

## รายละเอียดของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ครุศาสตร์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1102304

ชื่อรายวิชา การจัดการเรียนรู้ (Learning Manangement)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

 เปิดสอนให้กับหลักสูตรปริญญาตรี (5ปี) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

## ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

## กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) ..... หมวดวิชาเลือกเสรี

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1. อาจารย์ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข

2. ....

3.....

อาจารย์ผู้สอน

1 อาจารย์ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข

2. ....

3. ....

## 5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่.....1...../.....2557... ชั้นปีที่ .....3.....

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา ...การพัฒนาหลักสูตร.....

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา.....

## 8. สถานที่เรียน

ห้อง 20-604, 20-601, 20-502 , 01-303 ..... มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ .26....เดือน ...กรกฎาคม.....พ.ศ2557..... .

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

#### 1).ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### 2). ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติในรายวิชาชีพครู
- 2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
- 2.3 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะด้าน

#### 3). ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

#### 4).ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน
- 4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

#### 5).ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ

6).ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครู ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

2.1 เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สังกัดจากวิทยากรภายนอก และจากการศึกษาเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นครั้งคราวร่วมกับฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.2 บูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ “การสร้างนวัตกรรมและสื่อการสอนทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนร่มเกล้า”

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินผลการเรียนรู้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30.....ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...15...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์ (โดยกำหนดไว้ในประมวลผลการสอน และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>1.1 ผู้สอนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษา</p> <p>1.2 บูรณาการสอดแทรกกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับด้านเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 กำหนดข้อตกลงร่วมกับนักศึกษาเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>1.1 สังเกตพฤติกรรม</p> <p>1.2 ตรวจสอบผลงาน</p>

### 2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจที่ครอบคลุมเป็นระบบเกี่ยวกับทฤษฎี การเรียนรู้และการสอน รูปแบบ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>2.2 สามารถบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการแบบเรียนรวม</p>	<p>2.1 ใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม กรณีศึกษา โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฝึกทักษะการสอน การฝึกปฏิบัติการสอน บรรยาย อธิบาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า ทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน</p> <p>2.2 บูรณาการกับโครงการศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีผลงานดีเด่นในโรงเรียนใกล้เคียง</p>	<p>2.1 ทดสอบ</p> <p>2.2 ตรวจสอบผลงาน</p> <p>2.3 การนำเสนอรายงาน</p> <p>2.4 การปฏิบัติการสอน</p>

## 3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติการออกแบบการสอน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ประเมินการนำเสนอรายงาน สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์แนวคิดในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน
3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน		

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ อภิปรายกลุ่ม จัดกิจกรรมกลุ่มในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การนำเสนอรายงาน	สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม และรายงานการศึกษาด้วยตนเอง
4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้		

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน ในลักษณะต่างๆ และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และนำเสนอโดยใช้	ประเมินการจัดทำรายงาน และการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ	รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	
---	------------------------------	--

## 6.ทักษะการจัดการเรียนรู้

<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาธิตการสอน</p>	<p>ประเมินตามสภาพจริง ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้</p>
---	---	---

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศแนวการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฐมนิเทศ แนะนำ รายวิชา</li> <li>- กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ในการเรียน</li> <li>- กำหนดแผนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ วัดผลประเมินผล</li> <li>- มอบหมายงานตลอด ภาคเรียนดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>งานที่ 1 รายงาน กลุ่ม</li> <li>งานที่ 2 ผลิตสื่อ การสอนตามสาขาวิชา</li> <li>งานที่ 3 เขียน แผนการจัดการเรียนรู้และ ออกแบบการประเมินผล</li> <li>งานที่ 4 สาคิต การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้</li> </ul> </li> </ul>	-แนวการสอน	อ.ชูจิตต์



2-3	<p>หน่วยที่ 1 ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ระบบการสอน</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 51</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ทั้ง 6 ด้าน</li> <li>- นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- นักศึกษาศึกษาเอกสารประกอบการสอน</li> <li>- ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปในประเด็นที่ศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-มคอ.2</li> <li>-แบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>-เอกสารประกอบการสอน</li> </ul>	อ.ชูจิตต์
4	<p>หน่วยที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- หลักการแนวคิด</li> <li>- ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>	4	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปริศนาความคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา</li> <li>- อภิปราย ชักถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> </ul>	อ.ชูจิตต์
5-6	<p>หน่วยที่ 3 เทคนิคและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีสอนแบบต่าง ๆ</li> <li>- ทักษะการสอน</li> <li>- กระบวนการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้</li> <li>- นำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม</li> <li>- ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปในประเด็นที่ศึกษา</li> <li>-เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามประเด็นที่สงสัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>-แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> </ul>	อ.ชูจิตต์

			เพิ่มเติม		
7	<p>หน่วยที่ 4 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของรูปแบบ ฯ</li> <li>- ลักษณะสำคัญ</li> <li>- องค์ประกอบ</li> <li>- ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการสอน</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Think Pair Chare</li> <li>- นำเสนอผลการศึกษา โดยสรุปเป็นแผนผังความคิด</li> <li>- ฝึกปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม</li> </ul>	เอกสารประกอบการสอน	อ.ชูจิตต์
8	สอบกลางภาค	2	แบบทดสอบ		อ.ชูจิตต์
9	หน่วยที่ 5 การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร</li> <li>- ฝึกเขียนโครงสร้างการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสาขาวิชา</li> <li>- นำเสนอผลงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- สาระการเรียนรู้ในหลักสูตร</li> </ul>	อ.ชูจิตต์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
10	หน่วยที่ 6 การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม  - ความหมายของการเรียนรวม  - หลักการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม  - รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม  -วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม	4	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปริศนาความคิดเพื่อศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม  - ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปเรื่องการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม  - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ศึกษา	เอกสาร ประกอบการสอน	อ.ชูจิตต์
11-12	หน่วยที่ 7 การออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้  - การออกแบบการจัดการเรียนรู้  - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	8	-ศึกษาเอกสารประกอบการสอน  -ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปในประเด็นที่ศึกษา  - ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้  -นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์	-เอกสาร ประกอบการสอน -ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	อ.ชูจิตต์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
13	หน่วยที่ 8 การใช้และการผลิต สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้	4	- ศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง การเรียนรู้  - ศึกษาตัวอย่างการ ประดิษฐ์สื่อการสอนจาก VCD  - ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้ ได้ข้อสรุปในประเด็นที่ ศึกษา  - ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อ / นวัตกรรมการเรียนรู้  - สาธิตการใช้สื่อที่ผลิตขึ้น	- VCD การผลิต สื่อ	อ.ชูจิตต์
14	หน่วยที่ 9 การประเมินผลการ เรียนรู้	4	-ศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน  - ฝึกปฏิบัติการออกแบบ การประเมินผลที่ สอดคล้องกับแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้  -ผู้สอนสรุปสาระการศึกษา และเปิดโอกาสให้ซักถาม ข้อสงสัย	-เอกสาร ประกอบการสอน	อ.ชูจิตต์
15-16	ฝึกการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	8	- ฝึกปฏิบัติการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้  - ผู้สอนประเมินและให้ ข้อมูลย้อนกลับ		อ.ชูจิตต์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
17-18	สอบปลายภาค		แบบทดสอบ		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
<p>1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตาม แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>ตลอดภาคเรียน</p>	<p>10 %</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจที่ครอบคลุมเป็นระบบเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบและการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.2 สามารถบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการ</p>	<p>2.1 ทดสอบ</p> <p>2.2 ตรวจผลงาน</p> <p>2.3 การนำเสนอรายงาน</p> <p>2.4 การปฏิบัติการสอน</p>		<p>25 %</p>

<p>เรียนรู้ และการบูรณาการแบบเรียนรวม</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p><b>4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ประเมินการนำเสนอรายงาน สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์แนวคิดในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม และรายงานการศึกษาด้วยตนเอง</p>	<p>6-8, 17-18</p> <p>ตลอดภาคเรียน</p>	<p>25%</p> <p>10 %</p>
--	--	---------------------------------------	------------------------

<p><b>5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</b></p> <p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>ประเมินการจัดทำรายงานและการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p>	<p>2-7</p>	<p>10</p>
<p><b>6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ประเมินตามสภาพจริง ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>13-16</p>	<p>20 %</p>



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข.(2556) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้. ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

อดุลย์ หวังจิ. (2554) หลักการจัดการเรียนรู้.สงขลา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

2.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

2.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### 1. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กาญจนา บุญส่ง. (2542). หลักการสอน. เพชรบุรี : สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.

ชนาธิป พรกุล. (2551). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนาธิป พรกุล.(2554).การสอนกระบวนการคิด:ทฤษฎีและการนำไปใช้.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : หลักพิมพ์.

ทศนา แคมมณี.(2543).14 วิธีสอนสำหรับครูมีอาชีพ.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศนา แคมมณี.(2550).รูปแบบการเรียนการสอน:ทางเลือกที่หลากหลาย.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_ . (2551). ลีลาการเรียนรู้อ – ลีลาการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุรชัย ศิริมหาสาร.(2547).แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.กรุงเทพฯ:บุ๊ค พอยท์.

พรพิมล พรพิรชนม์. (2550). การจัดการกระบวนการเรียนรู้. สงขลา : เหมการพิมพ์.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธี และ เทคนิค การสอน.

กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์และเพยาว์ ยินดีสุข. (2551). **ทักษะ 5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพิน บุญชูวงศ์. (2539). **หลักการสอน .** พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

สุวิทย์ มูลคำและคณะ. (2549). **การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด.**

กรุงเทพฯ : อี เค บุ๊คส์.

ไสว พิภขาว. (2544). **หลักการสอน สำหรับการเป็นครูมืออาชีพ.** กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). **หลักการสอน.** กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

.....

.....

.....

.....

3. การปรับปรุงการสอน

.....

.....

.....

.....

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

.....

.....

.....

.....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

.....

.....

.....

.....

หมวดอื่นๆ

- 1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

.....

.....

.....

.....

- 2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน  
(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....

.....

.....

.....