

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ / ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100110 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู (English Language and Technology for Teacher)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา, การประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในหมวดวิชาที่ ๑

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- | | |
|-----------------|----------|
| 1. อ.ฟาร่า | สุไลมาน |
| 2. รศ.ทวีศักดิ์ | ทิพย์รอด |

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

ห้อง 20-601, 20-602, 20-901

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤศจิกายน

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถด้านวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติวิชาชีพครูได้ มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีความรู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอยู่ตลอดเวลา และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสายครูในการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศ และการสื่อสารด้วยภาษา เตรียมความพร้อมในการจัดเก็บข้อมูลใช้โปรแกรมเพื่อพัฒนา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องศึกษาวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารและการสืบค้น สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(e-learning, CAI, WBI, Virtual classroom , teleconference) การสร้างและการใช้ weblog ในสังคมแห่งการเรียนรู้ (go to know, learners)

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
4ชม./สัปดาห์	-	-	5 ชม./สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูการประถมศึกษา

1.2 วิธีการสอน

1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้องระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 วิธีการประเมินผล

1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง
2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมสาขาวิชาการประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ
3. ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา
4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพอครุ และวิชา

เอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถม

ศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา นวัตกรรม การสอนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

2. การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพอครุ วิชาชีพอครุกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

3. ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 วิธีการสอน

1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการการถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน

4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานในสถานศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร และการเรียนรู้จากนักสหวิชาชีพ

2.3 วิธีการประเมินผล

1. การทดสอบย่อย

2. ทดสอบกลางภาคการศึกษาปลายภาคศึกษา

3. ประเมินจากการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาการใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ

4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5. ประเมินจากการตรวจผลงานและ ประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

1. ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
2. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 วิธีการสอน

1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการและการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน และนักสหวิชาชีพ

3.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน
2. วัดและประเมินจากผลการทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย
3. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

3. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การประเมินศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ

4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2 วิธีการสอน

1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง

4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

5. การจัดโอกาสให้เป็นผู้ร่วมแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีความคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน

2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ

3. วัดและประเมินจากผลงาน

- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพ

- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุ

วัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

- ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ

4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
5. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือ ภาระงาน
7. ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนหน่วยฝึกและหน่วยงานสหวิชาชีพ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน
2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ
3. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา
4. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์

5.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3. วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-3	-ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชา -ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ -ทักษะต่าง ๆ เกี่ยวกับการฟัง พูดอ่านเขียน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	12	- การบรรยาย ประกอบสื่อ Power point - กิจกรรมใบงาน อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์สังเคราะห์ -นำเสนอรายงาน หน้าชั้นเรียน	อาจารย์ผู้สอน
4	ฝึกทักษะด้วยการพูด ฟัง อ่าน เขียน ทางด้านภาษาอังกฤษ	4	- การบรรยาย ประกอบสื่อ Power point -ทดลองปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน
5-6	แนวโน้มและการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาในยุคปัจจุบันและ อนาคต:พรบ.การศึกษา พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา การเปลี่ยนแนวคิด และขอบข่ายของสาระของ เทคโนโลยีการศึกษา การ	8	-การบรรยาย ประกอบสื่อ Power point -การค้นคว้าข้อมูล เพิ่มเติม -การศึกษาบทเรียน อีเลิร์นนิ่ง และการ ตอบคำถามในระบบ	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	เปลี่ยนแปลงจากยุคสู่ยุคของ เทคโนโลยีการศึกษา แนวโน้ม เทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต		อีเลิร์นนิ่ง	
7-8	การนำเสนอหามาผลิตสื่อการ สอนด้วยโปรแกรม Power Point	8	-การบรรยาย ประกอบสื่อ Power point -การทดลอง ออกแบบและการ ผลิตสื่อ Power point	อาจารย์ผู้สอน
9-10	การสร้างบทเรียน E-Learning ด้วยโปรแกรม Moodle	8	-การบรรยาย ประกอบสื่อบทเรียน E-Learning -การศึกษา รายละเอียดของ บทเรียน E-Learning -การทดลองใช้และ การสร้างบทเรียน E-Book	อาจารย์ผู้สอน
11-12	การสร้างบทเรียน E-book ด้วย โปรแกรม Flip Album	8	-การบรรยาย ประกอบสื่อ -การศึกษา รายละเอียดของ บทเรียน E-book -การทดลองใช้ และ การสร้างบทเรียน E-book	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	นำเสนอบทเรียน E-book ด้วย โปรแกรม Flip Album	4	นำเสนอ	อาจารย์ผู้สอน
14-15	สรุปบทเรียน	8	อภิปรายสรุป บทเรียน	อาจารย์ผู้สอน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ทักษะทางภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	อภิปรายวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอรายงาน หน้าชั้น และ ทดลองปฏิบัติจริง	5	10
2	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน ชีวิตประจำวัน	การสังเกต/การทำ รายงาน	8	10
3	การผลิตสื่อ การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน (E-Learning, CAI, WBI, Virtual Classroom, Teleconference)	ฝึกปฏิบัติผลิตสื่อ พัฒนาการเรียน การสอน	10	10
4	การออกแบบสื่อการเรียนการสอนและการนำเสนอผลงาน	ฝึกปฏิบัติผลิตสื่อ พัฒนาการเรียน การสอนและการ นำเสนอผลงาน	13	20
5	ความรู้	สอบกลางภาค	10	20
6	ความรู้	สอบปลายภาค	16	20
7	ความรับผิดชอบ	การเข้าชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู
2. ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด.e-book ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู(online)Available:http://e-learning.yru.ac.th/e/learning/mod/book/index.php?id=89

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์.เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา:Technical Education Technology.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,2536.

กิตา มลิทอง.เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2543

วารินทร์ รัศมีพรหม.สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการศึกษาร่วมสมัย.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,2531

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- การสนทนาระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนของนักศึกษา
- ผลงานของนักศึกษาที่ได้จากการเรียนในบทเรียน e-learning
- ผลความพึงพอใจในการเรียนวิธีระบบและการออกแบบระบบทางเทคโนโลยีการศึกษาของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- การทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านการวิจัยของนักศึกษา
- การพัฒนาบทเรียนe-learning ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

-พิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา

-พิจารณาผลงานนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-ปรับปรุงรายวิชาทุกปีการศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล

-สอนร่วม เปลี่ยน หรือสลับอาจารย์ผู้สอนตามความเหมาะสม