุศาสตรบัณฑิต 20 กลุ่มวิชาเฉพาะ 2001 กลุ่มวิชาแกน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เรืองแป้น
5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556
6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

<p><b>8. สถานที่เรียน</b></p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p>
<p><b>9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด</b></p> <p>30 พฤษภาคม พ.ศ.2556</p>

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ศึกษาพื้นฐานการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>
<p><b>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ความเข้าใจในด้านจิตวิทยาและการแนะแนวเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้ควรมีการฝึกปฏิบัติการแนะแนวที่สามารถวัดทักษะของครู และมีการยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับจิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครูที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในสังคมปัจจุบันเพื่อฝึกปฏิบัติการ</p>

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>1. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ศึกษาความรู้เบื้องต้น หลักการและทฤษฎีต่างๆสำหรับการแนะแนวและการให้คำปรึกษาการจัดการกิจกรรมแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>
---

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
อภิปราย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
อภิปราย 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมง ต่อ ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา  
เป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตาม  
ความต้องการของนักศึกษา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
<p>1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพในหลัก สิทธิมนุษยชนและหลักประชาธิปไตย เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- มีวินัย ตรงต่อเวลา</li> <li>- เสียสละ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ</li> <li>- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารความขัดแย้งได้ อย่างเหมาะสม</li> <li>- ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>- ยึดมั่นในหลักสิทธิมนุษยชน เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>- เคารพกฎกติกา ระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม</li> <li>- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</li> </ul>

## 1.2 วิธีสอน

- อภิปรายด้วยสื่อ PowerPoint พร้อมยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับครูและนักเรียน เพื่อการจัดการเรียนรู้และการแนะแนวตามสภาพการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษาแต่ละระดับ
- นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน
- นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์
- นักศึกษาศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์และจากสื่อต่างๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต
- นักศึกษาปฏิบัติการด้านการแนะแนวในสถานศึกษา
- นักศึกษานำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน

## 1.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตการเข้าเรียน
- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมใบงาน
- สังเกตการส่งงานที่มอบหมายตามกำหนดและทันเวลา
- ตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนอรายงานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้ในศึกษาธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการ ทฤษฎี การเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ศึกษาความรู้เบื้องต้น หลักการ และทฤษฎีต่างๆ สำหรับการแนะแนวและการให้คำปรึกษาการจัดกิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต

<p><b>2.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายด้วยสื่อPowerPoint พร้อมยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับครูและนักเรียน เพื่อการจัดการเรียนรู้และการแนะแนวตามสภาพการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษาแต่ละระดับ</li> <li>- นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน</li> <li>- นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์</li> <li>- นักศึกษาศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์และจากสื่อต่างๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต</li> <li>- นักศึกษาปฏิบัติการด้านการแนะแนวในสถานศึกษา</li> <li>- นักศึกษานำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>2.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมใบงาน</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนอรายงานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของการทดสอบภาคทฤษฎีระหว่างภาคและปลายภาค</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของการทดสอบภาคปฏิบัติ</li> </ul>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาความสามารถในการรู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น การสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพ การคิดวิเคราะห์ เพื่อการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้และการแนะแนว</p>
<p><b>3.2 วิธีสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายด้วยสื่อPowerPoint พร้อมยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับครูและนักเรียน เพื่อการจัดการเรียนรู้และการแนะแนวตามสภาพการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษาแต่ละระดับ</li> <li>- นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน</li> <li>- นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์</li> <li>- นักศึกษาศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์และจากสื่อต่างๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต</li> <li>- นักศึกษานำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน</li> </ul>

<p><b>3.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมใบงาน</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนอรายงานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของการทดสอบภาคปฏิบัติ</li> </ul>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะการรู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น</li> <li>- พัฒนาทักษะการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ</li> <li>- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม</li> <li>- พัฒนาการแก้ปัญหาความขัดแย้ง</li> <li>- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานสำเร็จเรียบร้อยและส่งตรงเวลาที่กำหนด</li> </ul>
<p><b>4.2 วิธีสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน</li> <li>- นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์</li> <li>- นักศึกษาศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์และจากสื่อต่างๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต</li> <li>- นักศึกษาปฏิบัติการด้านการแนะแนวในสถานศึกษา</li> <li>- นักศึกษานำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>4.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนอรายงานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน</li> </ul>

<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>
<p><b>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยการฟังการบรรยาย การทำกิจกรรมใบงาน อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ การทำรายงาน และการนำเสนอในชั้นเรียน</li> <li>- พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลจาก Case study</li> <li>- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ทางวันภาษาและอวันภาษา</li> <li>- พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>- พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การสร้างห้องข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อแบ่งปันความรู้และแสดงความคิดเห็นผ่านห้องข้อมูลสนทนาใน Web Board blog</li> <li>- พัฒนาทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul>
<p><b>5.2 วิธีสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายด้วยสื่อPowerPoint พร้อมยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับครูและนักเรียน เพื่อการจัดการเรียนรู้และการแนะแนวตามสภาพการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษาแต่ละระดับ</li> <li>- นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน</li> <li>- นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์</li> <li>- นักศึกษาศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์และจากสื่อต่างๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต</li> <li>- นักศึกษาปฏิบัติการด้านการแนะแนวในสถานศึกษา</li> <li>- นักศึกษานำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>5.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมใบงาน</li> <li>- ตรวจสอบการสร้างห้องข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อแบ่งปันความรู้และแสดงความคิดเห็นผ่านห้องข้อมูลสนทนาใน Web Board blog</li> <li>- ตรวจสอบรูปแบบของการนำเสนอรายงานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน</li> </ul>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

<b>1. แผนการสอน</b>				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<b>1. ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้</b> - ความหมายของการเรียนรู้ - การเรียนรู้กับพฤติกรรม - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ - การถ่ายโอนการเรียนรู้ - การวัดการเรียนรู้	4	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - Web blog	ผศ.ดร. นิตยา เรืองเป็น
2-3	<b>2. ทฤษฎีพัฒนาการ</b> - ความหมายพัฒนาการ - ความแตกต่างของพัฒนาการกับการเจริญเติบโต - หลักพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของ Gesell - ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson - ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการของ Kohlberg - ทฤษฎีพัฒนาการของ Havighurst	8	- สื่อ PowerPoint - สื่อ VCD - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - Web blog	ผศ.ดร. นิตยา เรืองเป็น
4	<b>3. ความแตกต่างระหว่างบุคคล            ธรรมชาติผู้เรียนและรูปแบบการเรียนรู้</b>	4	- สื่อ PowerPoint - สื่อ VCD - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - Web blog	ผศ.ดร. นิตยา เรืองเป็น



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	4. การเรียนรู้	4	- สื่อ PowerPoint - สื่อ VCD - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - Web blog	ผศ.ดร. นิตยา เรืองเป็น
6-7	5. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Behavioral Approaches - Pavlov's Classical Conditioning - Watson - Guthrie's Continguous Conditioning - Thorndike's Connectionism - Hull's Systematic Behavior Theory - Skinner's Operant Conditioning	8	- นำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - Web blog	ผศ.ดร. นิตยา เรืองเป็น
8	สอบกลางภาค			
9-10	6. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Cognitive Approaches - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Max Wertheimer - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Wolfgang Kohler - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Kurt Lewin - Tolman's sign Learning	8	- นำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - Web blog	ผศ.ดร. นิตยา เรืองเป็น

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	<b>7. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Humanist Approaches</b>  Maslow 's Hierarchy of Needs	4	- นำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - Web blog	
12-15	<b>8. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแนะแนว</b>  - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการ - ปรัชญา - บริการแนะแนว 5 บริการ - ขอบข่ายของการแนะแนว  <b>9. บริการศึกษาสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>  - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการรวบรวมข้อมูล - เทคนิคและเครื่องมือทางจิตวิทยาและการแนะแนว  <b>10. บริการสนเทศ</b>  - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการจัดบริการสนเทศ	16	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - สาทิตและฝึกปฏิบัติ - Web blog	ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>- กลวิธีการให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>- รูปแบบวิธีการให้ ข้อเสนอแนะ</p> <p>-----</p> <p><b>11. บริการให้คำปรึกษา</b></p> <p>- ความหมาย</p> <p>- ความสำคัญและประโยชน์</p> <p>- ประเภทการให้คำปรึกษา</p> <p>- รูปแบบวิธีการให้ คำปรึกษา</p> <p>- จรรยาบรรณผู้ให้คำปรึกษา</p> <p>-----</p> <p><b>12. บริการจัดวางตัวบุคคล</b></p> <p>- ความหมาย</p> <p>- ความสำคัญและประโยชน์</p> <p>- หลักการการจัดวางตัว บุคคล</p> <p>- ประเภทการจัดวางตัว บุคคล</p> <p>- รูปแบบวิธีการจัดวางตัว บุคคล</p> <p>-----</p> <p><b>13. บริการติดตามผลประเมินผล</b></p> <p>- ความหมาย</p> <p>- ความสำคัญและประโยชน์</p> <p>- หลักการการติดตามผล ประเมินผล</p> <p>- รูปแบบการติดตามผล ประเมินผล</p> <p>- กลวิธีการติดตามผล ประเมินผล</p>			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการ ประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	
1	<p><b>1. คุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพในหลักสิทธิมนุษยชนและหลักประชาธิปไตย เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- มีวินัย ตรงต่อเวลา</li> <li>- เสียสละ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ</li> <li>- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> </ul>	<p>- สังเกต การเข้าชั้น เรียนและ การมีส่วน ร่วม</p> <p>อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดง ความ คิดเห็นใน ชั้นเรียน</p>	<p>ด ล อ ค ภ 1 ค การศึกษา</p>	

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
2	<p><b>1. คุณ ธรรม จ ริ ย ธรรม</b> พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพในหลักสิทธิมนุษยชนและ หลักประชาธิปไตย เห็นคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ โดยมี คุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัตินี้ หลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- มีวินัย ตรงต่อเวลา</li> <li>- เสียสละ มีจิต สาธารณะ มีน้ำใจ</li> <li>- มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม</li> <li>- มีภาวะความเป็น ผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็น ทีมและบริหารความขัดแย้งได้อย่าง เหมาะสม</li> <li>- ยึดมั่นในหลัก ประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>- ยึดมั่นในหลักสิทธิ มนุษยชน เคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> </ul>	<p>- ตรวจสอบ ผลงานการทำ กิจกรรมไปงาน และการนำเสนอ ด้วย Web blog</p> <p>- ตรวจสอบ ผลงานการ นำเสนอรายงาน ทฤษฎีการเรียนรู้ ด้วยเอกสารและ หน้าชั้นเรียน(งาน กลุ่ม)</p> <p>- ต ร ว จ ส อ บ ผล ง า น ก า ร นำเสนอรายงาน ด้วยเอกสารการทำ โครงการงาน(งาน เดี่ยว)</p>	<p>ต ล อ ด ภ า ค การศึกษา</p> <p>5-6 และ 8-9</p> <p>14</p>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วน ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
	<p>- เคารพกฎกติกา ระเบียบข้อบังคับขององค์กรและ สังคม</p> <p>- มีจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ</p> <p><b>2. ความรู้</b></p> <p>มีความรู้ในศึกษา ธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการ ทฤษฎีการ เรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือ ผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตาม ศักยภาพ การส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ศึกษา ความรู้เบื้องต้น หลักการและทฤษฎี ต่างๆสำหรับการแนะแนวและการ ให้คำปรึกษาการจัดการจัดกิจกรรมแนะ แนวและให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>พัฒนา ความสามารถในการรู้จักเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น การสื่อสาร การ สร้างสัมพันธภาพ การคิด วิเคราะห์ เพื่อการนำไปใช้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้และการ แนะแนว</p>			

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
	<p><b>4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะการรู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น</li> <li>- พัฒนาทักษะการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ</li> <li>- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม</li> <li>- พัฒนาการแก้ปัญหาความขัดแย้ง</li> </ul> <p>พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานสำเร็จเรียบร้อย และส่งตรงเวลาที่กำหนด</p>			
	<p><b>5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยการฟังการบรรยาย การทำกิจกรรมใบงาน อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ การทำรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน</li> </ul> <p>พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลจาก Case study</p>			

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วน ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพทางวินภาษาและอวินภาษา</li> <li>- พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>- พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การสร้างห้องข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อแบ่งปันความรู้และแสดงความคิดเห็นผ่านห้องข้อมูลสนทนาใน Web Board blog การส่งงานทางe-mail เป็นต้น</li> <li>- พัฒนาทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul>			
3	<p><b>2. ความรู้</b></p> <p>มีความรู้ในศึกษาระรรมชาติ และพัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ศึกษาความรู้เบื้องต้น หลักการและทฤษฎีต่างๆ สำหรับการแนะแนวและการให้คำปรึกษาการจัดการกิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบกลางภาค</li> <li>- ทดสอบปลายภาค</li> </ul>	<p>7</p> <p>16</p>	<p>20%</p> <p>40%</p>



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารตำราหลัก

คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา.2549.จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู.ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เอกสารภายใต้หัวข้อเนื้อหาและหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนการสอน จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาพัฒนาการ เป็นต้น

1. พรรณี ชูทัย เจนจิต. 2538. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์.
2. เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์. 2536. พัฒนาการทางพุทธิปัญญา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. วรณิ ลิ้มอักษร. 2541. จิตวิทยาการศึกษา. สงขลา: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
4. สุรางค์ โคว์ตระกูล. 2544. จิตวิทยาการศึกษา\_กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
5. มาลี จูทา. (2544). การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์วิสุทธิ์
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2540.ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข: ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
7. นิตยา เรื่องแป้น.2550.การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- 8.-----,2547.จิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว.ยะลา:มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
9. จำเนียร ช่วงโชติ. 2544ก. การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8 ). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
10. \_\_\_\_\_. 2544ข. เทคนิคการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
11. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.2546. หลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา.
12. วัชรวิทย์ ทรัพย์มี. 2533.การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร. ไทยวัฒนาพานิช 2533.
13. วัฒนา พังราวนิช. 2531.หลักการแนะแนว. กรมการฝึกหัดครู. 2531.
14. อุษณีย์ เย็นสวาย. 2533.จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 2533.

15. กุญชรী คำชาย. 2542. **จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น**. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
  16. จำเนียร ช่วงโชติ. 2544ก. **การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 8).  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
  17. \_\_\_\_\_. 2544ข. **เทคนิคการแนะแนว**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
  18. นุชลี อุภักย์. 2543. **การแนะแนวเบื้องต้น**. นครปฐม: สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
  19. สมโภชน์ เอี่ยมสุภานิต. (2539). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม** (พิมพ์ครั้งที่ 2)  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
  20. Haugaard, J. J. 2001. **Problematic behaviors during adolescence**. Boston: McGraw – Hill  
Companies.
  21. Meece. J. L. 2002. **Child & Adolescent development for educators**. (2nd ed.). Boston:  
McGraw - Hill Companies.
  22. Capel, S, Leask, M., & Turner, T. 2001. (3rd ed.). **Learning to teach in the Secondary  
School**. New York: Routledge/ Falmer.
  23. Catania, A. Charles. (1998). **Learning** (4<sup>th</sup> ed). Upper Saddle River. NJ : Prentice – Hall , Inc
  24. Chanee , Paul. (1999). **Learning and Behavior**. (4<sup>th</sup> ed). Pacific Grove . CA : Brooks/Cole  
Publishing Company.
  25. Driscoll , Marcy . P. (1994 ). **Psychology of Learning for Instruction**. Boston : Allyn and  
Bacon.
  26. Frieman , Jerome. (2002). **Learning and Adaptive Behavior**. CA : Wadsworth Group.  
Hergenhahn , B.R. and Olson , Matthew .H. ( 1997 ). **An Introduction to Theories of Learning**  
<sup>th</sup>ed) Prentice – Hall International , Inc.
  27. Lefrancois , Guy. R. (2000). **Theories of Human Learning What the Old Man Said**. (4  
ed). Australia : Wadsworth Thomson Learning.
  28. Mazur, James.E. (1998). **Learning and Behavior**. (4<sup>th</sup> ed). NJ : Prentice – Hall , Inc.
  29. Schunk , Dale.H. (1991). **Learning Theories : An Educational Perspective**. Merrill , Ne  
York : Macmillan Publishing Company.
- Website ภายใต้วี้นข้อที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนการสอน จิตวิทยาการแนะแนว หลักสูตรการศึกษา พัฒนาการ ธรรมชาติของผู้เรียน สุขภาพจิตและการปรับตัว เป็นต้น

## หมวดที่ 7 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสอบถามระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การประเมินผู้สอนผ่านระบบOnline ระบบการบริการการศึกษา
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านห้องข้อมูลสนทนาใน Web Board blog ของอาจารย์ผู้สอน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสอบถามระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การประเมินผู้สอนผ่านระบบOnline ระบบการบริการการศึกษา
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านห้องข้อมูลสนทนาใน Web Board blog ของอาจารย์ผู้สอน
- ผลการเรียนของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังในการเรียนรู้รายวิชาได้จาก การสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้นักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือการศึกษาต่างๆ