

มคอ. 3

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 1100102 การพัฒนาทักษะการคิด
- จำนวนหน่วยกิต/จำนวนชั่วโมง 2 (1-2-3)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์
ผศ.ดร.นิตยา เรืองแป้น
อ.กอเดช อ้าสะกะละ
อ.ฟารีดา สามะอาลี
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียนที่ 2/2556 ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite)
-
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
-
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
5 ตุลาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

รู้และเข้าใจความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิดพัฒนาการทางสติปัญญาและการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ สามารถนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการ ประเมินผลทักษะการคิด

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. รู้และเข้าใจความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิด
2. รู้และเข้าใจพัฒนาการทางสติปัญญาและการคิดของมนุษย์
3. รู้และเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ
4. สามารถนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด
5. สามารถออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการ ประเมินผลทักษะการคิด

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอกนัย การคิดแบบอนกนัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
อภิปราย 48 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 18 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาให้การปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพในหลักสิทธิมนุษยชนและหลักประชาธิปไตย เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- ตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม
- มีวินัย ตรงต่อเวลา
- เสียสละ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ
- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม
- ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ยึดมั่นในหลักสิทธิมนุษยชน เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎกติกา ระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกจากสื่อ PowerPoint สื่อ VCD ยกตัวอย่างกรณีศึกษา
- นักศึกษาทำแบบฝึกหัด
- นักศึกษาบันทึกกิจกรรมในการเรียนทุกคาบส่งเป็นรายสัปดาห์
 - นักศึกษาศึกษาค้นคว้างานวิจัยของเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์และวิเคราะห์งานวิจัยนั้นๆ นำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยสื่อ PowerPoint ส่งรายงานด้วยเอกสารเป็นรูปเล่ม
- นักศึกษาจัดทำโปรแกรมการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (ทำงานเป็นกลุ่ม)พร้อมทั้งนำโปรแกรมมาปฏิบัติจริง และสรุปรายงานด้วยเอกสารเป็นรูปเล่มสมบูรณ์

1.3 วิธีการประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้เกี่ยวกับความหมาย ทฤษฎี กระบวนการคิด และขั้นตอนของการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ บทบาทของครูและบุคคลในครอบครัวในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

2.2 วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกจากสื่อ PowerPoint สื่อ VCD ยกตัวอย่างกรณีศึกษา
- นักศึกษาทำแบบฝึกหัด
- นักศึกษำบันทึกกิจกรรมในการเรียนทุกคาบส่งเป็นรายสัปดาห์
- นักศึกษาศึกษาค้นคว้างานวิจัยของเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์และวิเคราะห์งานวิจัยนั้นๆ นำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยสื่อ PowerPoint ส่งรายงานด้วยเอกสารเป็นรูปเล่ม
- นักศึกษาจัดทำโปรแกรมการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (ทำงานเป็นกลุ่ม)พร้อมทั้งนำโปรแกรมมาปฏิบัติจริง และสรุปรายงานด้วยเอกสารเป็นรูปเล่มสมบูรณ์

2.3 วิธีการประเมินผล

- การเข้าเรียน โดยบันทึกเวลาเรียนในแต่ละคาบ
- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด
- สังเกตการส่งงานที่มอบหมายตามกำหนดและทันเวลา
- ตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนอรายงานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน
- แบบประเมินโปรแกรมความคิดสร้างสรรค์
- ตรวจสอบความถูกต้องของการทดสอบภาคทฤษฎีระหว่างภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

การคิดในเชิงประยุกต์ (Applied Thinking) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการเข้าใจบทเรียนและสามารถสื่อสารให้ตนเองและผู้อื่นเข้าใจ สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 วิธีการสอน

การร่วมกันอภิปรายกลุ่ม การกระตุ้นให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ การคิดนอกกรอบ การยกตัวอย่างประกอบ และการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียนในเชิงประยุกต์

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการกล้าแสดงความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอภิปรายให้ผู้อื่นเข้าใจ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นๆ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม สามารถทำงานเป็นทีมได้ โดยสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและมีบทบาทหน้าที่เท่าเทียมกัน มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสม มีความร่วมมือและความสร้างสรรค์ในการทำงาน

4.2 วิธีการสอน

การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม ความราบรื่นในการทำกิจกรรมกลุ่ม การบริหารทีมทำงาน การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ความสำเร็จของผลงานของทีม ความร่วมมือ ความสร้างสรรค์ ความสมบูรณ์ของผลงาน และคุณภาพของชิ้นงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

การสอนโดยใช้สื่อ PowerPoint, VDO Clip ในการจัดการเรียนการสอน การทำรายงานโดยใช้วิธีการสืบค้นข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการและงานวิจัย

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน คุณภาพของรายงาน ความถูกต้องของเนื้อหา งานวิธีการใช้ภาษาและรูปแบบรายงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศการจัดการเรียนการสอน แนะนำ วิชาและรายละเอียดต่างๆ ในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	3	บรรยาย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ผู้สอน
2	ความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิด	3	บรรยาย / อภิปราย PowerPoint	อาจารย์ผู้สอน
3	พัฒนาการทางสติปัญญาและการคิดของมนุษย์	3	บรรยาย / อภิปราย PowerPoint Clip's VDO / ใบงาน	อาจารย์ผู้สอน
4	สอบกลางภาค	3		
5-6	แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ	6	บรรยาย / อภิปราย / ใบงาน	อาจารย์ผู้สอน
7-8	กระบวนการนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด	6	สรุปทฤษฎีและ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการ ติดต่อสื่อสาร	อาจารย์ผู้สอน
8-9	การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด	6	บรรยาย / อภิปราย / ใบงาน	อาจารย์ผู้สอน
10-12	ปฏิบัติกิจกรรมการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม	9	บรรยาย / อภิปราย / ใบงาน	อาจารย์ผู้สอน
13-14	นำเสนองานวิจัยเกี่ยวกับทักษะการคิด	6	Presentation and Discussion	อาจารย์ผู้สอน
15	สรุปและทบทวนบทเรียน	3		อาจารย์ผู้สอน
16	สอบปลายภาค			อาจารย์ผู้สอน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	เขียนสรุป บันทึกสิ่งที่ได้รับในการเข้าชั้นเรียนทุกครั้ง(งานเดี่ยว)	- จำนวนครั้งที่บันทึก สอดคล้องกับจำนวนครั้งที่ เข้าเรียน - เนื้อหาที่จดบันทึก สอดคล้องกับกิจกรรมที่ เรียนในแต่ละครั้ง - การตรงต่อเวลาในการส่ง แบบบันทึกแต่ละสัปดาห์	15	10
2	ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนา ทักษะการคิด 1 เรื่อง บอกแหล่งที่มา พร้อม ทั้งเขียนวิเคราะห์ใน 2 ประเด็น คือเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนและลักษณะของ งานวิจัยนั้นๆ นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ความถูกต้องและสมบูรณ์ ของรูปเล่ม - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	15	10
3	นำความรู้ด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆ ตามสาขาของตนเองคนละ 1 ชิ้นงาน	- ความถูกต้องเหมาะสมของ นวัตกรรม - ผลงานสอดคล้องกับ แนวคิดทฤษฎีที่นำเสนอ	15	10
4	ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดกลุ่มละ 1 เรื่อง พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การปฏิบัติจริง - ความถูกต้องและสมบูรณ์ ของรูปเล่มสรุปโปรแกรม การพัฒนาทักษะความคิด	15	20
5	ประมวลความรู้ ครั้งที่ 1	สอบกลางภาค	8	20
6	ประมวลความรู้ ครั้งที่ 2	สอบปลายภาค	16	20
7	จิตพิสัย	- การเข้าชั้นเรียน ความ รับผิดชอบ ความตั้งใจเรียน	ทุกสัปดาห์	10

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนรู้การสอน

1. เอกสารตำราหลัก

- นภเนตร ธรรมบวร. (2549). การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- อารี พันธุ์ณี. (2545). ฝึกให้คิดเป็น คิดสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทไยไหมครีเอทีฟกรุ๊ป จำกัด.
- อุษณีย์ โพธิ์สุข. (2537). วิธีสอนเด็กเสริมปัญญา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- จักรกฤษณ์ แก่นจันทร์.(2546). พัฒนาสมองซีกซ้ายให้เป็นอัจฉริยะ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ Good Morning.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- ๑.๒ การสำรวจความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๓ ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ กลยุทธ์ประเมินการสอน มี ๓ ระยะ ดังนี้

๑) ระยะที่ ๑ ก่อนดำเนินการสอน อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. ๓ ที่ระบุกลยุทธ์การสอนให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ และจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปดำเนินการสอนต่อไป

๒) **ระยะที่ ๒ ระหว่างดำเนินการสอน** ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ.๓ ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตาม มคอ.๓ ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่าง ดำเนินการสอน ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตในสาขา อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง และรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น

๓) **ระยะที่ ๓ ระหว่างดำเนินการสอน** ดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ ดำเนินการสอนที่ผ่านมา สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน ประชุม อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.๕ ต่อไป

๒.๒ การประเมินการสอนของอาจารย์ ดำเนินการ ดังนี้

๑) ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามในประเด็นต่างๆ ได้แก่ การเตรียมการสอน การให้ความรู้ของ อาจารย์ สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน การมอบหมายงานให้นักศึกษา การคุมชั้นเรียน การตรวจเช็คเวลาเรียน การทดสอบระหว่างภาค การเฉลยข้อสอบระหว่างภาค ประสิทธิภาพของแบบทดสอบ การเป็นแบบอย่างของ อาจารย์ การเก็บคะแนนอย่างเปิดเผยของอาจารย์ หลักฐานธุรการประจำชั้นของอาจารย์ และการชี้แจง เตรียมตัวสอบปลายภาคของนักศึกษา เป็นต้น

๒) ประเมินการสอน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือประธานหลักสูตร คณาจารย์ในสาขา ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ ๒ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นรายงาน

๒. ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.๓ ที่ผ่านมา

๓. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรายวิชานี้

๔. วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

๕. ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตามแบบ มคอ.๕

๖. ดำเนินการประชุมคณาจารย์ในสาขา และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการ ตั้งแต่ข้อ ๓.๑-๓.๕ ชี้แจงให้ที่ประชุมรับทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนรายละเอียดในภาคเรียนต่อไป ในการจัดทำ มคอ.๓

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ นำผลการสอบของนักศึกษาจากรายงานผล มคอ.๓ มาวิเคราะห์

๔.๒ นำผลการวิเคราะห์จากข้อ ๔.๑ เสนอคณาจารย์สาขาในสาขา และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเพื่อพิจารณา

๔.๓ จัดทำข้อสังเกตในส่วนที่เป็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๑. อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.๕ เพื่อรายงานผลการสอนตาม มคอ.๓
๒. นำผลการสอนจากข้อ ๑ ถึงข้อ ๕ เสนออาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
๓. ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป