

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ คณะครุศาสตร์ ภาควิชา พื้นฐานการศึกษา.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตร สาขาวิชา.....
- เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

- หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่...1../.....2557 ชั้นปีที่ ...2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี
 มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี
 มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

อาคาร 01 ห้อง 303 และ 306 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ..27 ...เดือน ...กรกฎาคม...พ.ศ.... .2557...

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา เครื่องมือวัดประเภทต่างๆ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลที่ต่อการจัดการศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลการศึกษาให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลและสามารถประเมินค่าของเครื่องมือที่สร้าง พร้อมทั้งวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
3. เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล มีระเบียบวินัยพร้อมทั้งมีเจตคติที่ดี และมีความรับผิดชอบพร้อมทั้งเห็นแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้าง การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
...30...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...30...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...3...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การประชุมนิเทศรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครู สภา 1.2 พัฒนาตนเองตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1.1 อาจารย์ผู้สอนมีวัฒนธรรม องค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู เพื่อเป็นการ ปลุกฝังนักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 1.2 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรก เรื่องคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูใน การสอนทุกรายวิชา เน้น เรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจ ถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริม การเรียนรู้และทำตนเป็น แบบอย่างที่ดี	1. สังเกตพฤติกรรม 2. การเขียนอนุทิน 4. การประเมินตนเอง

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และ การปฏิบัติในรายวิชาชีพครู 2.2 การแสดงออกถึง	2.1 ใช้การสอนหลายรูปแบบตาม เนื้อหาสาระ ได้แก่ บรรยาย อภิปราย การทบทวน การฝึก ปฏิบัติการ การสัมมนา และ เทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียน	1. การทดสอบย่อย การสอบกลาง ภาค การสอบปลายภาค 2. ประเมินจากรายงานที่ศึกษา ค้นคว้า

<p>ความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ</p>	<p>เป็นสำคัญ</p> <p>2.2 การเรียนรู้จากแหล่งในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงาน แหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.3 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษา จากวิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย</p> <p>2.4 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p>	<p>3. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>4. ชิ้นงาน แบบฝึก กิจกรรมในชั้นเรียน</p>
---	---	--

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 คิดแสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p>	<p>3.1 สังเกตพฤติกรรม</p> <p>3.2 ตรวจสอบผลงาน</p>

	<p>3.2 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการวิจัย</p> <p>3.3 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์ หรือ พูดคุยกับผู้มีประสบการณ์ การสอนในชั้นเรียน</p>	
--	--	--

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้</p>	<p>4.1 เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่</p> <p>4.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. ตรวจผลงาน</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>5.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน</p> <p>5.2 ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ แลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. ตรวจผลงาน</p>

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพ ครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>6.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>6.2 การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p>	<p>1. แบบตรวจผลงาน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรม</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
ก่อน สอน	ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการ เรียนการสอน	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนและผู้เรียนทำความเข้าใจเงื่อนไขและข้อตกลง เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการประเมินผล 2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ภาพรวมของเนื้อหาวิชาการ วัดและประเมินผล 3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ รูปแบบและวิธีการเรียน 4. การประเมินก่อนเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. power point 2. แบบประเมิน ก่อนเรียน 	อ.ปราณี หล้าเบญญะ
1	<p>แนะนำเอกสาร เนื้อหา และการ ประเมินผล</p> <p>พื้นฐานการวัดและการประเมินผล การศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของการวัด การ ประเมินผล การทดสอบ 2. ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและ การประเมินผลและการทดสอบ 3. ประเภทของการประเมินผล การศึกษา 4. จุดมุ่งหมายของการประเมินผล การศึกษา 5. ประโยชน์ของการประเมินผล การศึกษา 6. ธรรมชาติของการวัดและ ประเมินผลการศึกษา <p>ข้อควรคำนึงในการวัดและ ประเมินผลการศึกษา</p>	4	<p>บรรยาย</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>ทำแบบฝึก/กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>มอบหมายงาน (หา ความหมาย/นิยามคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับเทคนิคการวัดและ ประเมินผลการศึกษา)</p> <p>แบ่งกลุ่มสำรวจปัญหาในด้าน การวัดผลและประเมินผลจาก ครูผู้สอนในโรงเรียนต่างๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. power point 2. แบบฝึก 	อ.ปราณี หล้าเบญญะ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ ชั่วโมง	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
2-3	<p>1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับ การประเมินผล</p> <p>1.1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา</p> <p>1.2. ระดับของจุดประสงค์ทาง การศึกษา</p> <p>1.3. การจำแนกจุดประสงค์ ทางการศึกษา</p> <p>1.3.1. ด้านพุทธิ พิสัย (Cognitive Domain)</p> <p>1.3.2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)</p> <p>1.3.3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)</p> <p>1.4. ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมทางการศึกษาด้านพุทธิ พิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย</p> <p>1.5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>2. การวิเคราะห์หลักสูตร</p>	8	<p>นำเสนอผลการสำรวจปัญหา ในการวัดและประเมินผล อภิปรายซักถาม นำเข้าสู่บทเรียน บรรยาย ทำแบบฝึก/กิจกรรม มอบหมายงาน (สร้างตาราง วิเคราะห์หลักสูตร พร้อม ออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้)</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ</p>
4-5	<p>เครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้</p> <p>1. การทดสอบ (Testing)</p> <p>2. การใช้พอร์ทโฟลิโอ (Portfolio)</p> <p>3. การประเมินภาคปฏิบัติ</p> <p>4. การประเมินตามสภาพจริง</p>	8	<p>บรรยาย อภิปรายซักถาม ทำแบบฝึก มอบหมายงาน (แบ่งกลุ่มสร้างเครื่องมือ ประเภทต่างๆ พร้อมทั้ง นำเสนอหน้าชั้นเรียน)</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ</p>
6-7	<p>การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ</p> <p>1. แบบทดสอบอัตนัย (Essay type / Subjective test)</p> <p>2. แบบทดสอบปรนัย(Objective</p>	8	<p>บรรยาย อภิปรายซักถาม ทำแบบฝึก</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
	test) 2.1 แบบถูกผิด (True - false) 2.2 แบบเติมคำ (Completion) 2.3 แบบจับคู่ (Matching) 2.4 แบบเลือกคำตอบ (Multiple choices)		มอบหมายงาน (สร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบตามแนวคิด ระดับความรู้ของบลูม (Bloom)		
8	สอบกลางภาค	4	แบบทดสอบ		อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
9-10	การฝึกปฏิบัติการเพื่อสร้างข้อสอบแบบประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมงาน และแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม คลอดจนการทดลองใช้	8	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติทดลองใช้เครื่องมือนำเสนอผลการทดลองใช้	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
11-12	การหาคุณภาพของเครื่องมือ 1. คุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี 2. การวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ 2.1. การหาระดับความยาก (level of difficulty) 2.2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) 3. วิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับ 3.1. ความเที่ยงตรง (Validity) 3.2. ความเชื่อมั่น (Reliability)	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก มอบหมายงาน	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
13-14	คะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน 1. คะแนน 1.1. ความหมายของคะแนน 1.2. วัตถุประสงค์การใช้ผลคะแนน 1.3. การให้ระดับคะแนน	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก	1. power point 2. แบบฝึก	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/	สื่อการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
	1.4. การตัดเกรด 2. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) 2.1. ความหมาย ความสำคัญของ Rubrics 2.2. องค์ประกอบและประเภท 2.3. แนวทางและขั้นตอนการสร้าง 2.4. การเขียน Rubrics 2.5. วิธีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ 2.6. เทคนิคการเขียนรายละเอียดการให้คะแนน				
15-16	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการนำผลการประเมินไปใช้	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก	1. power point 2. แบบฝึก	
17- 18	สอบปลายภาค		แบบทดสอบ		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ข้อ 1.1, 1.2, 1.3)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. การเขียนอนุทิน 4. การประเมินตนเอง	ตลอดภาคการศึกษา	20
2. ด้านความรู้ (ข้อ 2.1, 2.2, 2.3)	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค 2. ประเมินจากรายงานที่ ศึกษาค้นคว้า 3. ประเมินจากการ นำเสนอรายงานในชั้นเรียน 4. ชิ้นงาน แบบ ฝึก กิจกรรมในชั้นเรียน	3,5,12,14 8 16 5 5 ตลอดภาคการศึกษา	40
3. ด้านทักษะทาง ปัญญา (ข้อ 3.1, 3.2)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	20
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล (ข้อ 4.2)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ข้อ 5.1)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10

6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้ (ข้อ 6.1 , 6.2)	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
--	----------------------------------	-----------------	----

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

-เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผล

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.2554.พิมพ์ครั้งที่ 4.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช:กรุงเทพฯ

-ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา.2554. พิมพ์ครั้งที่ 4.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช:กรุงเทพฯ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็น
จากนักศึกษาได้ดังนี้

-การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (การเขียนอนุทิน

-แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

-ผลการเรียนของนักศึกษา

-การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง
และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

-สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นๆ หรือผู้ส่งคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีให้คะแนนสอบ และการคะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน แนวทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

1.1 บูรณาการกับโครงการประเมินผล เรื่อง การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษา (ภาษาไทย - ภาษามลายูถิ่น) ในโรงเรียนเขตพื้นที่ 4 จังหวัดชายแดนใต้ (โครงการต่อเนื่อง ปีที่ 5) โดยให้นักศึกษาเข้าร่วมเรียนรู้เรื่องการสร้างเครื่องมือเพื่อวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....
