

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาค คณะครุศาสตร์ / ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1100305 การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom Management)
- จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง
3(2-2-5)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ระดับปริญญาตรี)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
4.1 ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์
4.2 อ.หัตถ์นิย๊ะห์ แมรอบ๊ะ
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2/2556
- รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
ห้อง 20-604,21-104,21-101
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
ไม่มี

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน และมีความรู้ในส่วนของความก้าวหน้าในงานการบริหารจัดการในห้องเรียนที่ประกอบด้วย ศาสตร์ทางการบริหาร และด้านอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับบริหารจัดการ การบริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| ทฤษฎี | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---------------------------------|---|--|---|
| บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | การฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | การศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล เป็นรายกลุ่มตามความประสงค์ของนักศึกษา เป็นเวลา 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (โดยที่นักศึกษาแจ้งความประสงค์ล่วงหน้า เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|--|---|--|
| <p>1) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>4) มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูการประถมศึกษา</p> | <p>1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3) กำหนดวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้องระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> | <p>1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2) ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู และกิจกรรมสาขาวิชาการ ประถมศึกษา</p> <p>3) ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา</p> <p>4) ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> |

2. ความรู้

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|--|---|--|
| <p>กับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดกิจกรรมผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม</p> <p>2) การแสดงออกถึงความสามารถ การบูรณาการภายในวิชาชีพครูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>3) ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านการประถมศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้</p> <p>4.1 หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา</p> <p>4.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา</p> <p>4.3 ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>4.4 คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>4.5 วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>4.6 สังคมศึกษา ศาสนา และ</p> | <p>1) ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง</p> <p>2) การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาในชุมชน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p> <p>4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานในสถานศึกษาและเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร และการเรียนรู้จากนักสหวิชาชีพ</p> | <p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) ทดสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคการศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า การอภิปราย การทบทวนการฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาการใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนเกี่ยวกับผล การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาในชุมชน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5) ประเมินจากการตรวจผลงาน และประเมินตามสภาพจริง ทั้งการใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติงาน การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p> |

วัฒนธรรมสำหรับนักเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|---|--|---|
| <p>1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรด้านประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านการประถมศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์4) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5) ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p> | <p>1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่าและคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากมุมมองต่างมุม</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน และนักสหวิชาชีพ</p> <p>4) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>5) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p> | <p>1) ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดสังเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากมุมมองต่างมุม</p> <p>2) ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์จากผลงาน</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย4) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>5) ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</p> |

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|---|--|--|
| <p>1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนการ ประถมศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>5) การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>6) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีความคิด การให้ความ เห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p> <p>7) กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูการประถมศึกษา ตลอดหลักสูตร</p> | <p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดง ออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถาน ศึกษาและหน่วยงานสหวิชาชีพ - การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ - ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ <p>4) วัดและประเมินผลจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p> <p>5) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>6) ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือภาระงาน</p> <p>7) ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนหน่วยฝึกและ</p> |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | | หน่วยงานสหวิชาชีพ |
|--|--|-------------------|

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|--|---|--|
| <p>1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาและการจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2) แสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>3) มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูล ข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา</p> <p>4) สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม</p> | <p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านการประถมศึกษา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย รูปแบบและวิธีการ</p> <p>2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลาย รูปแบบและวิธีการ</p> <p>3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในราย วิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านประถมศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น</p> <p>5) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> | <p>1) ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4) ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> |

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|--|--|--|
| <p>1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา มีความหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา</p> | <p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบ การสอนการประถมศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้อให้กับผู้เรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบและนักสหวิชาชีพ</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากรครูต้นแบบ/ นักสหวิชาชีพ</p> <p>5) การจัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ในราย วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในชั้นตอนต่าง ๆ ตามลำดับ</p> <p>6) จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การ</p> | <p>1) ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียน สื่อการสอนด้านการประถมศึกษา สอดรับกับหลักสูตรและ พัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่นๆ ได้สอดรับกับ พัฒนาการตามวัย</p> <p>2) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อ และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3) ประมวลผลพฤติกรรมการสอน และทักษะการสอนของนักศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน และนักสหวิชาชีพ</p> <p>4) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียนการสอนเต็มเวลา</p> <p>5) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาการประถมศึกษา</p> |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | สัมมนาทางการประถมศึกษา | |
|--|------------------------|--|

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ /รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | ผู้สอน |
|------------------|---|---------------|--|---------------|
| ก่อนทำการสอนจริง | อาจารย์ผู้สอนเข้าชั้นเรียนพบปะนักศึกษา | 2 | 1) พบปะทักทาย 2) สนทนา 3) รับรู้ รับทราบหัวข้อเนื้อหาที่จะทำการเรียนการสอน 4) นักศึกษามีความสนใจเนื้อหาเพิ่มเติมหรือไม่ 5) ร่วมกันวางแผนการเรียนการสอนและการมอบหมายงาน | อาจารย์ผู้สอน |
| 1 | <p>บทที่ 1 ทฤษฎีและหลักการแนวคิดเกี่ยวกับบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของทฤษฎี - ความหมายของหลักการ - ความหมายของการบริหาร - ความหมายของการจัดการ - ทฤษฎีการบริหารจัดการ - หลักการบริหารจัดการ - สรุปท้ายบท <p>บทที่ 2 การบริหารสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารองค์กร - สถานศึกษาในฐานะองค์กรทางสังคม | 4 | 1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวนำ 2) ชักถามถึงแนวทางการทำงานของแต่ละคนพอเป็นตัวอย่างแล้วทำการบันทึกไว้บนกระดานดำ 3) ให้นักศึกษาอภิปรายเพิ่มเติมตามความสมัครใจ 4) อาจารย์ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา 5) ชักถามข้อสงสัย 6) อาจารย์ผู้สอนสรุปเนื้อหา 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท | อาจารย์ผู้สอน |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ /รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | หมายเหตุ |
|----------------|---|------------------|---|---------------|
| | - ขอบข่ายของงานบริหารสถานศึกษา - งานในหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา - สรุปท้ายบท | | | |
| 2 | บทที่ 3 ภาวะผู้นำทางการศึกษา - ความหมายของภาวะผู้นำ - ความสำคัญของผู้นำ - แบบของผู้นำ - ผู้นำกับผู้บริหาร - คุณลักษณะที่กำหนดของภาวะผู้นำ และภาวะผู้บริหาร - บทบาทหน้าที่ของผู้นำ - บทบาทหน้าที่ของผู้นำทาง การศึกษา - คุณลักษณะของผู้นำที่ดี - ผู้นำกับการบริหารความขัดแย้ง - การจูงใจ - ผู้นำกับหลักการตัดสินใจ - สรุปท้ายบท | 4 | 1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวทักทาย 2) สุ่มตัวอย่างนักศึกษาให้ ออกมาแสดงวิสัยทัศน์ 3) ให้นักศึกษาในห้องเลือกว่า ผู้ใดสมควรเป็นผู้นำ 4) อาจารย์ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาในบทเรียน 5) อธิบาย Key Words 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท | อาจารย์ผู้สอน |
| 3 | บทที่ 4 การคิดอย่างเป็นระบบ - มนุษย์ : ความคิด : ความเชื่อ - Socrates กับการทำงาน - ความน่าอัศจรรย์อย่างยิ่งในเรื่อง สมองของมนุษย์ - การเกิดขึ้นของการคิด - การคิด - การคิดวิเคราะห์ - คิดเป็นระบบ - ความสำคัญของระบบ | 4 | 1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวนำ 2) ในห้องเรียนทำกิจกรรมการ คิดเกี่ยวกับการทำงานของ ตนเองมาพอสังเขป 3) ให้นักศึกษาอภิปราย เพิ่มเติม 4) อาจารย์นำเสนอเนื้อหา สาระการเรียนรู้ 5) ชักถามข้อสงสัย 6) สรุปบทเรียน 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำ | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------|
| | - ความแตกต่างระหว่างระบบและ | | แบบ | |
| | กองหรือกลุ่ม - ความน่าจะเป็น - การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด - สรุปท้ายบท | | | |
| 4 | บทที่ 5 การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ - ความหมายของการเรียนรู้ - ความหมายของวัฒนธรรม - ความหมายขององค์การ - ความหมายของวัฒนธรรมองค์การ - ธรรมชาติของวัฒนธรรมองค์การ - ความสำคัญของวัฒนธรรมองค์การ - ลักษณะของวัฒนธรรมองค์การ - มิติของวัฒนธรรมองค์การ - การเกิดของวัฒนธรรมองค์การ - ประเภทของวัฒนธรรมองค์การ - วิธีการเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ - จุดเด่นของวัฒนธรรมองค์การ - สรุปท้ายบท | 4 | 1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวทักทาย 2) ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มไป ศึกษางานที่มอบหมาย ณ ห้องสมุด เป็นเวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที 3) ให้นักศึกษากลับมานำเสนอ ในห้องเรียน 4) ให้นักศึกษาอภิปราย เพิ่มเติม 5) อาจารย์นำเสนอเนื้อหา สาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท | อาจารย์ผู้สอน |
| 5 | บทที่ 6 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ - ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ - หลักการสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ - ประโยชน์ของมนุษยสัมพันธ์ - ความเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ - แนวคิดและความเชื่อ สัจธรรม เกี่ยวกับมนุษย์ - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างมนุษย สัมพันธ์ - กุศลบายในการสร้างสัมพันธ์อันดี ระหว่างฝ่ายจัดการ(ผู้บริหาร) กับฝ่าย | 4 | 1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวทักทาย 2) ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มไป ศึกษางานที่มอบหมาย ณ ห้องสมุด เป็นเวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที 3) ให้นักศึกษากลับมานำเสนอ ในห้องเรียน 4) ให้นักศึกษาอภิปราย เพิ่มเติม 5) อาจารย์นำเสนอเนื้อหา สาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ชักถามข้อสงสัย | อาจารย์ผู้สอน |

| ลำดับที่ | หัวข้อ /รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | หมายเหตุ |
|----------|---|---------------|---|---------------|
| | พนักงาน(ผู้ปฏิบัติงาน) - สรุปท้ายบท | | 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท | |
| 6 | บทที่ 7 การติดต่อสื่อสารในองค์กร - ความหมายของการติดต่อสื่อสาร - ความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร - การติดต่อสื่อสารในชั้นเรียน - กฎของการติดต่อสื่อสาร - อุปสรรคที่เกิดจากสิ่งรบกวนในการติดต่อสื่อสาร - รูปแบบของการติดต่อสื่อสารในองค์กร - การติดต่อสื่อสารเพื่อการตัดสินใจในองค์กร - แนวทางการปรับปรุงการติดต่อสื่อสาร - เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในองค์กร - เรื่องของข่าวลือ - สรุปท้ายบท | 4 | 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) มอบหมายให้นักศึกษาได้กระทำกิจกรรมการสื่อสารร่วมกันในชั้นเรียนโดยการเขียนข้อความแล้วให้สื่อความหมายกันภายในชั้นเรียน 3) ให้มีกิจกรรมการอภิปรายเพิ่มเติม 4) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 5) ซักถามข้อสงสัย 6) สรุปบทเรียน 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท | อาจารย์ผู้สอน |
| 7 | บทที่ 8 การบริหารจัดการชั้นเรียน - ความหมายของการจัดการชั้นเรียน - ความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน - องค์ประกอบของการจัดการชั้นเรียน - การสร้างแรงจูงใจในการเรียน - เทคนิคการปกครองชั้นเรียน - พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมใน | 4 | 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) นำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับระบบการศึกษาไทย 3) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 4) ซักถามข้อสงสัย 5) สรุปบทเรียน 6) มอบหมายให้นักศึกษาทำ | อาจารย์ผู้สอน |

| | | | | |
|------------|--|--------------|--|---------------|
| | <p>ชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน - กฎ ระเบียบ วินัย ข้อบังคับ คำสั่ง และประกาศ - สรุปรายบท - ทดสอบกลางภาคเรียน | | <p>แบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท</p> <p>7) จัดให้มีการทดสอบกลางภาคเรียน</p> | |
| 8 | <p>บทที่ 9</p> <p>การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสิ่งแวดล้อม - ความหมายของการพัฒนา - ความหมายของการเรียนรู้ - เทคนิคการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา - ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ - ความสำคัญของศูนย์การเรียนรู้ - เทคนิคการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา - สรุปรายบท | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาแล้วให้ไปศึกษา ค้นคว้า ณ ห้องสมุด โดยกำหนดเวลาให้ 3) นักศึกษากลับมารายงานผลในชั้นเรียน 4) ให้มีการอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปรายบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท | อาจารย์ผู้สอน |
| 9 | <p>บทที่ 10</p> <p>การประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเศรษฐศาสตร์กับการจัดการศึกษา - ปัญหาวิกฤตเกี่ยวกับการศึกษา - ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม - อากาศที่ทำให้ต้องผ่าตัดใหญ่ | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาแล้วให้ไปศึกษา ค้นคว้า ณ ห้องสมุด โดยกำหนดเวลาให้ 3) นักศึกษากลับมารายงานผลในชั้นเรียน 4) ให้มีการอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท | อาจารย์ผู้สอน |
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ /รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | หมายเหตุ |

| | | | | |
|------------|---|--------------|--|---------------|
| | <p>การศึกษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาการจัดการศึกษาไทย เปรียบเทียบกับต่างประเทศ - ความหมายของมาตรฐานและมาตรฐานการศึกษา - ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา - ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา - หลักการประกันคุณภาพการศึกษา - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - เงื่อนไขสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา - การบริหารงานในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา - หลักการสำคัญของรูปแบบและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก - การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ - สรุปท้ายบท | | <p>บท</p> <ul style="list-style-type: none"> 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท | |
| 10 | <p>บทที่ 11</p> <p>การทำงานเป็นทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของทีม - ความหมายของทีมงาน - ความหมายของกลุ่ม - ความสำคัญของทีม - ลักษณะของทีม - กระบวนการของทีม | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาแล้วให้ไปศึกษา ค้นคว้า ณ ห้องสมุด โดยกำหนดเวลาให้ 3) นักศึกษากลับมารายงานผลในชั้นเรียน 4) ให้มีการอภิปรายเพิ่มเติม | อาจารย์ผู้สอน |
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ /รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | หมายเหตุ |

| | | | | |
|----------|--|--------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบของทีมงานที่มีประสิทธิภาพ - หลักการทำงานที่ดีของทีม - ความผูกพันในทีม - การจัดการความขัดแย้งในทีม - สรุปท้ายบท | | <ul style="list-style-type: none"> 5) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ซักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท | |
| 11 | <p style="text-align: center;">บทที่ 12</p> <p style="text-align: center;">กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของกลยุทธ์ - ความสำคัญของกลยุทธ์ - แนวทางการจัดทำกลยุทธ์ - ความหมายของบุคลากรทางการศึกษา - กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ความหมายของชุมชน - ความสำคัญของชุมชน - ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ประโยชน์ที่ได้รับจากการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สรุปท้ายบท | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาสาระประจำบท 3) ให้ออกมารายงานผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน 4) อาจารย์ผู้สอนสรุปเนื้อหาและอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม 5) ซักถามข้อสงสัย 6) สรุปเนื้อหาประจำบท 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท | อาจารย์ผู้สอน |
| ลำดับที่ | หัวข้อ /รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | หมายเหตุ |

| | | | | |
|------------|---|---------------|--|---------------|
| 12 | <p style="text-align: center;">บทที่ 13</p> <p style="text-align: center;">การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อ พัฒนาโครงการ</p> <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการจัดทำโครงการ - ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียน <p>โครงการ</p> <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของโครงการ - หลักการเบื้องต้นในการจัดทำ <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างของโครงการ - ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียน <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาการ - อาชีพ - กิจกรรม - การพัฒนา - กิจกรรมเพื่อพัฒนา - สรุปท้ายบท <p style="text-align: center;">บทที่ 14</p> <p style="text-align: center;">การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายสารสนเทศ - คุณสมบัติของสารสนเทศที่นำมาใช้ <p>ประกอบการตัดสินใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของระบบสารสนเทศ - ข้อมูล (Data) สารสนเทศ (Information) และความรู้ | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทาย นักศึกษา 2) จัดให้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นในตัว Key word ที่ผู้สอนกำหนดให้ 3) อาจารย์ผู้สอนช่วยอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม 4) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 5) ชักถามข้อสงสัย 6) สรุปเนื้อหาประจำบท 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท | อาจารย์ผู้สอน |
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ /รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | หมายเหตุ |

| | | | | |
|----|---|---|--|---------------|
| | (Knowledge) - บทบาทของผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับสารสนเทศ - ระดับการใช้สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ - ระบบสารสนเทศที่นำไปใช้ให้ ประสบความสำเร็จ - การจัดทำสารสนเทศในชั้นเรียน - สรุปท้ายบท | | | |
| 13 | บทที่ 15 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน - แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา - หน้าที่หลักของการศึกษา - บทบาทของการศึกษาที่มีต่อการ พัฒนาชุมชน - ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนกับการ ใช้การศึกษาสนับสนุน - แนวคิดมูลฐานของการพัฒนาชุมชน - หลักการพัฒนาชุมชน - การให้การศึกษาแก่ชุมชนเพื่อการ พัฒนาชุมชน - การพัฒนาชุมชน : การศึกษากับการ พัฒนาเศรษฐกิจ - ชนบทกับเมืองในทางเศรษฐกิจ - ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - สรุปท้ายบท | 4 | 1) อาจารย์ผู้สอนทักทาย นักศึกษา 2) จัดให้มีการอภิปรายแสดง ความคิดเห็นในตัว Key word ที่ผู้สอนกำหนดให้ 3) อาจารย์ผู้สอนช่วยอธิบาย เพิ่มเติมตามความเหมาะสม 4) อาจารย์ผู้สอนทำการสอน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำ บท 5) ซักถามข้อสงสัย 6) สรุปเนื้อหาประจำบท 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท | อาจารย์ผู้สอน |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ /รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน | หมายเหตุ |
|----------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------|
|----------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------|

| | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------|
| 14 | บทที่ 16 การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ - ความหมายของนวัตกรรม - ความสำคัญของนวัตกรรม - เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องใช้นวัตกรรม - นวัตกรรมการบริหารจัดการ - สรุปท้ายบท | 4 | 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) นำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับระบบการศึกษาไทย 3) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 4) ชักถามข้อสงสัย 5) สรุปบทเรียน 6) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 7) จัดให้มีการทดสอบกลางภาคเรียน | อาจารย์ผู้สอน |
| 15 | - สรุปรายวิชา - ทบทวน - ชักถาม | 4 | บรรยายสรุป | |
| 16 | สอบปลายภาคเรียน | 2 | ข้อสอบรายวิชา | กรรมการของมหาวิทยาลัย |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมิน |
|------------|---------------|---|-------------------|----------------------|
| 1 | - | - สอบกลางภาค - สอบปลายภาคเรียน | 8 16 | 20 คะแนน 40 คะแนน |
| 2 | - | - รูปเล่มรายงานกลุ่มและการนำเสนอของกลุ่ม - รูปเล่มฝึกภาคปฏิบัติ | ตลอดภาคการศึกษา | 10 คะแนน 20 คะแนน |
| 3 | - | - การเข้าชั้นเรียน และการแต่งกาย - การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน | ตลอดภาคการศึกษา | 10 คะแนน |
| รวม | | | | 100 คะแนน |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บทความด้านการบริหารจัดการ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษา ดังนี้

- การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอนและผู้เรียนอย่างไม่เป็นทางการ
- ข้อเสนอวัดผลระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การมีส่วนร่วมระหว่างเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

-

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-