

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

(Innovation and Educational Information Technology)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต 5 ปี ( ประเภทของรายวิชาที่เป็นวิชาชีพครู)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.สกล สมจิตต์

รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2/2556

6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคาร 20-407

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีและส่งเสริมการศึกษา

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาจะได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ อีกทั้ง สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาตลอดจนการแก้ปัญหา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนได้

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
สอนบรรยาย 35-45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ประสงค์ของนักศึกษา รายกลุ่มและรายบุคคล	ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์	การศึกษาด้วย ตนเอง 5 ชั่วโมง

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล จัดเวลาให้คำปรึกษาตามความประสงค์ของนักศึกษาประมาณ 1 ชั่วโมง (รายกลุ่ม รายบุคคล) ตามความต้องการ ตามเวลาสถานที่ที่มีความเหมาะสม

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีจรรยาบรรณต่อ  
ตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิทางปัญญาของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และตระหนักในส่วนรวมเสมอ

##### 1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ พร้อมเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
- ให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลและตัวอย่างที่เกี่ยวข้องพร้อมศึกษาจากตัวอย่างและ  
คิดวางแผน ออกแบบ สร้างผลงาน นำเสนอตลอดการนำไปใช้

##### 1.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (ตรงตามวัตถุประสงค์)  
ตรงต่อเวลา และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่มในชั้นเรียน
- ประเมินผลจากชิ้นงาน กิจกรรมรายบุคคล-รายกลุ่ม

#### 2. ความรู้

##### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นักศึกษาจะได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับ  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การออกแบบ การสร้าง นำนวัตกรรมและ

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งสามารถนำไปพัฒนาตลอดจนการแก้ปัญหาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพที่เหมาะสมกับชั้นเรียนได้

## 2.2 วิธีการสอน

บรรยายพร้อมอภิบาล ทำกิจกรรมรายบุคคล รายกลุ่ม ค้นคว้าเพิ่มเติมและเขียนรายงาน นำเสนอ

ศึกษาผลงานประเภทหรือลักษณะเดียวกัน เพื่อศึกษากรณีตัวอย่างเพื่อนำไปเป็นแนวคิดในการออกแบบและวางแผนต่อไป

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- กิจกรรมมอบหมายประกอบการเรียน สอบกลางภาค สอบปลายภาค โดยข้อสอบวัดหลักการและทฤษฎี

- ประเมินผลจากผลงานที่ค้นคว้าและการนำเสนอ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาให้คิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์และแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาใช้ตามความเหมาะสม

### 3.2 วิธีการสอน

- อภิบาลพร้อมยกตัวอย่างประกอบชิ้นงานแล้วให้ฝึกปฏิบัติ
- มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบสร้างชิ้นงานพร้อมนำเสนอ
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม แสดงความคิดเห็นแล้วสรุปร่วมกัน
- วิเคราะห์กรณีศึกษาผลงานเพื่อเป็นตัวอย่าง

### 3.3 วิธีการประเมิน

- ทดสอบกลางภาค ปลายภาค โดยข้อสอบวัดการวิเคราะห์หรือแสดงแนวคิดในการประยุกต์ใช้และการแก้ปัญหา

- วัดผลจากการนำเสนอผลงาน และแนวคิด รูปแบบการออกแบบผลงาน
- สังเกตวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างความกลมเกลียวระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน
- ฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตลอดจนการร่วมงานและทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา

และครบถ้วน

##### 4.2 วิธีการสอน

- ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล (ศึกษาเพิ่มเติมแนวโน้มหรือการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นกรณีศึกษา)
- นำเสนอและรายงาน

##### 4.3 วิธีการประเมิน

- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ฝึกทักษะในการสื่อสารโดยการพูด ฟัง แล้วสรุปเพื่อนำมารายงานเป็นรายบุคคล
- ฝึกทักษะเพื่อการสื่อสาร โดยค้นคว้า เขียนรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ฝึกทักษะในการสืบค้นจากแหล่งสารสนเทศ (ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ)

##### 5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายรายงานรายบุคคลให้ศึกษาจาก เอกสาร ตำรา วิทยานิพนธ์ หรือจากเว็บไซต์ต่าง ๆ โดยมีแหล่งที่มาหรือสถิติที่ผ่านมา
- นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาที่มอบหมาย

##### 5.3 วิธีการประเมิน

- ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมาย (รายงาน รูปแบบนำเสนอ การวิเคราะห์และความสมบูรณ์ของเนื้อหา)
- ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม, การอภิปรายร่วมในชั้นเรียน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	อาจารย์ผู้สอนเข้าชั้นเรียนเพื่อพบ นักศึกษาและร่วมวางแผนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	2.5	- เข้าชั้นเรียน - สนทนาปรึกษาหารือ - นำเสนอรายละเอียด รายวิชา - ร่วมวางแผนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร	อ.สกล สมจิตต์ รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด
2-3	<b>หัวข้อที่ 1 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา</b> - ความหมาย ความสำคัญของ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา และ เทคโนโลยีสารสนเทศ - แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้ - นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่อการจัดการเรียนรู้	8	- การบรรยายประกอบ PowerPoint - การค้นคว้าข้อมูล เพิ่มเติม - การศึกษาบทเรียน ออนไลน์ - ตอบคำถาม	อ.สกล สมจิตต์ รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด
4-5	<b>หัวข้อที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ</b> - ทฤษฎี และหลักการ ที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - กระบวนการสื่อความหมาย - วิธีระบบ การนำวิธีระบบมาใช้ในการ ออกแบบการเรียนการสอน	8	การบรรยายประกอบ PowerPoint - การค้นคว้าข้อมูล เพิ่มเติม - การตอบคำถาม	อ.สกล สมจิตต์ รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด
6	<b>หัวข้อที่ 3 ปัญหาการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> - การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้	4	การบรรยายประกอบ PowerPoint - การค้นคว้าข้อมูล	อ.สกล สมจิตต์ รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด

	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้</li> </ul> <p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		<p>เพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาบทเรียนออนไลน์</li> <li>- การตอบคำถาม</li> </ul>	
7-8	<p><b>หัวข้อที่ 4 การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน นวัตกรรม การศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นตอนการออกแบบ</li> <li>- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</li> <li>- การศึกษาเนื้อหา และวิเคราะห์เนื้อหา</li> <li>- กำหนดนวัตกรรมที่เหมาะสม</li> <li>- ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา</li> <li>- การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม</li> <li>- การนำไปใช้และการประเมิน</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายประกอบ</li> <li>- ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม</li> <li>- การถามตอบ</li> <li>- ปฏิบัติการออกแบบและการใช้</li> </ul>	อ.สกล สมจิตต์ รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด
9-10	<p><b>หัวข้อที่ 5 การเลือก การใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</li> <li>- การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายประกอบ</li> <li>- ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม</li> <li>- การถามตอบ</li> </ul>	อ.สกล สมจิตต์ รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด
11-12	<p><b>หัวข้อที่ 6 การออกแบบ การสร้าง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมกับชั้นเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุกราฟิก - โสตวัสดุ</li> <li>- ทักษะการใช้โสตทัศนูปกรณ์</li> <li>- ทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอน</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติทักษะพื้นฐาน (การออกแบบ การสร้าง การใช้ภาพประกอบสื่อ)</li> <li>- การสาธิต</li> <li>- ปฏิบัติการใช้จริง</li> </ul>	อ.สกล สมจิตต์ รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด

	(การสร้างโปสเตอร์ การสร้างและการนำเสนอสื่อการสอนด้วยโปรแกรม PowerPoint ออกแบบและใช้ภาพประกอบสื่อ ฯลฯ)			
13-15	<p><b>หัวข้อที่ 7 แนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมในสภาพการเรียนรู้ในอนาคต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> <li>- แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2550- 2554</li> <li>- แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาตามนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและขอบข่ายของสาระของเทคโนโลยีการศึกษา</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงจากยุคสู่ยุคของนักเทคโนโลยีการศึกษา</li> <li>- เทคโนโลยีการศึกษาตามทัศนะของนักเทคโนโลยีการศึกษา</li> <li>- แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต</li> <li>- นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ IT 2010 : e-THAILAND</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบ PowerPoint</li> <li>- ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม</li> <li>- การศึกษาบทเรียนออนไลน์</li> <li>- การตอบคำถาม</li> </ul>	อ.สกล สมจิตต์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ความรู้และทักษะการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	นำเสนอผลงาน	7,15	30%
2	ความรู้ (หัวข้อ 1-4)	การทดสอบกลางภาค	8	20%
3	ความรู้ (ทุกหัวข้อที่เรียน)	การทดสอบปลายภาค	16	30%
4	ความสนใจในการเรียน	การเข้าชั้นเรียนตรง เวลาและความสนใจ	ทุกสัปดาห์	10%
5	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม กลุ่ม และความรับผิดชอบ	การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน/กิจกรรมกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	10%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารตำราหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดที่ 4 เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการศึกษาและการสื่อสาร ICT. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : 2548

-----, แนวการศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดที่ 5 เรื่องเครือข่ายการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1

กรุงเทพฯ : 2548

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย , 2543.

-----, สื่อการสอนและฝึกอบรมจากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2544.

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา.

กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539.

-----, เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2533.

วารินทร์ รัชมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.

วิเศษศักดิ์ โคตรอาษาและคณะ. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น , 2542.

วุฒิชัย ประสารสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา . กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวี.เจ.พรีนติ้ง, 2543.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : **Technical Education Technology** . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.

จินตนา ไบกาซูยี. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2540.

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. ทฤษฎีและการวิจัย : ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา . กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2533.

พุดดิพงษ์ เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ม.ป.ป.

ศิริพงษ์ พยอมแย้ม. การเลือกและการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2533.

สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และปรีดา กลั่นแก้ว. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสื่อสตัทสน์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด
- สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาหลังจากเรียนจบ
- ให้แสดงความคิดเห็นพร้อมข้อเสนอแนะ

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- เก็บข้อมูลจากการสังเกต หรือสัมภาษณ์จากผู้เรียน
- จัดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือกิจกรรมในการเรียนการสอน
- เก็บข้อมูลประเมินการสอนจากเว็บไซต์ โดยให้นักศึกษาตอบแบบประเมิน

## 3. การปรับปรุงการสอน

- นำผลการประเมิน (จากข้อ 2) มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
- จัดกิจกรรมระดมสมองเพื่อหาข้อปัญหา แล้วร่วมกันหาข้อมูล (คำตอบ) นำมาเสนออภิปราย เพื่อมาสรุปหาคำตอบร่วมกัน โดยมีแหล่งอ้างอิงข้อมูลประกอบ

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทบทวนในแต่ละหัวข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่หลังจากเรียนไปแล้ว หรือสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา พิจารณาผลสอบย่อยและหลังออกผลการเรียนและมีการทดสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้

- ตรวจสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจโดย นักศึกษา, อาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจข้อสอบ กิจกรรมมอบหมาย (รายงาน ชิ้นงาน กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น) เกณฑ์การให้คะแนน เช่น คะแนนพฤติกรรม คะแนนกิจกรรม ผลงานและคะแนนทดสอบต่าง ๆ

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และการตรวจสอบหรือทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลของรายวิชา มีการวางแผนเพื่อปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ควรปฏิบัติดังนี้

- ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุก 3 ปี หรือ ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ ผลการตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ (ตามข้อ 4)
- มีการสอนร่วม หรือเปลี่ยนแปลงผู้สอน เพื่อให้เกิดคามหลากหลายทางแง่คิดและวิธีการต่าง ๆ
- มีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ กรณีวิชาเดียวกันแต่มีอาจารย์ผู้สอนหลายคน