

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ / ภาควิชา	ครุศาสตร์/ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)
2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง น (ท-ป-อ) 3 หน่วยกิต (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา ปริญญาตรี 5 ปี
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2556 ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน อาคาร 20 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเมื่อเทียบกับแผนการสอน

เนื้อหา	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25 %
<p>แนะนำเอกสาร เนื้อหา และการประเมินผล</p> <p>พื้นฐานการวัดและการประเมินผล การศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของการวัด การประเมินผล การทดสอบ 2. ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและการประเมินผลและการทดสอบ 3. ประเภทของการประเมินผล การศึกษา 4. จุดมุ่งหมายของการประเมินผล การศึกษา 5. ประโยชน์ของการประเมินผล การศึกษา 6. ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลการศึกษา 7. ข้อควรคำนึงในการวัดและประเมินผลการศึกษา 	4	4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล <ol style="list-style-type: none"> 1.1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา 1.2. ระดับของจุดประสงค์ทางการศึกษา 1.3. การจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) 	8	8	

<p>1.3.2.ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)</p> <p>1.3.3.ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)</p> <p>1.4. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย</p> <p>1.5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p>			
<p>เครื่องมือ และเทคนิคในการวัดผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบ (Testing) 2. การสังเกต (Observation) 3. แบบสำรวจรายการ (Checklist) 4. การสัมภาษณ์ (Interview) 5. การใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) 6. การจัดอันดับคุณภาพ (Rating scale) 7. สังคมมิติ (Sociometry) 8. กลวิธีระบายความในใจ (Projective techniques) 9. การใช้พอร์ตโฟลิโอ (Portfolio) 	8	8	
<p>การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบอัตนัย (Essay type / Subjective test) 2. แบบทดสอบปรนัย(Objective test) <ol style="list-style-type: none"> 2.1 แบบถูกผิด (True - false) 2.2 แบบเติมคำ (Completion) 2.3 แบบจับคู่ (Matching) 2.4 แบบเลือกคำตอบ 	8	8	

(Multiple choices)			
สถิติพื้นฐานสำหรับการวัดและประเมินผล 1. ระดับของการวัด 2. สถิติพื้นฐาน 2.1. การแจกแจงความถี่และการเขียนกราฟแจกแจงความถี่ (Percentage) 2.2. การจัดตำแหน่งของข้อมูล (2.3. การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง 2.4. การวัดการกระจาย 2.5. คะแนนมาตรฐาน	8	8	
การหาคุณภาพของเครื่องมือ 1. คุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี 1.1. ความเที่ยงตรง (Validity) 1.2. ความเชื่อมั่น (Reliability) 1.3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) 1.4. ความยากง่าย (Difficulty) 1.5. อ่า น ่า จ จ่า แ น ก (Discrimination) 1.6. ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) 1.7. ความยุติธรรม (Fair) 1.8. คำถามถามลึก (Searching) 1.9. คำถามยั่วยุ (Exemplary) 1.10. จำเพาะเจาะจง (Definite) 2. การวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ 2.1. วิเคราะห์หาระดับความยาก (level of difficulty) 2.2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) 3. วิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับ 3.1. ความเที่ยงตรง (Validity) 3.2. ความเชื่อมั่น (Reliability)	12	12	
คะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน 1. คะแนน	8	8	

1.1. ความหมายของคะแนน 1.2. วัตถุประสงค์การใช้ผลคะแนน 1.3. การให้ระดับคะแนน 1.4. การตัดเกรด 2. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) 2.1. ความหมาย ความสำคัญ ของ Rubrics 2.2. องค์ประกอบและประเภท 2.3. แนวทางและขั้นตอนการสร้าง 2.4. การเขียน Rubrics 2.5. วิธีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ 2.6. เทคนิคการเขียนรายละเอียดการให้คะแนน			
การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	4	
รวม	60	60	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ไม่มี

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับตัวอย่างประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่ม - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง หรือกำหนดบทบาทสมมติ 			
2. ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอนล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน - ทบทวนเนื้อหาที่เรียนแล้วโดยการซักถามนักศึกษาและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถามปัญหาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชาหลักการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา แล้วจึงอธิบายเพิ่มเติม - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อฝึกปฏิบัติทำการวัดผล - ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์สถานการณ์สมมติจากใบงานต่างๆ แล้วตอบคำถามเป็นรายบุคคล - ทดสอบความรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีในคาบเรียนเพื่อปรับปรุงฐานความรู้ของผู้เรียน 	✓		
3. ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการเพื่อที่จะให้วิเคราะห์และแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงาน - อภิปรายกลุ่ม - การสะท้อนแนวคิดจากการประเมินพฤติกรรม 	✓		
4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล 	✓		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	- การนำเสนอรายงาน			
5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- มอบหมายงานให้ นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานโดยเน้นการนำ ตัวเลข หรือสถิติอ้างอิง จาก แหล่งที่มาของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือได้ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

.....
.....

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

กลุ่มที่ 01

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 35 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 34 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 1 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	1	2.86
B+	5	14.29
B	6	17.14
C+	9	25.71
C	8	22.86
D	1	2.86
E	0	0.00
D+	4	11.43

กลุ่มที่ 02

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 40 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 40 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน

4. การกระจายของระดับคะแนน

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	5.00
B+	4	10.00
B	5	12.50
C+	10	25.00
C	10	25.00
D	3	7.50
E	1	2.50
D+	5	12.50

กลุ่มที่ 03

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 43 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 43 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	4.65
B+	4	9.30
B	10	23.26
C+	11	25.58
C	10	23.26
D	2	4.65
E	0	0.00
D+	4	9.30

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหา	ผลกระทบ
ผู้สอนต้องนำอุปกรณ์การสอนมาเองทำให้ไม่สะดวกในการจัดการเรียนรู้	ไม่สะดวกในการใช้สื่อการสอน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหา	ผลกระทบ

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

.....(สรุปผลการประเมิน).....

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

เนื้อหาบางส่วนสอนไม่เข้าใจ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินโดยวิธีอื่น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นางสาวปราณี หล้าเบ็ญสะ

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....