

## รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
คณะและภาควิชา ครุศาสตร์ และภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
1100101 ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู (Thai Language and Technology for Teacher)
- จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง  
3 หน่วยกิต หรือ 3 (2-2-5) = น (ท-ป-อ)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา

ชื่อหลักสูตร	ครุศาสตรบัณฑิต (5ปี) หลักสูตร พ.ศ. 2554 และหลักสูตร พ.ศ 2555
ประเภทรายวิชา	รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มเรียน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย แพงทิพย์	อาจารย์สกล สมจิตต์	01,02
	อาจารย์สะมาแอ มามะ	01,02
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤษณา กุณฑล	03
	รองศาสตราจารย์ดุขฎิ มัชฌิมากิโร	04,06,07,13
	อาจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์	04,06
	อาจารย์นุสรัน เฮาะมะ	05
	อาจารย์ฮูซัน อับดุลรามัน	05
	อาจารย์หัสนียะห์ นะดาราณี	07,13

- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557
- รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
- สถานที่เรียน  
อาคาร 20 และอาคาร 24 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 15 กรกฎาคม 2557

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถด้านวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติวิชาชีพครูได้ มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่ตลอดเวลา และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- (2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- (4) มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

#### 1.2 ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- (2) การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีและระหว่างวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
- (3) ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้วิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (4) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านภาษาไทยและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตาม มคอ. 1

#### 1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านภาษาไทยและไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี เพื่อคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี เพื่อคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
- (4) ใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (5) ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี วิจัยต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม

#### 1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

(3) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียน มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ

(4) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

### 1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน

(2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ

(3) มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านอิสลามศึกษา โดยใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี

(4) สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนอิสลามศึกษา อย่างเหมาะสม

### 1.6 ด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้

(1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้วิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

(2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างบูรณาการ

(3) ใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ

(4) ใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับภาษาไทยและเทคโนโลยี พื้นฐานอันเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการทำงาน

2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสายครูในการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อสืบค้น การจัดเก็บข้อมูล และการใช้โปรแกรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้ Microsoft office (word, excel, Power point) การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (Email, Chat, MSN, Google, Talk, Yahoo, Skype etc.)

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ

1 ชั่วโมง/สัปดาห์(เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- (1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- (2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- (4) มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

#### 1.2 วิธีการสอน

- (1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (2) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และเน้นเรื่องการศรัทธาต่อวิชาชีพ ความตั้งใจในการถ่ายทอดทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้

(3) สอดแทรกโดยยกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยและเทคโนโลยี

(4) อภิปรายกลุ่ม

(5) กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้องหรือกำหนดบทบาทสมมติ

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

##### 1.3.1 วิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพครู คือ ครูสภา	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	25	ผู้สอนและผู้เรียน
2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	25	ผู้สอนและผู้เรียน
3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	25	ผู้สอนและผู้เรียน
4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูอิสลามศึกษา	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	25	ผู้สอนและผู้เรียน

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ประเมิน
รวม			100	

### 1.3.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
A	90-100	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับดีเยี่ยม
B+	85-89	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับดีมาก
B	80-84	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับดี
C+	70-79	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับใช้ได้
C	60-69	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับพอใช้
D+	55-59	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับต้องปรับปรุง
D	50-54	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
E	ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีคุณธรรมจริยธรรม ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน

## 2. ความรู้

### 2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- (2) การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีและระหว่างวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
- (3) ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้วิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (4) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านภาษาไทยและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ในสาขาต่างๆ เช่น การนำเสนอองานด้วยคอมพิวเตอร์ การค้นคว้าข้อมูล การทำรายงานด้วยอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

### 2.2 วิธีการสอน

- (1) บรรยาย การท่องจำ การอภิปราย การทบทวน
- (2) การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- (3) การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้
- (4) เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ
- (5) การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- (6) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่นการศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงงาน การถามตอบ ปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน

## 2.3 วิธีการประเมินผล

### 2.3.1 วิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติการในรายวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ	ทดสอบย่อยทดสอบกลางภาคและปลายภาค	แบบทดสอบ	25	ผู้สอน
2. แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการภายในวิชาภาษาไทย และเทคโนโลยี และบูรณาการระหว่างวิชาภาษาไทย และเทคโนโลยี กับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด	ตรวจผลงาน - การบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาชีพเฉพาะด้าน - การรายงานหน้าชั้น - รายงานการศึกษาค้นคว้า	แบบตรวจผลงาน	25	ผู้สอน
3. เข้าใจถึงความก้าวหน้าในวิชาภาษาไทย และเทคโนโลยีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ตรวจผลงาน	แบบตรวจผลงาน	25	
4. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านภาษาไทยและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ในสาขาต่างๆ เช่น การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ การค้นคว้าข้อมูลการทำรายงานด้วยอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	ตรวจผลงาน	แบบตรวจผลงาน	25	
รวม			100	

### 2.3.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
A	90-100	มีความรู้ ระดับดีเยี่ยม
B+	85-89	มีความรู้ ระดับดีมาก
B	80-84	มีความรู้ ระดับดี
C+	70-79	มีความรู้ ระดับใช้ได้
C	60-69	มีความรู้ ระดับพอใช้
D+	55-59	มีความรู้ ระดับต้องปรับปรุง
D	50-54	มีความรู้ ระดับต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
E	ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีความรู้ ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- (1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านภาษาไทยและไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี เพื่อคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี เพื่อคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
- (4) ใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (5) ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี วิจัยต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม

#### 3.2 วิธีการสอน

- (1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง
- (2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงงาน การทำวิจัยในชั้นเรียน หรือการเรียนรู้โดยการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- (3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะด้านการใช้ ภาษาไทยและเทคโนโลยี

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

##### 3.3.1 วิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านภาษาไทยและไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกต	แบบสังเกต	20	ผู้สอน
2. แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี เพื่อคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	การสังเกต	แบบสังเกต	20	ผู้สอน

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ประเมิน
3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี เพื่อคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์	การตรวจ ผลงาน	แบบตรวจ ผลงาน	20	ผู้สอน
4. ใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	การตรวจ ผลงาน	แบบตรวจ ผลงาน	20	ผู้สอน
5. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี วิจัยต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม	การสังเกต	แบบสังเกต	20	ผู้สอน
<b>รวม</b>			100	

### 3.2.1 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
A	90-100	มีทักษะทางปัญญา ระดับดีเยี่ยม
B+	85-89	มีทักษะทางปัญญา ระดับดีมาก
B	80-84	มีทักษะทางปัญญา ระดับดี
C+	70-79	มีทักษะทางปัญญา ระดับใช้ได้
C	60-69	มีทักษะทางปัญญา ระดับพอใช้
D+	55-59	มีทักษะทางปัญญา ระดับต้องปรับปรุง
D	50-54	มีทักษะทางปัญญา ระดับต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
E	ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีทักษะทางปัญญา ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- (1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- (3) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ



(4) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอิสลามศึกษาโดยใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

#### 4.2 วิธีการสอน

(1) จัดกิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม

(2) การใช้กระบวนการกลุ่ม

(3) การฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

(4) จัดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

(5) จัดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น

(6) กำหนดให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

##### 4.3.1 วิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	สังเกต	แบบสังเกต	25	ผู้สอน
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักศึกษาซีพีมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	สังเกต	แบบสังเกต	25	ผู้สอน
3. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบต่อ	สังเกต	แบบสังเกต	25	ผู้สอน
4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	สังเกต	แบบสังเกต	25	ผู้สอน
<b>รวม</b>			<b>100</b>	

##### 4.3.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
A	90-100	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ ระดับดีเยี่ยม
B+	85-89	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ ระดับดีมาก
B	80-84	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ ระดับดี
C+	70-79	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ ระดับใช้ได้
C	60-69	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ ระดับพอใช้

D+	55-59	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระดับต้องปรับปรุง
D	50-54	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระดับต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
E	ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

(1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน

(2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ

(3) มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียน

(4) สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม

### 5.2 วิธีการสอน

(1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก Website หนังสือพิมพ์รายวัน สื่อการสอน E-Learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

(2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 5.3 วิธีการประเมินผล

#### 5.3.1 วิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน	สังเกต	แบบสังเกต	25	ผู้สอน
2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ	สังเกต	แบบสังเกต	25	ผู้สอน
3. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียน	ตรวจผลงาน	แบบตรวจผลงาน	25	ผู้สอน
4. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนอย่างเหมาะสม	ตรวจผลงาน	แบบตรวจผลงาน	25	ผู้สอน
<b>รวม</b>			<b>100</b>	

## 5.3.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
A	90-100	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีเยี่ยม
B+	85-89	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีมาก
B	80-84	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดี
C+	70-79	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับใช้ได้
C	60-69	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับพอใช้
D+	55-59	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับต้องปรับปรุง
D	50-54	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
E	ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน

## 6. ทักษะในการจัดการเรียนรู้

## 6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้วิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

(2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างบูรณาการ

(3) ใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ

(4) ใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

## 6.2 วิธีการสอน

(1) จัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

(2) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

(3) เรียนรู้จากต้นแบบ

## 6.3 วิธีการประเมินผล

## 6.3.1 วิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนักคะแนน	ผู้ประเมิน
1.แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้วิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	สังเกต	แบบสังเกต	25	ผู้สอน
2.แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา	สังเกต	แบบสังเกต	25	ผู้สอน

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	น้ำหนัก คะแนน	ผู้ประเมิน
ผู้เรียนอย่างบูรณาการ				
3.ใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ	ตรวจ ผลงาน	แบบตรวจ ผลงาน	25	ผู้สอน
4.ใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนได้อย่างสร้างสรรค์	ตรวจ ผลงาน	แบบตรวจ ผลงาน	25	ผู้สอน
รวม			100	

### 6.3.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน	ร้อยละ	ความหมาย
A	90-100	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม
B+	85-89	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับดีมาก
B	80-84	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับดี
C+	70-79	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับใช้ได้
C	60-69	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับพอใช้
D+	55-59	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับต้องปรับปรุง
E	ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	เวลาสอน(คาบ)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา	4	- การบรรยาย - อภิปรายกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์	1. สไลด์ PowerPoint 2. มคอ. 3/ประมวลวิชา	อาจารย์สกล สมจิตต์ อาจารย์สะมาแอ มามะ ผศ.ดร. กฤษฏา กุณชล รศ.ดุขฎี มัชฌิมภาวิโร อาจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ อาจารย์นุสริน เฮาะมะ อาจารย์อุษิน อับดุลรามัน อาจารย์ทัศนียะห์ นะคารานิง
2-5	ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง	24	- การบรรยาย - อภิปรายกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์ - ฝึกปฏิบัติทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง	1. สไลด์ PowerPoint 2. ใบกิจกรรม 3. Clipวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	อาจารย์สกล สมจิตต์ อาจารย์สะมาแอ มามะ ผศ.ดร. กฤษฏา กุณชล รศ.ดุขฎี มัชฌิมภาวิโร อาจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ อาจารย์นุสริน เฮาะมะ อาจารย์อุษิน อับดุลรามัน อาจารย์ทัศนียะห์ นะคารานิง
6-7	ฝึกทักษะการใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	8	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - กิจกรรมฝึกทักษะการใช้	1. สไลด์ PowerPoint 2. ใบกิจกรรม 3. คอมพิวเตอร์	อาจารย์สกล สมจิตต์ อาจารย์สะมาแอ มามะ ผศ.ดร. กฤษฏา กุณชล

			ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต - อภิปรายกลุ่มวิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้น	4. soft ware ที่เกี่ยวข้อง	รศ.ดุชนันท์ มัชฌิมศิริโร อาจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ อาจารย์นุสริน เฮาะมะ อาจารย์ฐิณี อับดุลรามัน อาจารย์ทัศนียะห์ นะดารานิง
<b>8</b>	<b>สอบระหว่างภาค</b>				
9- 13	การใช้ Microsoft office (word, excel, Power point)	16	- การบรรยายประกอบสื่อ - การบรรยายประกอบสื่อ - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาบทเรียน e-Learning และการตอบคำถามในบทเรียน e-Learning	- คอมพิวเตอร์ - soft ware ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์สกล สมจิตต์ อาจารย์สะมาแอ มามะ ผศ.ดร. กฤษฏา กุณชวล รศ.ดุชนันท์ มัชฌิมศิริโร อาจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ อาจารย์นุสริน เฮาะมะ อาจารย์ฐิณี อับดุลรามัน อาจารย์ทัศนียะห์ นะดารานิง
14-15	การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (Email, Chat, MSN, Google, Talk, Yahoo, Skype etc.)	<b>8</b>	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - ฝึกปฏิบัติการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (Email, Chat, MSN, Google, Talk, Yahoo, Skype etc.)	- คอมพิวเตอร์ - soft ware ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์สกล สมจิตต์ อาจารย์สะมาแอ มามะ ผศ.ดร. กฤษฏา กุณชวล รศ.ดุชนันท์ มัชฌิมศิริโร อาจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ อาจารย์นุสริน เฮาะมะ อาจารย์ฐิณี อับดุลรามัน อาจารย์ทัศนียะห์ นะดารานิง
16-18	สอบปลายภาค	2			อาจารย์สกล สมจิตต์ อาจารย์สะมาแอ มามะ ผศ.ดร. กฤษฏา กุณชวล

					รศ.ดุชนันท์ มัชฌิมศิริโร อาจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ อาจารย์นุสริน เฮาะมะ อาจารย์ฐิณี อับดุลรามัน อาจารย์ทัศนีย์ยะห์ นะดารานิง
	รวม	60			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านจริยธรรม	สังเกตพฤติกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10
2	ด้านความรู้	ทดสอบ ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	30
3	ด้านทักษะทางปัญญา	ปฏิบัติการ	ตลอดภาคการศึกษา	20
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10
5	ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	15
6	ด้านการจัดการเรียนรู้	ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	15
รวม				100

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารตำราหลัก

ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด. e-Book ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู [Online] Available : <http://e-learning.yru.ac.th/e-learning/mod/book/index.php?id=89>

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฤษมันต์ วัฒนามรงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.

กิดานันท์ ทมลิทอง. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539.

จินตนา ไบกาชุย. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2540.

จินตนา ไบกาชุย. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2533.

วารินทร์ รัตมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.

วุฒิชัย ประสารสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวี.เจ.พรีนติ้ง, 2543.

พฤติพงษ์เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ม.ป.ป.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์พับลิเคชั่น, 2529.

สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปรีดา กลั่นแก้ว. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.

Amborn, Sueann and Hooper, Kristina. Learning with Interactive Multimedia : Developing and Using multimedia Tools in Education. Washington : Microsoft Press, 1990.

Barher, Larry L., ed. Communication. In the Classroom. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1982.

Gagne, Robert M. Instructional Technology : Foundation. Hillsdal ; Lawrence Erlbaum Association.Inc., 1987.



Heinich R. MolendaM.Russell JD. Instructional Media and the New Technologies of Instruction. 3<sup>rd</sup> ed. New York:McCilian Publishing co.,Inc, 1990.

Renold A. and Iwinski. Multimedia Traing Developing Technology Based System. New York:McGrawHill, 1995.

#### Web site ที่เกี่ยวข้อง

<http://www.thaiwbi.com>

<http://www.thaicai.com>

<http://www.edtechno.com>

<http://www.kradandum.com>

<http://www.krunkroo.com>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 1.2 ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนในรายวิชานี้
- 1.3 สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 1.4 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 3 ระยะ ดังนี้

(1) **ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการสอน** อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. 3 ที่ระบุกลยุทธ์การสอนให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอนอย่างน้อย 1 สัปดาห์และจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปดำเนินการสอนต่อไป

(2) **ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการสอน** ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตามมคอ.3 ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอนดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนทุกคนและอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(3) **ระยะที่ 3 หลังดำเนินการสอน**ดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ดำเนินการสอนที่ผ่านมา สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน ประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำ รายงาน มคอ.5 ต่อไป

#### 2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ ดำเนินการ ดังนี้

(1) ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามในประเด็นต่างๆ ได้แก่ การเตรียมการสอน การให้ความรู้ของอาจารย์สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน การมอบหมายงานให้นักศึกษา การควบคุมชั้นเรียน การตรวจเช็คเวลาเรียน การทดสอบระหว่างภาค การเฉลยข้อสอบระหว่างภาค ประสิทธิภาพของแบบทดสอบ การเป็นแบบอย่างของอาจารย์ การเก็บคะแนนอย่างเปิดเผยของอาจารย์ หลักฐานธุรการประจำชั้นของอาจารย์ และการชี้แจงเตรียมตัวสอบปลายภาคของนักศึกษาเป็นต้น

(2) ประเมินการสอนโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือประธานหลักสูตร คณาจารย์ในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

1. นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน
2. ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรายวิชานี้
4. วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
5. ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5
6. ดำเนินการประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาษาไทย และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการ ตั้งแต่ข้อ 3.1-3.5 ชี้แจงให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนรายละเอียดในภาคเรียนต่อไปในการจัดทำ มคอ.3

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. นำผลการสอบของนักศึกษาจากรายงานผล มคอ.3 มาวิเคราะห์
2. นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 4.1 เสนอคณาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาภาษาไทยและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณา

3. จัดทำข้อสังเกตในส่วนที่เป็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้

1. อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตามมคอ.3
2. นำผลการสอนจากข้อ 1 ถึงข้อ 5 เสนอคณาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาษาไทยและอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
3. ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป