

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาค คณะครุศาสตร์ / ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1101101 ความเป็นครู (Professional Teacher)
- จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง
3(2-2-5)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพีครุ (ระดับปริญญาตรี)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2556
- รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
อาคาร 20 ห้อง 602 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
มีนาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านความเป็นครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน และมีความรู้ในส่วนของความก้าวหน้า พัฒนาการของความเป็นครูได้ตามยุคตามสมัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	การฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล เป็นรายกลุ่มตามความประสงค์ของนักศึกษา เป็นเวลา 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (โดยที่นักศึกษาแจ้งความประสงค์ล่วงหน้า เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) อาจารย์ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) อาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง
- 2) ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพครู
- 2) แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
- 3) แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย อากรอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาและเทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษาจากวิทยากรภายนอกสถาบันในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย
- 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ ดังนี้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) ทดสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า
- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่าและคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม

2) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียน

3) ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) นักศึกษาประเมินกนกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด

2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์จากผลงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน
- 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม
- 2) ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
- 3) ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- 2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 2) แสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน
- 2) ผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูลวิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม
- 3) ผู้สอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

1) ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2) ผู้สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

3) ผู้สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

1) นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่นๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย

2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการณ์สอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนรู้ที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน

3) อาจารย์ประมวลพฤติกรรมการสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากเด็ก ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
ก่อนทำการสอนจริง	อาจารย์ผู้สอนเข้าชั้นเรียนพบนักศึกษา	2	1) พบปะทักทาย 2) สนทนา 3) รับรู้ รับทราบหัวข้อ เนื้อหา ที่จะทำการเรียนการสอน 4) นักศึกษามีความสนใจเนื้อหาเพิ่มเติมหรือไม่ 5) ร่วมกันวางแผนการเรียนการสอนและการมอบหมายงาน	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	<p>บทที่ 1</p> <p>ความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคำศัพท์ชื่อเรื่องประจำบท - อาชีพครูเป็นวิชาชีพ - การพัฒนางานสู่วิชาชีพ - สถานภาพของวิชาชีพครู - คุณภาพครู - การก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในอาชีพครูที่เป็นวิชาชีพ - องค์กรวิชาชีพครู - สรุปท้ายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ทักทายผู้เรียน 2) เปิดให้มีการอภิปรายเรื่องคำว่า“ครู” 3) เปิดให้มีการอภิปรายเรื่องคำว่า“ความสำคัญ” และ “วิชาชีพ” 4) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ 5) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท 	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
2	<p>บทที่ 2</p> <p>บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของบทบาทหน้าที่และภาระงาน - บทบาทของครู - หน้าที่ของครู - ภาระงานของครู - สรุปท้ายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายผู้เรียน 2) แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 10 กลุ่ม 3) ให้ศึกษาเนื้อหาและนำเสนอหน้าชั้นเรียนและมีกลุ่มที่เพิ่มเติมเนื้อหาสาระ 4) อาจารย์ผู้สอนทำการอธิบายเพิ่มเติมและสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 5) ชักถามข้อสงสัย 6) มอบหมายทำแบบฝึกภาค ปฏิบัติประจำบท 	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
3	<p>บทที่ 3</p> <p>พัฒนาการของวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพัฒนาการ - พัฒนาการกับความรู้ในทางจิตวิทยา - ยุคพัฒนาการของวิชาชีพครู - สรุปท้ายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายผู้เรียน 2) แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 10 กลุ่ม 3) ให้ศึกษาเนื้อหาและนำเสนอหน้าชั้นเรียนและมีกลุ่มที่เพิ่มเติมเนื้อหาสาระ 4) อาจารย์ผู้สอนทำการอธิบายเพิ่มเติมและสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 5) ชักถามข้อสงสัย 6) มอบหมายทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท 	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
4	<p>บทที่ 4</p> <p>คุณลักษณะของครูที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะของครูที่ดีตามหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา - คุณลักษณะของครูที่ดีตามพระราชดำรัสพระบรมราชาวาท - คุณลักษณะของครูที่ดีจากผลการวิจัย - สรุปท้ายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายผู้เรียน 2) แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม 3) มอบหมายให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดศึกษางานตามที่มอบหมายเป็นเวลา 2 ชั่วโมง 4) นำเสนองานที่มอบหมายโดยการจับฉลาก 5) กลุ่มนำเสนอและกลุ่มเสริมเนื้อหาสาระตามความเหมาะสม 6) อาจารย์สอนเนื้อหาสาระตามบทเรียน 7) ซักถามข้อสงสัย 8) สรุปบทเรียน 9) มอบหมายทำแบบฝึกภาค ปฏิบัติประจำบท 	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
5	<p>บทที่ 5</p> <p>การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชา ชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างทัศนคติ - ความอดทนและความรับผิดชอบ - ครูความไม่เป็นผู้ทำลายแห่งวิชา ชีพ - วิสัยทัศน์กับความเป็นครู - การสอนมีฐานะเป็นวิชาชีพ - รัก เมตตาและปรารถนาดีต่อผู้เรียน - ศรัทธาในวิชาชีพครู - สรุปท้ายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายผู้เรียน 2) แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 8 กลุ่ม 3) กำหนดเวลาให้ศึกษาเนื้อหากลุ่มละ 1 ชั่วโมงและสรุป 4) นำเสนอหน้าชั้นเรียน 5) อาจารย์นำเสนอสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม 6) ซักถามข้อสงสัย 7) มอบหมายทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท 	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
6-7	<p>บทที่ 6</p> <p>การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคำตามชื่อเรื่อง - WHAT IS A TEACHER? 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายผู้เรียน 2) แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 8 กลุ่ม 3) กำหนดเวลาให้ศึกษาเนื้อหากลุ่มละ 1 ชั่วโมงและสรุป 4) นำเสนอหน้าชั้นเรียน 	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างศักยภาพความเป็นครูด้านความรู้ - การเสริมสร้างศักยภาพความเป็นครูด้านความรู้ - สมรรถภาพความเป็นครูด้านความรู้ - การเสริมสร้างศักยภาพความเป็นครูด้านการสอน - สมรรถภาพความเป็นครูด้านการสอน - สรุปท้ายบท 		<ul style="list-style-type: none"> 5) อาจารย์นำเสนอสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม 6) ซักถามข้อสงสัย 7) มอบหมายทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท 	
8-9-10	<p style="text-align: center;">บทที่ 7</p> <p>การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเรียนรู้ - ความหมายของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - วัตถุประสงค์ของการพัฒนาบุคคลแห่งการเรียนรู้ - วิธีการพัฒนาบุคคลให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - วิธีการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - ทักษะพื้นฐานสำคัญต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - ผู้บริหารโรงเรียนกับการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ - ความหมายของผู้ผู้นำ - ความหมายของวิชาการ - คุณลักษณะของผู้ผู้นำทางวิชาการ - ความตระหนักในภาวะผู้นำทางวิชาการ - จิตตระหนักของผู้นำด้าน 	12	<ul style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายผู้เรียน 2) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนแบบบรรยาย 3) อาจารย์ผู้สอนอธิบาย key word 4) ซักถามข้อสงสัย 5) สรุปบทเรียน 6) มอบหมายทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท 	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	คุณธรรมจริยธรรม - ผู้นำทางวิชาการในแนวทางใหม่ - กระบวนการของการเป็นผู้นำ ทางวิชาการ - สรุปท้ายบท ทดสอบระหว่างภาคเรียน		จัดให้มีการทดสอบระหว่างภาคเรียน	
11-12	บทที่ 8 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู - ที่มาของเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู - ความหมายของเกณฑ์มาตรฐาน - ความมุ่งหมายสำคัญของการ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ - ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้บริหาร การศึกษาตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ - มาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา - สรุปท้ายบท	8	1) อาจารย์ผู้สอนทักทายผู้เรียน 2) แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 8 กลุ่ม 3) กำหนดเวลาให้ศึกษาเนื้อหากลุ่มละ 1 ชั่วโมงและสรุป 4) นำเสนอหน้าชั้นเรียน 5) อาจารย์นำเสนอสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม 6) ซักถามข้อสงสัย 7) มอบหมายทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
13	บทที่ 9 จรรยาบรรณของวิชาชีพ - ความหมายของจรรยาบรรณ - ความสำคัญของจรรยาบรรณ - ความเป็นมาของจรรยาบรรณ ครูไทย - ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2548	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทายผู้เรียน 2) อธิบายคำสำคัญ 3) ทำการสอนเนื้อหาสาระประจำบท 4) ซักถามข้อสงสัย 5) มอบหมายทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2550 - สรุปท้ายบท			
14	บทที่ 10 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 - พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 - ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา - สรุปท้ายบท	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทายผู้เรียน 2) อธิบายคำสำคัญ 3) ทำการสอนเนื้อหาสาระประจำบท 4) ชักถามข้อสงสัย 5) มอบหมายทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
15	- สรุปรายวิชา - ทบทวน - ชัก-ถาม	3	บรรยายสรุป	
16	สอบปลายภาคเรียน	2	ข้อสอบรายวิชา	กรรมการของมหาวิทยาลัย

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1	-	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาคเรียน	8 16	20 คะแนน 30 คะแนน
2	-	- รูปเล่มรายงานกลุ่มและการนำเสนอของกลุ่ม - รูปเล่มฝึกภาคปฏิบัติ	ตลอดภาคการศึกษา	30(15-15) คะแนน
3	-	- การเข้าชั้นเรียน และการแต่งกาย - การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	ตลอดภาคการศึกษา	20(10-10) คะแนน
รวม				100 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บทความด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษา ดังนี้

- การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอนและผู้เรียนอย่างไม่เป็นทางการ
- ข้อเสนอวัดผลระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การมีส่วนร่วมระหว่างเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

-

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-