

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ / ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ / ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100104 การสอนเพศศึกษา (Sex Education)

2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต 2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กลุ่มที่ 1, 2, 3
กลุ่มวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มเรียน
นางสาวนุสริน เฮาะมะ	นางสาวนุสริน เฮาะมะ	01, 02, 03

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2/2556 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre- requisites)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

8.1 อาคาร 08 (202) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

8.2 ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น

9. เวลาที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 เมษายน 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ (มาตรฐานผลการเรียนรู้)

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ความเข้าใจ อย่างถ่องแท้ และสามารถประยุกต์ใช้ และสร้างความรู้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ วิสัยทัศน์กว้างไกลที่ดี และรอบรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้บูรณาการกับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่รู้ คิติวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทางสังคม และส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การทำงานร่วมกัน
- 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ ทรชนกและศรัทธาในวิชาชีพรู มีจริยธรรมสามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ปัญหาทางจริยธรรมและปัญหาต่างๆ ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
- 5) เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำทางด้านพลศึกษาและสุขศึกษาที่สามารถเป็นที่ยอมรับกับสังคม และประเทศชาติได้
- 6) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่ใญ่ักกีฬา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
- 7) เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักและส่งเสริมสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีความรู้อันเป็นสากล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อวางแผนกำหนดรายละเอียดของวิชาที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา ความรู้เรื่องเพศวิถี และองค์ประกอบเรื่องเพศ ได้แก่ พัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพทางเพศ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก สุขภาพทางเพศ สังคม และวัฒนธรรมที่มีบทบาทในการหล่อหลอมวิถีทางเพศ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาในสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การปฐมนิเทศรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา)

- 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษา

วิธีการสอน

- 1) บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับการจัดโครงการบริการวิชาการ ฯ และโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นโครงการที่นักศึกษาได้ดำเนินการเอง
- 2) ผู้สอนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา
- 3) สร้างพันธสัญญา เงื่อนไข ข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เน้นเรื่องความศรัทธาต่อวิชาชีพ ความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี กำหนดให้มีการรายงานตนเองตามพันธสัญญาทุกครั้งก่อนเรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) ปฏิบัติตนและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพครู คือ คุรุสภา	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงานการรายงานตนเอง 3. ตรวจผลงานการเขียนอนุทิน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงานการรายงานตนเอง 3.แบบตรวจผลงานการเขียนอนุทิน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
2. ปฏิบัติตนและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงานการรายงานตนเอง 3. ตรวจผลงานการเขียนอนุทิน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงานการรายงานตนเอง 3.แบบตรวจผลงานการเขียนอนุทิน	ร้อยละ 25	ผู้สอนและผู้เรียน
3. เข้าใจ ยอมรับความหลากหลายของสังคม พหุวัฒนธรรม และและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข รวมทั้งให้ความร่วมมือในการสร้างสังคมปรองดอง	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงานการรายงานตนเอง 3. ตรวจผลงานการเขียนอนุทิน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงานการรายงานตนเอง 3.แบบตรวจผลงานการเขียนอนุทิน	ร้อยละ 25	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

2. ความรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (เดิมใช้ ความรู้ที่ต้องได้รับ)

1) มีความรู้ ความเข้าใจที่ครอบคลุม เป็นระบบเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร หลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

2) มีความรู้ เข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3) สามารถบูรณาการวิชาชีพครูในการพัฒนาหลักสูตร วางแผนนำหลักสูตรไปใช้และการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

2.2 วิธีการสอน

1) ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม กรณีศึกษาโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ

2) บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับการจัดโครงการบริการวิชาการ ฯ และโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นโครงการที่นักศึกษาได้ดำเนินการเอง

3) ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากการศึกษาสถานการณ์จริงในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ วิจัยในกระบวนการเรียนรู้

2.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1. มีความรู้ ความเข้าใจที่ครอบคลุม เป็นระบบเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร หลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	1. ทดสอบ 2. ตรวจสอบผลงาน - การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น - รายงานการสืบค้นตามเนื้อหาวิชา - รายงานการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	1. แบบทดสอบ 2. แบบตรวจสอบผลงาน	ร้อยละ 50	1. ผู้สอน 2. ผู้สอนและผู้เรียน
2) มีความรู้ เข้าใจหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ตรวจสอบผลงาน	แบบตรวจสอบผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอน
3) สามารถบูรณาการวิชาชีพครูในการพัฒนาหลักสูตร วางแผนนำหลักสูตรไปใช้และ	ตรวจสอบผลงาน	แบบตรวจสอบผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และการวิจัย พัฒนาหลักสูตรได้อย่าง เหมาะสม				
รวม			ร้อยละ 100	

3.ทักษะทางปัญญา

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา)

1) คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรท้องถิ่น อย่างเป็นระบบ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

3) วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงาน แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วิธีการสอน

1) บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับการจัดโครงการบริการวิชาการ ๆ และโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นโครงการที่นักศึกษาได้ดำเนินการเอง

2) ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม กรณีศึกษาโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ

3) ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้

3.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ใน การนำความรู้ ด้านการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไป ใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน - การจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น - รายงานการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น - การเขียนอนุทิน - การรายงานตนเอง	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
2) คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม หลักสูตรท้องถิ่น อย่าง เป็นระบบ เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้น	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - รายงานการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน 3.แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 25	ผู้สอนและ ผู้เรียน
3)วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลงาน แนวคิดที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ นำไปใช้ในการวิจัยและ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้วยตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - รายงานการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น -รายงานการศึกษา ค้นคว้า		ร้อยละ50	ผู้สอน
รวม			ร้อยละ 100	

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน

2) มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน มีการปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา

4.2 วิธีการสอน

1) บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับการจัด โครงการบริการวิชาการ ๆ และโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นโครงการที่นักศึกษาได้ดำเนินการเอง

2) ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ กลุ่ม มอบหมายให้นักศึกษามีบทบาทในกลุ่มเพื่อค้นคว้า บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสรุปและ นำเสนอ งานตามที่ได้รับมอบหมาย

4.3 วิธีการประเมินผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน 3.สอบถามเพื่อร่วมชั้น	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงาน 3.แบบสอบถาม	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
2) มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน มีการปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบตรวจผลงาน 3.แบบตรวจผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์และประเมินค่าข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง

2) สามารถเลือกและใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์

เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย นำเสนอข้อมูลและสื่อสารเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมทั้งการพูด การเขียน

5.2 วิธีการสอน

1) บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับการจัดโครงการบริการวิชาการ ฯ และโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นโครงการที่นักศึกษาได้ดำเนินการเอง

2) ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม มอบหมายให้นักศึกษามีบทบาทในกลุ่มเพื่อค้นคว้า นำมาวิเคราะห์เชิงตัวเลข สรุปและนำเสนอ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเสนอเป็นแผนภูมิ กราฟ และการเสนอผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ส่งงานทาง e-mail การนำเสนอในรูปแบบ Blog และ power Point เป็นต้น

5.3 วิธีการประเมิน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์และประเมินค่า ข้อมูลแนวคิดและหลักฐาน ใหม่ ๆ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เกี่ยวกับ การพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น และใช้ ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหา และงานอื่นๆ ด้วยตนเอง	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การวิจัยและจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงาน - รายงานการศึกษา ค้นคว้า	1. แบบสังเกต พฤติกรรม 2. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
2) สามารถเลือกและใช้ เทคนิคทาง สถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศในการ เก็บ รวบรวม ข้อมูล ประมวลผล แปล ความหมาย นำเสนอ ข้อมูลและสื่อสารเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับท้องถิ่นได้ อย่างเหมาะสมทั้งการพูด การเขียน	1.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น -การจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงาน	1. แบบตรวจ ผลงาน 3. แบบตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถบูรณาการวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาหลักสูตร วางแผนนำหลักสูตรไปใช้และการ พัฒนาการเรียนการสอน การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยพัฒนาหลักสูตร
- 2) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยใน ชั้นเรียน โดยการพัฒนาและวิจัยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ

6.2 วิธีการสอน

1) บูรณาการแบบสอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ และบูรณาการกับการจัดโครงการบริการวิชาการ ๆ และโครงการด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นโครงการที่นักศึกษาได้ดำเนินการเอง

2) ใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เทคนิค Think pair share เทคนิค Brain storming และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม กรณีศึกษาโดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติ

3) ใช้รูปแบบการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้

6.3 วิธีการประเมิน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1) สามารถบูรณาการวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาหลักสูตรวางแผนนำหลักสูตรไปใช้ และการพัฒนาการเรียนการสอน การวัด ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยพัฒนาหลักสูตร	1.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดทำหลักสูตร ห้องถิ่น - การจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงาน	1. แบบ ตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 50	ผู้สอน และ ผู้เรียน
2) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรห้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	1.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดทำหลักสูตร ห้องถิ่น -การจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงาน	1. แบบ ตรวจ ผลงาน 3. แบบ ตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 20	ผู้สอน และ ผู้เรียน
3) สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ การวัด ผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการพัฒนาและวิจัยพัฒนาหลักสูตรห้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	1.ตรวจผลงาน - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดทำหลักสูตร ห้องถิ่น -การจัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงาน	1. แบบ ตรวจ ผลงาน	ร้อยละ 30	ผู้สอน และ ผู้เรียน
รวม			ร้อยละ 100	

สรุปการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ)	ผู้ประเมิน
1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม	15	ผู้สอนและผู้เรียน
2.ด้านความรู้	30	ผู้สอน
3.ด้านทักษะทางปัญญา	25	ผู้สอน
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	10	ผู้สอนและผู้เรียน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	10	ผู้สอนและผู้เรียน
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	10	ผู้สอนและผู้เรียน
รวม	100	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>1. ปฐมนิเทศ ชี้แจงเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทางการเรียนรู้ - วิธีการและเกณฑ์การวัด <p>ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน</p> <p>2. บทบาทผู้เรียนและบทบาทผู้สอน</p> <p>3. หน่วยที่ 1 แนะนำรายวิชา</p> <p>ข้อตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมวัฒนธรรม เน้นเรื่องความศรัทธาต่อวิชาชีพ ความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าชั้นเรียน - สนทนาปรึกษาหารือ - นำเสนอรายละเอียด - แบบทดสอบก่อนเรียน - อาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษาร่วมกันวางแผน การจัดการเรียนรู้ การเลือกกิจกรรมทางการเรียนรู้ วิธีการและเกณฑ์การวัดประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาทั้ง 6 ด้าน รวมทั้งการปฏิบัติตามพันธสัญญา และร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนตามกรอบมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม - ร่วมกันเสนอข้อตกลงระหว่างอาจารย์และนักศึกษา - ลงมือทำแบบทดสอบก่อนเรียน - มอบหมายงานให้ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่องสารอาหารแต่ละชนิด เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม สัปดาห์ถัดไป 	<p>1. เจ็อนโซ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมวัฒนธรรม เน้นเรื่องความศรัทธาต่อวิชาชีพ ความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2. แบบทดสอบก่อนเรียน</p>	อาจารย์ นุสรัน เฮะมะ

สัปดาห์ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	- ความหมายของเพศ - ความเชื่อในเรื่องเพศ - ลักษณะที่สำคัญของเพศ - ความรู้เรื่องเพศที่สำคัญ	3	- บรรยาย - อภิปรายร่วมกัน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	1. ใบความรู้ 2. แบบฝึกหัด 3. slide power point	อาจารย์ นุสรณ์ เฮาะมะ
3	- การเจริญเติบโตและ พัฒนาการทางเพศ - ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศ หญิง - ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศ ชาย	3	- นำเสนอข่าวที่เกี่ยวกับ ความรุนแรงที่เกิดขึ้นเรื่องเพศ และวิเคราะห์ ข่าว - บรรยาย	1. แบบฝึกหัด 2. slide power point	อาจารย์ นุสรณ์ เฮาะมะ
4-5	-	6	นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอรายงาน และทำแบบทดสอบ	1. แบบฝึกหัด 2. slide power point	อาจารย์ นุสรณ์ เฮาะมะ
6-7	สุขภาพทางเพศ และโรคติดต่อ ทางเพศสัมพันธ์	6	- บรรยาย - ดู VCD - อภิปรายร่วมกัน	1. แบบฝึกหัด 2. slide power point	อาจารย์ นุสรณ์ เฮาะมะ
8-9	การวางแผนครอบครัว และการ คุมกำเนิด	6	- บรรยาย - ดู VCD - อภิปรายร่วมกัน	1. slide power point 2. เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ นุสรณ์ เฮาะมะ
10	สอบกลางภาค	3	- ทดสอบด้วยการตอบคำถามปากเปล่าที่ละคน	1. ข้อสอบ	เจ้าหน้าที่ ศูนย์เพื่อนใจ วัยรุ่น
11	เทคนิควิธีการให้ความรู้เกี่ยวกับ เพศศึกษา	3	- แบ่งกลุ่ม - อภิปราย - ใบความรู้	1. ใบความรู้ 2. แบบฝึกหัด 3. slide power point	อาจารย์ นุสรณ์ เฮาะมะ

สัปดาห์ที่	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12-13	- กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ - กระบวนการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาในสถานศึกษา - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	6	- แบ่งกลุ่ม - อภิปราย - ใบความรู้ - แบบฟอร์มการเขียนแผนการสอน	1. ใบความรู้ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ 2. แบบฝึกหัด 3. slide power point	อาจารย์ นุสรณ์ เฮาะมะ
14-15	การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา	6	- นำเสนอรายบุคคล		อาจารย์ นุสรณ์ เฮาะมะ
15	ยาสมุนไพร สรรพคุณ วิธีการใช้	3	นำเสนอสมุนไพรที่นักศึกษาค้นคว้ามาแต่ละคน	แบบประเมินการนำเสนอของนักศึกษา	อาจารย์ นุสรณ์ เฮาะมะ
รวมเวลาที่ใช้ในการสอน		45			
16	สอบปลายภาค	1.5	ข้อสอบ	ข้อสอบ	อาจารย์ นุสรณ์ เฮาะมะ
17-18	ส่งผลการเรียนให้คณะครุศาสตร์		-	-	อาจารย์ นุสรณ์ เฮาะมะ

5.2 แผนการประเมินการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน (ร้อยละ)
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงานการรายงานตนเอง 3. ตรวจสอบผลงานการเขียนอนุทิน	สัปดาห์ที่ 2-15	20
2	ด้านความรู้	1. ทดสอบ 2. ตรวจสอบผลงาน	สัปดาห์ที่ 1 ระหว่างภาค และสัปดาห์ที่ 16	40

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน (ร้อยละ)
		<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น - รายงานการสืบค้นตามเนื้อ หาวิชา - รายงานการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 		
3	ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น - รายงานการสืบค้นตามเนื้อ หาวิชา - รายงานการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น - การเขียนอนุทิน - การรายงานตนเอง 	สัปดาห์ที่ 2-15	20
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน <ul style="list-style-type: none"> - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น 3. สอบถามเพื่อร่วมชั้น 	สัปดาห์ที่ 2-15	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน <ul style="list-style-type: none"> - การรายงานตนเอง - การเขียนอนุทิน - การวิจัยและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น - การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน 	สัปดาห์ที่ 2-15	10
6	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน <ul style="list-style-type: none"> - การรายงานตนเอง 	สัปดาห์ที่ 7-15	

ที่	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน (ร้อยละ)
		<ul style="list-style-type: none">- การเขียนอนุทิน- การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น- การจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน		

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก หนังสือเพศศึกษา หนังสือวัยรุ่นกับเรื่องเพศศึกษา หนังสือกายวิภาคศาสตร์
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการ ดังนี้ 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของผู้สอน ทางเว็บไซต์ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนด 1.2 ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามในชั้นเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 1.3 ให้ผู้เรียนเขียนอนุทินแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และ ข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้ 1.4 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. กลยุทธ์ประเมินการสอน - สังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในระหว่างเรียนโดยผู้สอน และผู้เทศ ภายในประจำสาขา/หรือหลักสูตร - ศึกษาผลงานผู้เรียน - วิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. การปรับปรุงการสอน - วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ผลสังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน - ประชุมอาจารย์ในสาขา/อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุงการเรียน โดยการวิจัยชั้นเรียน หรือประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน - ผู้สอนสรุปผลการดำเนินการไว้ใน มคอ. 5 - ผู้นำผลการประเมินไปปรับปรุงในการสอนครั้งต่อไป โดยกำหนดไว้ใน มคอ. 3 ของการสอนครั้งต่อไป
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ประชุมอาจารย์ในสาขา/อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - วิเคราะห์จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และชิ้นงาน/ผลงานของนักศึกษาปลายภาคเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล - จากคะแนนการทดสอบและผลงานระหว่างเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

-สาขาวิชา/หลักสูตรจัดประชุมเพื่อการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา ทุกภาคเรียนหลังสิ้นภาคเรียน 2 สัปดาห์

- ผู้สอนทำแผน โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา ในด้านต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการวัดประเมินผล ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุง