

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100110 ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย, สังคมศึกษา, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, การศึกษาปฐมวัย, คอมพิวเตอร์ศึกษา, การสอนอิสลามศึกษา, พลศึกษาและสุขศึกษา และการประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในหมวดวิชาชีพรู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. รศ.ทวีศักดิ์ | ทิพย์รอด |
| 2. รศ.ดุชนีย์ | มัทธิมานีโร |
| 3. ผศ.สิทธิชัย | แพงทิพย์ |
| 4. ผศ.กฤษฎา | กฤษณ |
| 5. อ.สกล | สมจิตต์ |
| 6. อ.มนัสภูมิ | ศาสนศาสตร์ |
| 7. อ.หัตถิณี | แมรอป๊ะ |
| 8. อ.นุสรณ์ | เฮาะมะ |
| 9. อ.พิชามญช์ | จันทรุส |
| 10. อ.พุมพินิต | คงแสง |
| 11. อ.อิบรอฮิม | อาลฮูเซ็น |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2556 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

ห้อง 06-202, 08-201, 08-202, 20-402, 20-601, 20-602, 20-603, 20-604, 20-605, 20-902

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤษภาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถด้านวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติวิชาชีพครูได้ มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีความรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอยู่ตลอดเวลา และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสายครูในการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศ และการสื่อสารด้วยภาษา เตรียมความพร้อมในการจัดเก็บข้อมูลใช้โปรแกรมเพื่อพัฒนา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (E-mail , Chat , MSN , Google, Talk,Yahoo , Skype etc.)

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
4ชม./สัปดาห์	-	-	5 ชม./สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 วิธีการสอน

1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 วิธีการประเมินผล

1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง
2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมของแต่ละสาขาวิชา
3. ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา
4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาวิชาชีพครูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรม ศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม
2. การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพครู วิชาชีพครูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนด
3. ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 วิธีการสอน

1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการการถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน
4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานในสถานศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร และการเรียนรู้จากนักสหวิชาชีพ

2.3 วิธีการประเมินผล

1. การทดสอบย่อย
2. ทดสอบกลางภาคการศึกษาปลายภาคศึกษา
3. ประเมินจากการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาการใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษ โดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ
4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. ประเมินจากการตรวจผลงานและ ประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
2. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 วิธีการสอน

1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการและการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการสอนในชั้นเรียน และนักสหวิชาชีพ

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน
2. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย
3. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
3. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การประณตศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2 วิธีการสอน

1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงาน สหวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
5. การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
 2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ
 3. วัดและประเมินจากผลงาน
 - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม
 - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม
- การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพ
- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
 - ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ
 4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
 5. สังเกตพฤติกรรมแสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือ ภาระงาน
 7. ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนหน่วยฝึกและหน่วยงานสหวิชาชีพ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน
2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ
3. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียน
4. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
3. วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-3	-ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชา -ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทย -ทักษะต่าง ๆ เกี่ยวกับการฟังพูด อ่านเขียน เพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	12	- การบรรยายประกอบ สื่อ Power point - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้า ชั้นเรียน	1. รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด 2. รศ.ดุษฎี มัชฌิมากิโร 3. ผศ.สิทธิชัย แพงทิพย์ 4. ผศ.กฤษฎา กุณฑล 5. อ.สกล สมจิตต์ 6. อ.มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ 7. อ.หัสนียะห์ แมรอเบ๊ะ 8. อ.นุสรัน เฮาะมะ 9. อ.พิชามณูช์ จันทุรส 10. อ.พุมพินิต คงแสง 11. อ.อิบบรอเฮง อาลฮูเซ็น
4-6	ฝึกทักษะด้วยการพูด ฟัง อ่าน เขียน ทางด้านภาษาไทย	12	- การบรรยายประกอบ สื่อ Power point - ทดลองปฏิบัติ	1. รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด 2. รศ.ดุษฎี มัชฌิมากิโร 3. ผศ.สิทธิชัย แพงทิพย์ 4. ผศ.กฤษฎา กุณฑล 5. อ.สกล สมจิตต์ 6. อ.มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ 7. อ.หัสนียะห์ แมรอเบ๊ะ 8. อ.นุสรัน เฮาะมะ 9. อ.พิชามณูช์ จันทุรส 10. อ.พุมพินิต คงแสง 11. อ.อิบบรอเฮง อาลฮูเซ็น
7	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	4	- การบรรยายประกอบ สื่อ Power point - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้า ชั้นเรียน - การเรียนด้วยบทเรียน e-learning	1. รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด 2. รศ.ดุษฎี มัชฌิมากิโร 3. ผศ.สิทธิชัย แพงทิพย์ 4. ผศ.กฤษฎา กุณฑล 5. อ.สกล สมจิตต์ 6. อ.มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ 7. อ.หัสนียะห์ แมรอเบ๊ะ 8. อ.นุสรัน เฮาะมะ 9. อ.พิชามณูช์ จันทุรส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				10. อ.พุมพนิต คงแสง 11. อ.อিবบรอเฮง อาลฮูเซ็น
8	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา : ความหมาย ความสำคัญ วิวัฒนาการ และ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการเปลี่ยนแปลง วิธีการเรียน การสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการเปลี่ยนแปลงบทบาทของ ครู	4	- การบรรยายประกอบ สื่อ Power point - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้า ชั้นเรียน - การเรียนด้วยบทเรียน e-learning	1. รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด 2. รศ.ดุขฎิ มัชฌิมากิโร 3. ผศ.สิทธิชัย แผงทิพย์ 4. ผศ.กฤษฎา กุณฑล 5. อ.สกล สมจิตต์ 6. อ.มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ 7. อ.หัสนียะห์ แมรอเบ๊ะ 8. อ.นุสรัน เฮาะมะ 9. อ.พิชามญช์ จันทุรส 10. อ.พุมพนิต คงแสง 11. อ.อিবบรอเฮง อาลฮูเซ็น
9-10	Web site เพื่อการศึกษา : Web เพื่อการศึกษา การสอนบนWeb รูปแบบของการสอนบนWeb องค์ประกอบการสอนบนWeb เปรียบเทียบการสอนในชั้นเรียน กับการสอนบนWeb ข้อดีและ ข้อจำกัดของการสอนบนWeb ตัวอย่างการสอนบนWeb	8	- การบรรยายประกอบ สื่อ Power point - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้า ชั้นเรียน - การเรียนด้วยบทเรียน e-learning	1. รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด 2. รศ.ดุขฎิ มัชฌิมากิโร 3. ผศ.สิทธิชัย แผงทิพย์ 4. ผศ.กฤษฎา กุณฑล 5. อ.สกล สมจิตต์ 6. อ.มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ 7. อ.หัสนียะห์ แมรอเบ๊ะ 8. อ.นุสรัน เฮาะมะ 9. อ.พิชามญช์ จันทุรส 10. อ.พุมพนิต คงแสง 11. อ.อিবบรอเฮง อาลฮูเซ็น
11	ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) : ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ทำงาน อย่างไร ข้อดีและข้อจำกัดของ e- mail การส่งสาร การรับสาร การ ตอบสาร การเขียนสารe-mailที่ดี การแนบไฟล์ไปกับ e-mail สัญลักษณ์และตัวย่อใน e-mail	4	- การบรรยายประกอบ สื่อ Power point - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้า ชั้นเรียน - การเรียนด้วยบทเรียน e-learning	1. รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด 2. รศ.ดุขฎิ มัชฌิมากิโร 3. ผศ.สิทธิชัย แผงทิพย์ 4. ผศ.กฤษฎา กุณฑล 5. อ.สกล สมจิตต์ 6. อ.มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ 7. อ.หัสนียะห์ แมรอเบ๊ะ 8. อ.นุสรัน เฮาะมะ 9. อ.พิชามญช์ จันทุรส 10. อ.พุมพนิต คงแสง 11. อ.อিবบรอเฮง อาลฮูเซ็น
12-13	การจัดการและการใช้ข้อมูล อินเทอร์เน็ต : World Wide	8	- การบรรยายประกอบ สื่อ Power point	1. รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด 2. รศ.ดุขฎิ มัชฌิมากิโร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	Web (WWW.) การค้นหาข้อมูล บน Web การค้นหาข้อมูลโดยใช้ Keyword การ Download ข้อมูล		- กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้า ชั้นเรียน - การเรียนด้วยบทเรียน e-learning	3. ผศ.สิทธิชัย แพงทิพย์ 4. ผศ.กฤษฎา กุณฑล 5. อ.สกล สมจิตต์ 6. อ.มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ 7. อ.ทัศนียะห์ แมรอบะยะ 8. อ.นุสริน เฮาะมะ 9. อ.พิชามณูช์ จันทร์สุ 10. อ.พุมพินิต คงแสง 11. อ.อিবรอนเฮง อาลฮูเซ็น
14-15	การเขียนบันทึกใน Weblog และ การใช้สังคมออนไลน์	8	- การบรรยายประกอบ สื่อ Power point - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้า ชั้นเรียน - การเรียนด้วยบทเรียน e-learning	1. รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด 2. รศ.ดุขฎิ มัชฌิมภโร 3. ผศ.สิทธิชัย แพงทิพย์ 4. ผศ.กฤษฎา กุณฑล 5. อ.สกล สมจิตต์ 6. อ.มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ 7. อ.ทัศนียะห์ แมรอบะยะ 8. อ.นุสริน เฮาะมะ 9. อ.พิชามณูช์ จันทร์สุ 10. อ.พุมพินิต คงแสง 11. อ.อিবรอนเฮง อาลฮูเซ็น
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	สามารถนำความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในระบบปฏิบัติงาน	ปฏิบัติการ	ตลอดภาค การศึกษา	20
2	มีพัฒนาการในการใช้งาน ระบบปฏิบัติการได้อย่างเป็น ระบบ	ปฏิบัติการ	ตลอดภาค การศึกษา	20
3	การนำเสนอผลงาน	ปฏิบัติการ	ตลอดภาค การศึกษา	20
4	สอบปลายภาค			30
5	จิตพิสัย			10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด. e-Book ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู [Online] Available : <http://e-learning.yru.ac.th/e-learning/mod/book/index.php?id=89>

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฤษมันต์ วัฒนารงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539.

จินตนา ไบกาชุย. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2540.

จินตนา ไบกาชุย. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ โอ.เอส.พรินต์ติ้งเฮาส์, 2533.

วารินทร์ รัศมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.

วุฒิชัย ประสารสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.เจ.พรินต์ติ้ง, 2543.

พฤติพงษ์ เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไอเดียสโตร์, ม.ป.ป.

สังต์ อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์พลัสลิเคชั่น, 2529.

สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปรีดา กลั่นแก้ว. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.

Amborn, Sueann and Hooper, Kristina. Learning with Interactive Multimedia : Developing and Using multimedia Tools in Education. Washington : Microsoft Press, 1990.

Barher, Larry L., ed. Communication. In the Classroom. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1982.

Gagne, Robert M. Instructional Technology : Foundation. Hillsdal ; Lawrence Erlbaum Association.Inc., 1987.

Heinich R. Molenda M. Russell JD. Instructional Media and the New Technologies of Instruction. 3rd ed. New York : MccMilian Traing Developing Technology Based System. New York : McGrawHill, 1995.

Web site ที่เกี่ยวข้อง

<http://www.thaiweb.com>

<http://www.thaicai.com>

<http://www.edtachno.com>

<http://www.kradandum.com>

<http://www.krunkroo.com>

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- การสนทนาระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลงานของนักศึกษาที่ได้จากการเรียนในบทเรียน e-Learning
- ผลความพึงพอใจในการเรียนวิธีระบบและการออกแบบระบบทางเทคโนโลยีการศึกษาของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- การทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านวิจัยของนักศึกษา
- การพัฒนาบทเรียน e-Learning ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การนำเอาความรู้ไปถ่ายโยงในการเรียนการสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโอกาสต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี เพื่อให้เหมาะสมกับยุค Digital
- สอนร่วม เปลี่ยน หรือสลับอาจารย์ผู้สอนตามความเหมาะสม