

รายละเอียดการดำเนินงานของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ / ภาควิชา	ครุศาสตร์/ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี
กลุ่มวิชาการศึกษา วิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มเรียน
ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน	นางสาวปราณี หล้าเบ็ญสะ	01,02,05
	ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน	06
	ดร.ศุภลักษณ์ สินธนา	03,04

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2/2556 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre- requisites)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

8.1 อาคาร 20 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเมื่อเทียบกับแผนการสอน

เนื้อหา	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25 %
<p>แนะนำเอกสาร เนื้อหา และการประเมินผล</p> <p>พื้นฐานการวัดและการประเมินผลการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของการวัด การประเมินผล การทดสอบ 2. ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและการประเมินผลและการทดสอบ 3. ประเภทของการประเมินผลการศึกษา 4. จุดมุ่งหมายของการประเมินผลการศึกษา 5. ประโยชน์ของการประเมินผลการศึกษา 6. ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลการศึกษา 7. ข้อควรคำนึงในการวัดและประเมินผลการศึกษา 	4	4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล <ol style="list-style-type: none"> 1.1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา 1.2. ระดับของจุดประสงค์ทางการศึกษา 1.3. การจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) 	8	8	

<p>1.3.2.ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)</p> <p>1.3.3.ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)</p> <p>1.4. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย</p> <p>1.5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p>			
<p>เครื่องมือ และเทคนิคในการวัดผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบ (Testing) 2. การสังเกต (Observation) 3. แบบสำรวจรายการ (Checklist) 4. การสัมภาษณ์ (Interview) 5. การใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) 6. การจัดอันดับคุณภาพ (Rating scale) 7. สังคมมิติ (Sociometry) 8. กลวิธีระบายความในใจ (Projective techniques) 9. การใช้พอร์ตโฟลิโอ (Portfolio) (Portfolio) 	8	8	
<p>การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบอัตนัย (Essay type / Subjective test) 2. แบบทดสอบปรนัย (Objective test) <ol style="list-style-type: none"> 2.1 แบบถูกผิด (True - false) 2.2 แบบเติมคำ (Completion) 2.3 แบบจับคู่ (Matching) 2.4 แบบเลือกคำตอบ (Multiple choices) 	4	4	
<p>การฝึกปฏิบัติการเพื่อสร้างข้อสอบ แบบ</p>	12	12	

ประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมงาน และแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนการทดลองใช้			
<p>การหาคุณภาพของเครื่องมือ</p> <p>1. คุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี</p> <p>2. การวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ</p> <p>2.1. การหาระดับความยาก (level of difficulty)</p> <p>2.2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power)</p> <p>3. วิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับ</p> <p>3.1. ความเที่ยงตรง (Validity)</p> <p>3.2. ความเชื่อมั่น (Reliability)</p>	8	8	
<p>คะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>1. คะแนน</p> <p>1.1. ความหมายของคะแนน</p> <p>1.2. วัตถุประสงค์การใช้ผลคะแนน</p> <p>1.3. การให้ระดับคะแนน</p> <p>1.4. การตัดเกรด</p> <p>2. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)</p> <p>2.1. ความหมาย ความสำคัญ ของ Rubrics</p> <p>2.2. องค์ประกอบและประเภท</p> <p>2.3. แนวทางและขั้นตอนการสร้าง</p> <p>2.4. การเขียน Rubrics</p> <p>2.5. วิธีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ</p> <p>2.6. เทคนิคการเขียนรายละเอียดการให้คะแนน</p>	8	8	
การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	4	
รวม	60	60	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน
ไม่มี

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิ ผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับตัวอย่างประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย - อภิปรายกลุ่ม - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง หรือกำหนดบทบาทสมมติ 	✓		
2. ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอนล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน - ทบทวนเนื้อหาที่เรียนแล้วโดยการซักถามนักศึกษาและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถามปัญหาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชาหลักการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา แล้วจึงอธิบายเพิ่มเติม - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อฝึกปฏิบัติทำการวัดผล - ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์สถานการณ์สมมติ 	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	จากใบงานต่างๆแล้วตอบ คำถามเป็นรายบุคคล - ทดสอบความรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีในคาบ เรียนเพื่อปรับปรุงฐานความรู้ ของผู้เรียน			
3. ทักษะทางปัญญา	- การมอบหมายให้นักศึกษาทำ โครงการเพื่อที่จะให้วิเคราะห์ และแก้ปัญหา และการ นำเสนอผลงาน - อภิปรายกลุ่ม - การสะท้อนแนวคิด จากการประเมินพฤติกรรม	✓		
4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- จัดกิจกรรมกลุ่มใน การวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายงานราย กลุ่ม และรายบุคคล - การนำเสนอรายงาน	✓		
5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- มอบหมายงานให้ นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานโดยเน้นการนำ ตัวเลข หรือสถิติอ้างอิง จาก แหล่งที่มาของข้อมูลที่ น่าเชื่อถือได้ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

.....

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

กลุ่มที่ 03

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 39 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 39 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	10	25.64
B+	21	53.85
B	8	20.51

กลุ่มที่ 04

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 31 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 31 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	0	0.00
B+	6	19.35
B	13	41.94
C+	6	19.35
IF	5	16.13
W	1	3.23

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหา	ผลกระทบ
ผู้สอนต้องนำอุปกรณ์การสอนมาเองทำให้ไม่สะดวกในการจัดการเรียนรู้	ไม่สะดวกในการใช้สื่อการสอน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหา	ผลกระทบ

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1. อาจารย์สอนเข้าใจดี
2. เมื่ออาจารย์และอบรมไปในตัว รู้สึกดีที่อาจารย์เข้าใจนักศึกษาและมีการประเมินผลของนักศึกษาทุกคาบ เรียนแล้วสนุก เข้าใจง่าย รู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนกับอาจารย์
3. อาจารย์ผู้สอนการวัดและการประเมิน มีความตั้งใจสอนมาก มีความรับผิดชอบเข้าสอนได้ครบถ้วนและมีวิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถนำมาเป็นตัวอย่างที่ดีได้ ทั้งทางด้านการสอน การแต่งกายบุคลิกภาพต่างๆ รวมถึงการสร้างบรรยากาศความเป็นกันเองภายในห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขเวลาเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง
4. อาจารย์สอนได้ดีมากเรียนแล้วเข้าใจง่าย

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

-

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินโดยวิธีอื่น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
นักศึกษาควรมีความรู้ในรายวิชาหลักสูตรและการสอนมาก่อน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ สิ้นธนา

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....