

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ / ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1106303 การนิเทศการสอน (Instructional Supervision)

2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต 2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู (วิชาเลือก)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มเรียน
อาจารย์อับดุลฮาติม อาแด	อาจารย์อับดุลฮาติม อาแด	01
	อาจารย์อับดุลฮาติม อาแด	02

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre- requisites)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

8.1 อาคารกระจก (ใต้ห้องประชุมใหญ่) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. เวลาที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 ตุลาคม 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

- 1.1 อธิบายหลักการ ทฤษฎี กระบวนการและรูปแบบการนิเทศการศึกษาได้
- 1.2 ศึกษา อธิบายและวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของเทคนิคและกิจกรรมการนิเทศได้
- 1.3 จัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการ ประเมินผล และรายงานโครงการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 1.4 ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและใช้การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้
- 1.5 ใช้ทักษะในการนิเทศการศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่
- 1.6 พัฒนาเครื่องมือสำหรับการนิเทศได้
- 1.7 วิเคราะห์และวางแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

จุดมุ่งหมาย หลักการ และกระบวนการการนิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการสอน การประเมินผลการนิเทศการสอน การประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ปัญหาการนิเทศการสอนในปัจจุบัน และแนวโน้มการนิเทศการสอน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	30 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การประชุมพิเศษรายวิชา (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา)

- 1) มีความอดทนและรับผิดชอบ
- 2) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 3) เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) แสดงออกโดยคำนึงถึงความเหมาะสมระหว่างเป้าหมายและจุดประสงค์ส่วนตัวและส่วนรวม เป็นแบบอย่างและเป็นผู้ดำเนินการทั้งในระดับ โรงเรียนและระดับองค์กรที่สูงขึ้น
- 5) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพในการริเริ่มดำเนินการเรื่องสำคัญๆ ในการทำงาน และในชุมชนโดยคำนึงถึงผู้อื่น โดยสอดคล้องกับค่านิยมและหลักแห่งจริยธรรมปฏิบัติตน
- 6) เป็นแบบอย่างในทางบวกต่อผู้อื่น และมีภาวะผู้นำในการดำรงชีวิตในวงวิชาชีพและชุมชน

1.2 วิธีการสอน

- 1) ยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง แล้วให้นักศึกษาร่วมอภิปรายแนวปฏิบัติที่ดี และเหมาะสมในการส่งเสริมสร้างสรรค์วิชาชีพ
- 2) กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้องที่ชื่นชมมานำเสนอพร้อมทั้งแนวทางพัฒนาตนเอง
- 3) ศึกษากรณีตัวอย่างจากการนำเสนอหรือศึกษานอกสถานที่แล้ววินิจฉัยทางค่านิยมคุณธรรม จรรยาบรรณ

1.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1. ปฏิบัติตนและ ส่งเสริมให้ผู้อื่น ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครูที่กำหนดโดย องค์กรวิชาชีพครู คือ คุรุสภา	1) สังเกต พฤติกรรม การ แสดงออกในชั้น เรียน 2) สังเกต พฤติกรรม การเข้า เรียน การส่งงาน 3) ประเมินผลการ วิเคราะห์กรณีศึกษา 4) ประเมินผลการ นำเสนอ งานที่ มอบหมาย	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน การ รายงานตนเอง 3. แบบตรวจ ผลงานการเขียน อนุทิน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
2. ปฏิบัติตนและ ส่งเสริมให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามแนว พระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงานการ รายงานตนเอง	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน การ รายงานตนเอง	ร้อยละ 25	ผู้สอนและผู้เรียน
3. เข้าใจ ยอมรับ ความหลากหลาย ของสังคมพหุ วัฒนธรรม สามารถ อยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สันติสุข รวมทั้งให้ ความร่วมมือในการ สร้างสังคมปรองดอง	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงานการ รายงานตนเอง	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน การ รายงานตนเอง	ร้อยละ 25	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

2. ความรู้

2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และกระบวนการการนิเทศการศึกษา
- 2) ความสัมพันธ์ของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน
- 3) เทคนิคและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา
- 4) บทบาท หน้าที่ และทักษะของผู้นิเทศการศึกษา
- 5) การศึกษา วิเคราะห์และวางแนวทางแก้ปัญหา ปรับปรุงการเรียนการสอน
- 6) การพัฒนาเครื่องมือการนิเทศการศึกษา
- 7) การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและใช้การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 8) การวางแผนโครงการและการประเมินโครงการนิเทศการศึกษา

2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปรายและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ศึกษากรณีตัวอย่าง การศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การค้นคว้าบทความ งานวิจัย ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและนำเสนอ และฝึกปฏิบัติ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ประเมิน
1. มีความรู้ ความเข้าใจที่ครอบคลุม เป็นระบบเกี่ยวกับความหมาย จุดมุ่งหมาย หลักการ และกระบวนการการนิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการสอน การประเมินผลการนิเทศการสอน การประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ปัญหา	1) ท ค ส อ บ ค ว า ม ร ู้ ค ว า ม เ ช้ า ใจ 2) ส ั ง เ ก ต ค ว า ม ส า ม า ร ท ใน ก ร ร ่วม อ ภิ ป ร า ย 3) ก ร น า เ ส น อ ผ ล ก า ร ส ึก ษ า ค ั น ค ว ่า ก ร ณี ต ัว อ ย ่าง 4) ต ร ว จ ผ ล ก า น	1. แบบทดสอบ 2. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 50	1. ผู้สอน 2. ผู้สอนและผู้เรียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ประเมิน
กับการนิเทศการสอนในปัจจุบัน และแนวโน้มการนิเทศการสอน				
2) มีความรู้ เข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและประยุกต์ใช้ในการนิเทศการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ตรวจผลงาน	แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอน
3) สามารถบูรณาการวิชาชีพครูในการนิเทศการสอน วางแผนนำกระบวนการและรูปแบบการนิเทศการสอนไปใช้และการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวิจัยได้อย่างเหมาะสม	ตรวจผลงาน	แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอน
รวม			ร้อยละ 100	

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเชื่อมโยง สมเหตุสมผล สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาที่ซับซ้อน เพื่อเสนอกลยุทธ์แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3.2 วิธีการสอน

ศึกษากรณีตัวอย่างทั้งที่ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และไม่เหมาะสม แล้วอภิปรายกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และหาแนวทางแก้ไขปัญหา หรือส่งเสริมแนวทางสร้างสรรค์วิชาชีพ

3.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ประเมิน
1) คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ ด้านการนิเทศการสอนไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) สังเกตพฤติกรรม การแก้ปัญหา 2) สังเกตการร่วมอภิปราย 3) ตรวจสอบผลงาน ความเชื่อมโยง สัมพันธ์ระหว่าง บริบท และ องค์ประกอบของ ผลงาน	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอน
2) คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ พัฒนากระบวนการนิเทศ อย่างเป็นระบบ เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน - การรายงานตนเอง	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอน และ ผู้เรียน
3) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลงาน แนวคิดที่เกี่ยวข้อง กับการนิเทศการสอน การ พัฒนารูปแบบการนิเทศการ สอน เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการ วิจัยด้วยตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2. ตรวจสอบผลงาน - การรายงานตนเอง - รายงานการศึกษา ค้นคว้า		ร้อยละ 50	ผู้สอน
รวม			ร้อยละ 100	

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- 2) พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- 3) พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายให้ครบถ้วน

ตามกำหนด

4) มีส่วนร่วมและช่วยในการริเริ่มวางแผนให้ผู้อื่น เพื่อให้ผู้คนเหล่านั้นมีพัฒนาการที่ทันต่อความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพของตน

4.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 2) มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 3) การนำเสนอผลงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน	1) ประเมินตนเองและเพื่อน ตามประเด็นที่กำหนด 2) สังเกตการนำเสนอผลงาน พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 3) ตรวจสอบรายงานการศึกษา	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงาน 3. แบบสอบถาม	ร้อยละ 50	ผู้สอน และผู้เรียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ประเมิน
	ค้นคว้า			
2) มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงาน 3. แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอน และผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) ทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน การนำเสนอในชั้นเรียน
- 2) ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- 3) ทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ทักษะในการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน
- 4) สามารถประเมินประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร และหาแนวทางพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2) ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประชากร คุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงพัฒนาวิชาชีพ

3) นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมิน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์และประเมินค่า ข้อมูลแนวคิดและ หลักฐานใหม่ๆ จาก แหล่ง ข้อมูล ที่ หลากหลาย เกี่ยวกับการ นิเทศการสอน และใช้ ข้อมูล ที่ได้ ใน การ แก้ปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง	1) สั ง ก ะ ต พุทธศักรร ม ใน การสื่อสาร 2) ตรวจจับ ความเหมาะสม ในการเลือกใช้ สื่อเทคโนโลยี 3) ตรวจสอบผลงาน	1.แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
2) สามารถเลือกและใช้ เทคนิคทางสถิติหรือ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปล ความหมาย นำเสนอ ข้อมูลและสื่อสาร เกี่ยวกับ การพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้อง กับท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสมทั้งการพูด การ เขียน	1. ตรวจสอบผลงาน - การรายงาน ตนเอง	1. แบบตรวจ ผลงาน 2. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

สรุปการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ)	ผู้ประเมิน
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	15	ผู้สอนและผู้เรียน
2. ด้านความรู้	40	ผู้สอน
3. ด้านทักษะทางปัญญา	25	ผู้สอน
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	10	ผู้สอนและผู้เรียน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	10	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม	100	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้
1	ปฐมนิเทศแนวทางการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและ ประเมินผล และการสร้างข้อตกลงร่วมกัน	3	1. ปฐมนิเทศชี้แจงแนวการสอน 2. แบ่งกลุ่มอภิปรายในประเด็น ที่กำหนด 3. ศึกษาเอกสาร ตอบคำถาม เขียนแผนภูมิสรุปองค์ความรู้
2	พื้นฐานความรู้การนิเทศการศึกษา - ความหมาย - จุดมุ่งหมาย - บทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศ	3	1. ศึกษา ค้นคว้าและอภิปราย กลุ่ม 2. บรรยายสรุป
3	วิวัฒนาการของการนิเทศการศึกษา - การนิเทศการศึกษาในต่างประเทศ - การนิเทศการศึกษาของประเทศไทย	3	1. ศึกษา ค้นคว้าและอภิปราย กลุ่ม 2. บรรยายสรุป
4	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการนิเทศ	3	1. กลุ่มอภิปรายและรายงานผล ในประเด็นที่กำหนด

			<ol style="list-style-type: none"> 2. เปรียบเทียบแนวคิดที่สำคัญของนิเทศแบบต่างๆ 3. วิเคราะห์จุดเด่น ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้ในการนิเทศ 4. บรรยายสรุป
5	กระบวนการนิเทศการสอน	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา ค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการศึกษา 2. สรุปแนวคิดสำคัญ 3. สรุปการนำไปใช้และการประยุกต์ใช้ 4. บรรยายสรุป
6	ทดสอบกลางภาค	3	
7	รูปแบบและเทคนิคการนิเทศการสอน <ul style="list-style-type: none"> - การนิเทศแบบมนุษยสัมพันธ์ - แบบวิทยาศาสตร์ - แบบมนุษยนิยม 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา ค้นคว้าและอภิปรายกลุ่ม 2. สรุปแนวคิดสำคัญ 3. สรุปการนำไปใช้และการประยุกต์ใช้ 4. บรรยายสรุป
8	รูปแบบและเทคนิคการนิเทศการสอน <ul style="list-style-type: none"> - แบบคลินิก - แบบพัฒนาตนเอง - การนิเทศภายในโรงเรียน 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา ค้นคว้าและอภิปรายกลุ่ม 2. สรุปแนวคิดสำคัญ 3. สรุปการนำไปใช้และการประยุกต์ใช้ 4. บรรยายสรุป
9	ทักษะและบทบาทหน้าที่ของผู้ของผู้นิเทศ <ul style="list-style-type: none"> - ภาวะผู้นำ - การสื่อสาร 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา ค้นคว้าและอภิปรายกลุ่ม 2. แบ่งกลุ่มศึกษาเอกสารบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนกับการนิเทศการศึกษา 3. ชมวีดิทัศน์

			<ul style="list-style-type: none"> 4. สรุปการนำไปใช้และการประยุกต์ใช้ 5. บรรยายสรุป
10	ทักษะการสังเกตและการวิเคราะห์การสอน	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา ค้นคว้าและอภิปรายกลุ่ม 2. สรุปแนวคิดสำคัญ 3. ชมวีดิทัศน์ 4. สรุปการนำไปใช้และการประยุกต์ใช้ 5. บรรยายสรุป
11	การพัฒนาเครื่องมือการประเมินการนิเทศการสอน	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอตัวอย่างเครื่องมือการนิเทศที่โรงเรียนใช้ 2. ศึกษาเอกสารการพัฒนาเครื่องมือในการนิเทศการสอน สรุป อภิปราย ตอบคำถาม 3. สรุปการนำไปใช้และการประยุกต์ใช้ 4. บรรยายสรุป
12	การพัฒนากลุ่ม	3	
13-14	ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในปัจจุบันและแนวโน้มการนิเทศการสอน	6	<ul style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา ค้นคว้าและอภิปรายกลุ่ม 2. สรุปแนวคิดสำคัญ 3. สรุปการนำไปใช้และการประยุกต์ใช้ 4. บรรยายสรุป
15	ทบทวนและสรุปบทเรียนร่วมกัน	3	
16	สอบปลายภาค	2	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
1	2 – 6	ทดสอบกลางภาค	7	10 %
	7 – 15	ทดสอบปลายภาค	16	30 %
2	13 – 14	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนวณ การ นำเสนอ โดยวาจา และการรายงาน	13 – 14	15 %
3	1 – 14	การทำรายงานกลุ่ม การอภิปราย	ตลอดภาค การศึกษา	20 %
4	1 – 16	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย และแสดงความ คิดเห็น		10 %
5	1 - 14	ใบงาน	ตลอดภาค การศึกษา	15 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารแนะนำสำหรับศึกษาเพิ่มเติม

กิติมา ปรีดิติก. (2532). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : อักษรพัฒนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2534). *คู่มือผู้บริหารโรงเรียน : การ*

ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2543). *การนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : K&P books.

ซารี มณีศรี. (2538). *การนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาการ.

ถวัลย์ มาศจรัส และ เขาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. (2547). *การนิเทศเพื่อปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาการ*

เรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : ธารการพิมพ์.

นิพนธ์ ไทพานิช. (2528). **การนิเทศแบบคลินิก.** กรุงเทพมหานคร : อนงศิลป์.

----- (2535). **เทคนิคการนิเทศการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บันลือ พฤกษ์วัน. (2536). **การนิเทศภายในโรงเรียน.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2540). **การนิเทศการสอน.** กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.

วัชรรา เล่าเรียนดี. (2548). **การนิเทศการสอน.** นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สังัด อุทรานันท์. (2530). **การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ.** (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม.

สุทนต์ ศรีไสย์. (2549). **หลักการนิเทศการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของผู้สอนทางเว็บไซต์ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนด
- 1.2 ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามในชั้นเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.3 ให้ผู้เรียนเขียนอนุทินแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้
- 1.4 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2. กลยุทธ์ประเมินการสอน

- 2.1 สังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน โดยผู้สอน และผู้เทศภายในประจำสาขา/หรือหลักสูตร
- 2.2 ศึกษาผลงานผู้เรียน
- 2.3 วิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ผลสังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน
- 3.2 ประชุมอาจารย์ในสาขา/อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุงการเรียน โดยการวิจัยชั้นเรียนหรือประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.3 ผู้สอนสรุปผลการดำเนินการไว้ใน มคอ. 5
- 3.4 ผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการสอนครั้งต่อไป โดยกำหนดไว้ใน มคอ. 3 ของการสอนครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ประชุมอาจารย์ในสาขา/อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- วิเคราะห์จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และชิ้นงาน/ผลงานของนักศึกษาปลายภาคเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล
 - จากคะแนนการทดสอบและผลงานระหว่างเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- สาขาวิชา/หลักสูตรจัดประชุมเพื่อการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา ทุกภาคเรียนหลังสิ้นภาค

เรียน 2 สัปดาห์

- ผู้สอนทำแผน โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา ในด้านต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการวัดประเมินผล ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุง