

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะ / ภาควิชา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๑๐๓๔๐๒ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
(Innovation and Educational Information Technology)

๒. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ครุศาสตร์บัณฑิต ๕ ปี (ประเภทของรายวิชาที่เป็นวิชาชีพครู)

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.สกล สมจิตต์

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘ ชั้นปีที่ ๑, ๒ (หรือชั้นปีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน)

๖. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

อาคาร ๒๐ (ห้อง ๒๐-๗๐๕) อาคารเรียนรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี และส่งเสริมการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาจะได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้อีกทั้งสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาตลอดจนการแก้ปัญหา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
สอนบรรยาย ๓๕-๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความประสงค์ของนักศึกษาารายกลุ่มและรายบุคคล	ฝึกปฏิบัติ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาตามความประสงค์ของนักศึกษาประมาณ ๑ ชั่วโมง (รายกลุ่ม รายบุคคล) ตามความต้องการ ตามเวลาสถานที่มีความเหมาะสม

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีจรรยาบรรณต่อตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิทางปัญญาของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และตระหนักในส่วนรวมเสมอ

๑.๒ วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ พร้อมเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
- ให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลและตัวอย่างที่เกี่ยวข้องพร้อมศึกษาจากตัวอย่างและคิดวางแผนออกแบบ สร้างผลงาน นำเสนอตลอดการนำไปใช้

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (ตรงตามวัตถุประสงค์) ตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่มในชั้นเรียน
- ประเมินผลจากชิ้นงาน กิจกรรมรายบุคคล-รายกลุ่ม

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

นักศึกษาจะได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การออกแบบ การสร้าง นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งสามารถนำไปพัฒนาตลอดจนการแก้ปัญหาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพที่เหมาะสมกับชั้นเรียนได้

๒.๒ วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมอธิบาย ทำกิจกรรมรายบุคคล รายกลุ่ม ค้นคว้าเพิ่มเติมและเขียนรายงาน นำเสนอ
- ศึกษาผลงานประเภทหรือลักษณะเดียวกัน เพื่อศึกษากรณีตัวอย่างเพื่อนำไปเป็นแนวคิดในการออกแบบและวางแผนต่อไป

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- กิจกรรมมอบหมายประกอบการเรียน สอบกลางภาค สอบปลายภาคโดยข้อสอบวัดหลักการและทฤษฎี
- ประเมินผลจากผลงานที่ค้นคว้าและการนำเสนอ

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาให้คิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์และแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาใช้ตามความเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

- อธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบชิ้นงานแล้วให้ฝึกปฏิบัติ
- มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบสร้างชิ้นงานพร้อมนำเสนอ
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม แสดงความคิดเห็นแล้วสรุปร่วมกัน
- วิเคราะห์กรณีศึกษาผลงานเพื่อเป็นตัวอย่าง

๓.๓ วิธีการประเมิน

- ทดสอบกลางภาค ปลายภาค โดยข้อสอบวัดการวิเคราะห์หรือแสดงแนวคิดในการประยุกต์ใช้และการแก้ปัญหา
- วัดผลจากการนำเสนอผลงานและแนวคิดรูปแบบการออกแบบผลงาน
- สังเกตวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างความกลมเกลียวระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน
- ฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตลอดจนการร่วมงานและทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน

๔.๒ วิธีการสอน

- ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล (ศึกษาเพิ่มเติมแนวโน้มหรือการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นกรณีศึกษา) และนำเสนอรายงาน

๔.๓ วิธีการประเมิน

- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ฝึกทักษะในการสื่อสารโดยการพูด ฟัง แล้วสรุปเพื่อนำมารายงานเป็นรายบุคคล
- ฝึกทักษะเพื่อการสื่อสาร โดยค้นคว้า เขียนรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ฝึกทักษะในการสืบค้นจากแหล่งสารสนเทศ (ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ)

๕.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายรายงานรายบุคคลให้ศึกษาจาก เอกสาร ตำรา วิทยานิพนธ์ หรือจากเว็บไซต์ต่าง ๆ โดยมีแหล่งที่มา
- นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาที่มอบหมาย

๕.๓ วิธีการประเมิน

- ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมาย (รายงาน รูปแบบนำเสนอ การวิเคราะห์และความสมบูรณ์ของเนื้อหา)
- ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายร่วมในชั้นเรียน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	อาจารย์ผู้สอนเข้าชั้นเรียนเพื่อพบนักศึกษาและร่วมวางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	๒.๕	- เข้าชั้นเรียน - สนทนาปรึกษาหารือ - นำเสนอรายละเอียดรายวิชา	อ.สกล สมจิตต์
๒-๓	หัวข้อที่ ๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ - แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้ - นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการจัดการเรียนรู้	๘	- การบรรยายประกอบ PowerPoint - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาบทเรียนออนไลน์ - ตอบคำถาม	อ.สกล สมจิตต์
๔-๕	หัวข้อที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ทฤษฎี และหลักการ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - กระบวนการสื่อความหมาย - วิธีระบบ การนำวิธีระบบมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน	๘	การบรรยายประกอบ PowerPoint - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การตอบคำถาม	อ.สกล สมจิตต์

๖	หัวข้อที่ ๓ ปัญหาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	การบรรยายประกอบ PowerPoint - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาทเรียนออนไลน์ -การตอบคำถาม	อ.สกล สมจิตต์
๗-๘	หัวข้อที่ ๔ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน นวัตกรรม การศึกษา - ขั้นตอนการออกแบบ - กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ - การศึกษาเนื้อหา และวิเคราะห์เนื้อหา - กำหนดนวัตกรรมที่เหมาะสม - ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา - การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม - การนำไปใช้และการประเมิน	๘	- การบรรยายประกอบ - ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การถามตอบ - ปฏิบัติการออกแบบและการใช้	อ.สกล สมจิตต์
๙-๑๐	หัวข้อที่ ๕ การเลือก การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ - การเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ - การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	๘	- การบรรยายประกอบ - ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การถามตอบ	อ.สกล สมจิตต์
๑๑-๑๒	หัวข้อที่ ๖ การออกแบบ การสร้าง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยี การศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมกับชั้นเรียน - วัสดุกราฟิก - โสตวัสดุ - ทักษะการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ - ทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๘	- การปฏิบัติทักษะพื้นฐาน (การออกแบบ การสร้าง การใช้ภาพประกอบสื่อ) - การสาธิต - ปฏิบัติการใช้จริง	อ.สกล สมจิตต์

	(การสร้างโปสเตอร์ การสร้างและการนำเสนอสื่อการสอนด้วยโปรแกรม PowerPoint ออกแบบและใช้ภาพประกอบสื่อ ฯลฯ)			
๑๓-๑๕	<p>หัวข้อที่ ๗ แนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมในสภาพการเรียนรู้ในอนาคต</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔ - แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาตามนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง - การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและขอบข่ายของสาระของเทคโนโลยีการศึกษา - การเปลี่ยนแปลงจากยุคสู่ยุคของนักเทคโนโลยีการศึกษา - เทคโนโลยีการศึกษาตามทัศนะของนักเทคโนโลยีการศึกษา - แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต - นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ IT ๒๐๑๐ : e-THAILAND 	๑๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบ PowerPoint - ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาทเรียนออนไลน์ - การตอบคำถาม 	อ.สกล สมจิตต์
๑๖	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สามารถนำความรู้และทักษะการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในระบบงานได้	นำเสนอผลงานและปฏิบัติการ	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๒	มีพัฒนาการในการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับการใช้งานพร้อมทั้งออกแบบสื่อการเรียนการสอนได้กับสภาพแวดล้อม	ปฏิบัติการ	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การนำเสนอผลงาน	ปฏิบัติการ	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๔	สอบปลายภาค			๓๐%
๕	จิตพิสัย			๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารตำราหลัก

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

----- สื่อการสอนและฝึกอบรมจากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๓๙.

ณัฐกร สงคราม. การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๓.

ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลขาหจรัสแสง. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุ-
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑.

ทวีศักดิ์ กาญจนสุวรรณ. Multimedia ฉบับพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เคทีพี คอมพ์ แอนด์ คอนซัลท์, ๒๕๔๖.
วรวิทย์ นิเทศศิลป์. สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์, ๒๕๕๑.

วิโรจน์ ชัยมูล, สุพรรณษา ยวงทอง. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.
ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ : โปรวีชั่น, ๒๕๕๒.

วุฒิชัย ประสานสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒.
กรุงเทพฯ : เม็ดทรายพริ้นติ้ง, ๒๕๔๗.

สกล สมจิตต์. สื่อการสอนทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ๒๕๕๖.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการและแนวคิดสู่การปฏิบัติ. ภาควิชาเทคโนโลยี
การศึกษาและสื่อทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๔๕.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ๒๕๓๖.

จินตนา ไบกาชุยี่. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, ๒๕๔๐.

ธงชัย สิทธิกรณ. ระบบคอมพิวเตอร์เบื้องต้น. Introduction to Computer System.
นนทบุรี : ไอดีซี, ๒๕๔๗.

เพ็ญญา สำเนียง. ครบเครื่องเรื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : เอส.พี.ซี. บุ๊คส์ จำกัด, ๒๕๕๔.

วศิน เพิ่มทรัพย์, วิโรจน์ ชัยมูล. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.
กรุงเทพฯ : โปรวีชั่น, ๒๕๔๘.

วิโรจน์ ชัยมูล, สุพรรณษา ยวงทอง. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.
ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ : โปรวีชั่น, ๒๕๕๒.

อัจฉรีย์ (คำแถม) พิมพ์มูล. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. (Computer Assisted Instruction)
พิมพ์ครั้งที่ ๒. ฉบับปรับปรุง. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์, ๒๕๕๐.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด (แบบประเมินผู้สอน)
- สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาหลังจากเรียนจบ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- เก็บข้อมูลจากการสังเกต หรือสัมภาษณ์จากผู้เรียน
- ผลงานของนักศึกษาหรือกิจกรรมจากการเรียนการสอน
- เก็บข้อมูลประเมินการสอนจากเว็บไซต์ โดยให้นักศึกษาตอบแบบประเมิน

๓. การปรับปรุงการสอน

- นำผลการประเมิน (จากข้อ ๒) มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
- พัฒนาค้นหาวิธีที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทบทวนในแต่ละหัวข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่หลังจากเรียนไปแล้ว หรือสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา
- นำเอาความรู้ไปบูรณาการกับการเรียนการสอน
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ กิจกรรมมอบหมาย (รายงาน ชิ้นงาน กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น)

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และการตรวจสอบหรือทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลของรายวิชา มีการวางแผนเพื่อปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ควรปฏิบัติดังนี้

- ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุก ๑ ปี หรือ ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ ผลการตรวจสอบ

มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ (ตามข้อ ๔)

- มีการสอนร่วม หรือเปลี่ยนแปลงผู้สอน เพื่อให้เกิดความหลากหลายทางแนวคิดและวิธีการต่าง ๆ
- มีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ กรณีวิชาเดียวกันแต่มีอาจารย์ผู้สอนหลายคน