

### รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
คณะ ครุศาสตร์   หลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา : 1103101

ชื่อรายวิชา : การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา

Utilization of Mass Media in Education

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ) .....

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1...ผศ.สิทธิชัย แผงทิพย์

2. ....

3. ....

อาจารย์ผู้สอน

1. ผศ.สิทธิชัย แพงทิพย์
2. ....
3. ....

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่..1/2557

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา .....

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา.....

#### 8. สถานที่เรียน

คณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 13 ...เดือน กรกฎาคม พ.ศ .2557.
- วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ .....เดือน .....พ.ศ..... .

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิดของการสื่อสารและการสื่อสารมวลชนได้
2. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับระบบสื่อสารมวลชนกับการศึกษาได้
3. ประยุกต์ใช้การสื่อสารมวลชนเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาการศึกษาได้

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสารมวลชน องค์ประกอบ หน้าที่ ระบบสื่อสารมวลชน อิทธิพลและผลกระทบของสื่อมวลชนที่มีต่อผู้รับสาร เพื่อให้เกิดความรู้และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการสื่อสารมวลชนต่อการเปลี่ยนแปลงภายในปัจเจกบุคคลและสังคมอันนำไปสู่แนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้น

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของสื่อสารมวลชนที่มีต่อการศึกษา หลักการและวิธีการใช้วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ เครือข่ายข้อมูลสากลและสื่อสารสนเทศ เพื่อการศึกษา การใช้ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข่าวเพื่อการเรียนรู้

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint 15 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	ชั่วโมง/ภาคการศึกษา 30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	<p>การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>1 การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจาก อินเทอร์เน็ต</p> <p>2 การศึกษาบทเรียน e-Learning และตอบคำถามประจำบท</p> <p>3 การฝึกทักษะการใช้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน</p>	<p>ชั่วโมง/ภาคการศึกษา</p> <p>-การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม การรายงาน และการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- นักศึกษาวิเคราะห์ หรือ ออกแบบ และนำเสนอ ผลการค้นคว้าการจัด การศึกษาทางไกลที่ สอดคล้องกับวิชาเอกของ ตนเอง</p> <p>-การศึกษาค้นคว้า การ ส่งงานต่าง ๆ ผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต</p>

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

-อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1.1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภาและการปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน	1. ปฏิบัติกิจกรรม อภิปรายแนวคิด และการปฏิบัติต่อกันอย่างเหมาะสม 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมในระหว่างการจัดการเรียนการสอนโดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริงหรือกรณีตัวอย่าง	1. ประเมินจากงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	1. ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา และการส่งงานภายในเวลาที่กำหนด 2. การปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา เช่น การเข้าสอนตรงเวลา และมีความรับผิดชอบ 3. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม 4. ปลุกฝังให้นักศึกษาแต่งกายและปฏิบัติตนให้เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	1. ประเมินจากการให้คะแนนเข้าห้องเรียนและการส่งงานตรงเวลา 2. ประเมินจากจำนวนนักศึกษาที่ทำกาการทุจริตในการสอบ
1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1. ให้นักศึกษาหาหนังสือที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาวิเคราะห์ตามศาสตร์และทฤษฎีที่เรียนพร้อมกับนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน 2. สอดแทรกเรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่น ด้วยการตั้งใจฟัง ไม่ส่งเสียงรบกวน ไม่ใช้อุปกรณ์สื่อสารหรืออื่นๆ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน	1. พิจารณาการให้ความสนใจรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในขณะอภิปรายงาน 2. ประเมินผลการนำเสนอานที่มอบหมาย 3. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ภายในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพรู ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา	บรรยายประกอบการยกตัวอย่าง	ทดสอบย่อย กลางภาค และปลายภาคที่เน้นหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจ
2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพรูตามมาตรฐานที่ครูสภา กำหนดศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	อภิปรายหลังการทำกิจกรรม	ประเมินผลจากการนำเสนอ กิจกรรม หรือโครงการ
2.3 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพรูตามมาตรฐานที่ครูสภา กำหนดกับวิชาเฉพาะด้าน	นำเสนอรายงานจากการค้นคว้า	ประเมินผลจากการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น

## 3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพรู ศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บรรยายและยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง	สอบย่อย กลางภาคและปลายภาค โดยเน้นการคิดวิเคราะห์วิพากษ์
3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	วิเคราะห์ข่าวเหตุการณ์บ้านเมือง ด้วยกระบวนการคิดตามทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	การตอบคำถามและอภิปราย

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน	จัดกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา	นักศึกษาประเมินผลตนเองและเพื่อนเกี่ยวกับการวิเคราะห์กรณีศึกษา ข่าว เหตุการณ์
4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	มอบหมายงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล	ประเมินผลการนำเสนอรายงานของนักศึกษาและพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม/การมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้ววิเคราะห์ พร้อมกับบอกแหล่งอ้างอิง	ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย หลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน

#### 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	ประเมินจากการฟังการนำเสนอผลการศึกษาของตนเองและเพื่อน
6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสามารถการออกแบบการจัดการเรียนรู้การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายการวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง	ประเมินจากการฟังการนำเสนอผลการศึกษาของตนเองและเพื่อน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อการเรียนการ สอน	ผู้สอน
1	การสื่อสาร: ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ วิวัฒนาการ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แพงทิพย์
2	การสื่อสารมวลชน: ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ วิวัฒนาการ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แพงทิพย์
3	ทฤษฎี กระบวนการ โครงสร้าง และระบบการสื่อสารมวลชน	3	บรรยาย ค้นคว้ารายงานและ นำเสนอผลงานทั้ง กลุ่มและเดี่ยว	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แพงทิพย์
4	ลักษณะของการสื่อสารมวลชน ประเภทต่าง ๆ	3	บรรยาย ค้นคว้ารายงานและ นำเสนอผลงานทั้ง กลุ่มและเดี่ยว	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แพงทิพย์
5	บทบาท หน้าที่ และอิทธิพล ของการสื่อสารมวลชนต่อสังคม บทบาท หน้าที่ และอิทธิพล ของการสื่อสารมวลชนในยุค โลกาภิวัตน์	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แพงทิพย์
6	ปัจจัยทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมที่มี ผลกระทบต่อ ระบบสื่อสารมวลชน	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แพงทิพย์
7	ระบบสื่อสารมวลชน	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แพงทิพย์
8	สอบกลางภาค		แบบทดสอบ		

9	วารสาร/นิตยสาร/หนังสือ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
10	หนังสือพิมพ์	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
11	วิทยุกระจายเสียง	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
12	วิทยุโทรทัศน์	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
13	อินเทอร์เน็ต	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
14	ภาพยนตร์	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
15	การใช้การสื่อสารมวลชนเพื่อ การสื่อสารและการพัฒนา การศึกษา	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
16	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ สื่อสารมวลชน	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
17- 18	สอบปลายภาค		แบบทดสอบ		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
2.1 2.2 2.3	สอบกลางภาค	8	30%
3.1 3.2 3.3	สอบปลายภาค	16	30%
1.1 2.1 2.2 2.3 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3	ค้นคว้าแล้วนำเสนอ การทำงานเดี่ยว การอภิปรายกลุ่ม การอ่านและสรุปข่าว	ตลอดภาคการศึกษา	30%



5.1 5.2 5.3	การส่งงานตามที่มอบหมาย		
1.2 1.3 2.2 3.3 4.1	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%

## หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- กาญจนา แก้วเทพ. สื่อสารมวลชน : ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพการพิมพ์, 2541.  
 กิติมา สุรสนธิ. ความรู้ทางการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์, 2548.  
 เกษม ศิริสัมพันธ์. ทฤษฎีสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2551.  
 พัทณี เขยจรรยาและคณะ. แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง จำกัด, 2538.  
 ยุพา สุภากุล. การสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2540.  
 ปรมะ สดเวทิน. การสื่อสารมวลชน : กระบวนการและทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์, 2546.  
 มาลี บุญศิริพันธ์. หลักการทำหนังสือพิมพ์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ปรกาศพริ้ง, 2537.  
 รจิตลักษณ์ แสงอุไร. การสื่อสารของมนุษย์. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด, 2548.  
 เมตตา กฤตวิทย์ พัทณี เขยจรรยา และ ถิรนนท์ อนุวัชศิริวงศ์. แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
 กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2532.  
 ยุบล เบ็ญจรงค์กิจ. การวิเคราะห์ผู้รับสาร. กรุงเทพฯ: บ. ที.พี.พรินท์ จำกัด, 2542.  
 สมควร กวียะ. ทฤษฎีสื่อสารมวลชน : บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ. กรุงเทพฯ: พชรกานต์การพิมพ์,  
 2535.

Arthur Asa Berger. *Essential of Mass Communication*. SAGE Publication Inc. California. 1995.  
 Denis McQuail. *Mass Communication Theory*. 2<sup>nd</sup> ed. SAGE Publication Inc. 1987.  
 Melvin L. Defleur and Sandra Ball Rokeach. *Theory of Mass Communication*. 5<sup>th</sup> ed. White  
 Plains, New York: Longman. 1989.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ไม่มี

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ ดังนี้

- การสอบถามระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การประเมินผู้สอนผ่านระบบ Online ระบบการบริการการศึกษา
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านห้องข้อมูลสนทนาใน Weblog ของอาจารย์ผู้สอน

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสอบถามระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การประเมินผู้สอนผ่านระบบ Online ระบบการบริการการศึกษา
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านห้องข้อมูลสนทนาใน Weblog ของอาจารย์ผู้สอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังในการเรียนรู้รายวิชาได้จาก การสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือการศึกษาต่างๆ

## หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

.....

.....

.....

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน  
(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....

.....

.....