

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ / ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

1102202 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาการศึกษา หมวดวิชาการศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์อุษุพร บถพิบูลย์

อาจารย์สมฤดี ปาละวัล

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

-

8. สถานที่เรียน

อาคาร 20 ห้อง 606,602 และ อาคาร 21 ห้อง 101

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

21 มีนาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา ระบบการจัดการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาไทย
2. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และรูปแบบของหลักสูตร
3. อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สามารถเข้าใจกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติจริงได้
5. วิเคราะห์สภาพปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร
6. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความหมายความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง

2 ชั่วโมง / สัปดาห์	สอนเสริม ตามความต้องการ	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	5 ชั่วโมง / สัปดาห์
---------------------	----------------------------	---------------------	---------------------

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลตามที่ต้องการ/สภาพ
ปัญหาอย่างน้อย 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา
- 1.1.2 มีความซื่อสัตย์
- 1.1.3 มีความขยันหมั่นเพียร
- 1.1.4 มีความสามัคคี
- 1.1.5 มีความเสียสละ
- 1.1.6 มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักสูตร
- 1.1.7 มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
- 1.1.8 มีจรรยาบรรณต่อการพัฒนาหลักสูตร และวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 บรรยายพร้อมยกตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตร
- 1.2.2 อภิปรายกลุ่ม
- 1.2.3 นำเสนอผลงาน
- 1.2.4 ลงมือปฏิบัติพัฒนาหลักสูตรจริง
 - 1.2.4.1 ลงพื้นที่สำรวจและเก็บข้อมูลท้องถิ่น
 - 1.2.4.2 แบ่งกลุ่มระดมความคิด
 - 1.2.4.3 สัมภาษณ์ภูมิปัญญา
 - 1.2.4.4 ฟังบรรยายจากวิทยากร
 - 1.2.4.5 ฝึกปฏิบัติพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2.4.6 ฝึกปฏิบัติวางแผนนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้

- 1.2.4.7 ฝึกปฏิบัตินำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้
- 1.2.4.8 ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตร
- 1.2.4.9 จัดนิทรรศการนำเสนอ/อภิปรายผลการพัฒนาหลักสูตร
- 1.2.4.10 ฝึกปฏิบัติเขียนรายงานการพัฒนาหลักสูตร

1.3 วิธีการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน
พฤติกรรมกรเข้าเรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	5
พฤติกรรมกรทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจผลงาน สัมภาษณ์นักศึกษา	10
พฤติกรรมกรส่งงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	5
รวมคะแนนคุณธรรม จริยธรรม			20

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

เข้าใจปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา ระบบการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความหมายความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร และสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างวิธีการพัฒนาหลักสูตร
- 2.2.2 การอภิปรายกลุ่ม
- 2.2.3 นำเสนอผลงาน
- 2.2.4 ลงมือปฏิบัติการจริง
- 2.2.5 การลงพื้นที่สำรวจและเก็บข้อมูลท้องถิ่น
- 2.2.6 แบ่งกลุ่มระดมความคิด
- 2.2.7 สัมภาษณ์ภูมิปัญญา/ฟังบรรยายจากวิทยากร
- 2.2.8 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร

- 2.2.9 ฝึกปฏิบัติวางแผนนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้
- 2.2.10 ฝึกปฏิบัตินำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้
- 2.2.11 ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการหลักสูตร
- 2.2.12 จัดนิทรรศการนำเสนอ/อภิปรายผลการพัฒนาหลักสูตร
- 2.2.13 ฝึกปฏิบัติเขียนรายงานการพัฒนาหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน
ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี การศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนา การศึกษาไทย ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบ หลักสูตร กระบวนการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรการศึกษา ชั้นพื้นฐาน มาตรฐานและ มาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนา หลักสูตร	1. ตรวจสอบผลงาน	1. แบบตรวจสอบผลงาน	10
	2. ทดสอบ	2. แบบทดสอบ	30
รวมคะแนนความรู้ ความเข้าใจ			40

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ มีการวิเคราะห์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานพัฒนาหลักสูตร

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตร

- 3.2.2 การอภิปรายกลุ่ม
- 3.2.3 นำเสนอผลงาน
- 3.2.4 ลงมือปฏิบัติการจริง
- 3.2.5 การลงพื้นที่สำรวจและเก็บข้อมูลท้องถิ่น
- 3.2.6 แบ่งกลุ่มระดมความคิด
- 3.2.7 สัมภาษณ์ภูมิปัญญา/ฟังบรรยายจากวิทยากร
- 3.2.8 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร
- 3.2.9 ฝึกปฏิบัติวางแผนนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้
- 3.2.10 ฝึกปฏิบัตินำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้
- 3.2.11 ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตร
- 3.2.12 จัดนิทรรศการนำเสนอ/อภิปรายผลการพัฒนาหลักสูตร

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน
1. การคิดอย่างมีระบบ	1. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	5
2. การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร ความสมเหตุ สมผลในการอภิปราย และเขียนความสำคัญของหลักสูตร	2. ตรวจสอบผลงาน	2. แบบตรวจสอบผลงาน	5
3. การวิเคราะห์งานเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานพัฒนาหลักสูตร			
รวมคะแนนทักษะทางปัญญาที่พัฒนา			10

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

- 4.1.1 พัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล และระหว่างกลุ่มของผู้เรียน
- 4.1.2 พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามในกลุ่ม

4.1.3 พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันในกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การอภิปรายกลุ่ม

4.2.2 นำเสนอผลงาน

4.2.3 ลงมือปฏิบัติการจริง

4.2.4 การลงพื้นที่สำรวจและเก็บข้อมูล

4.2.5 แบ่งกลุ่มระดมความคิด

4.2.6 สัมภาษณ์ภูมิปัญญา/ฟังบรรยายจากวิทยากร

4.2.7 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน
1. พัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล และระหว่างกลุ่มของผู้เรียน	1. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	5
	2. ตรวจสอบผลงาน	2. แบบตรวจผลงาน	5
2. พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามในกลุ่ม			
3. พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันในกลุ่ม			
รวมคะแนนทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			10

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 ทักษะการสื่อสาร

5.1.2 ทักษะการคิดคำนวณ

5.1.3 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย

5.1.4 ทักษะการสืบค้นข้อมูล/การศึกษาค้นคว้า

5.1.5 ทักษะการเขียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้า

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การอภิปรายกลุ่ม

5.2.2 นำเสนอผลงาน

5.2.3 ลงมือปฏิบัติการจริง

5.2.4 การลงพื้นที่สำรวจและเก็บข้อมูล

5.2.5 แบ่งกลุ่มระดมความคิด

5.2.6 สัมภาษณ์ผู้มีปัญญา/ฟังบรรยายจากวิทยากร

5.2.7 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน
1. ทักษะการสื่อสาร	1. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	5
2. ทักษะการคิดคำนวณ	2. ตรวจสอบผลงาน	2. แบบตรวจสอบผลงาน	5
3. ทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล และ แปล ความหมาย	3. สอบถาม	3. แบบสอบถาม	10
4. ทักษะการสืบค้นข้อมูล/ การศึกษาค้นคว้า			
5. ทักษะการเขียนรายงาน ผลการศึกษาค้นคว้า			
รวมคะแนน			20
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน
1	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน - แนวการสอน / เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดประเมินผล - การเข้าเรียน - การแต่งกาย 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศ / สนทนา / ทำความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร
2	บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของหลักสูตร - ความสำคัญของหลักสูตร - องค์ประกอบของหลักสูตร - ระดับของหลักสูตร - ลักษณะของหลักสูตรที่ดี 	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม
3-4	บทที่ 2 กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร - หลักการพัฒนาหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ - ผลที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตร - รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร 	8	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่ม - นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

5-6	บทที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรเดิม - ข้อมูลพื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา - ข้อมูลพื้นฐานทางจิตวิทยา - ข้อมูลพื้นฐานทางสังคม และวัฒนธรรม - ข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลพื้นฐานทางวิทยาการและเทคโนโลยี 	8	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า - อภิปรายกลุ่ม
7-8	บทที่ 4 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 	8	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - ดู VCD เกี่ยวกับหลักสูตร - ฝึกปฏิบัติจริง
9	บทที่ 5 การนำหลักสูตรไปใช้ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ - แนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ - หลักการที่สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ - งานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ - ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ - ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ 	4	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติจริง
10-11	บทที่ 6 การประเมินหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการประเมินหลักสูตร - จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร - ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร 	8	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า - อภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติจริง

	<ul style="list-style-type: none"> - ขอบเขตในการประเมินหลักสูตร - หลักเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร - ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร - ปัญหาในการประเมินหลักสูตร - รูปแบบของการประเมินหลักสูตร 		
12	สอบกลางภาค	-	-
13	ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	4	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์บทความ - อภิปราย / นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
14-15	บทที่ 7 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 	8	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติจริง -
14-15 (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติจริง
16	สอบปลายภาค	-	-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร - มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร - มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการประเมินหลักสูตร 	รายงานและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	4 5-6 11	10%
2	ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร	วิเคราะห์บทความและนำเสนอผลการศึกษา	13	10%
2	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เป็นรายบุคคล และการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	14-15	20%
3	การเข้าชั้นเรียน	- สังเกตการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10%
4		สอบกลางภาค	12	20%
5		สอบปลายภาค	16	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการสอนและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ, 2539.

ฉำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์, 2549.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. การพัฒนาหลักสูตร(Curriculum Development. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2537.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ข้อมูลท้องถิ่นใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ขององค์การบริหารส่วนตำบล น3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

เว็บไซต์ของจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 สันทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

1.2 ประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.3 ประเมินผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประเมินการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

2.2 สังเกตการณ์สอนโดยคณะอาจารย์ในภาควิชาหลักสูตรและการสอน

2.3 สอบถามนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผน

2.4 ศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดในรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงการสอนโดยการจัดประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอน 1 เดือน/ครั้ง เพื่อสรุปผลการจัดการเรียนการสอน

3.2 นำผลสรุปจากการสัมมนาไปจัดการแก้ไขปัญหา/พัฒนาโดยใช้การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบ ข้อสอบ แบบประเมินต่าง ๆ ผลงานนักศึกษา วิธีการให้คะแนนใน จุดประสงค์การเรียนรู้ต่าง ๆ

4.2 สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น ๆ ในภาควิชาหลักสูตรและการสอน และ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี ตามข้อเสนอแนะและผลการประเมิน

5.2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนตามข้อเสนอแนะและผลการประเมิน