

| | |
|--|-----------------------------------|
| การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา | |
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา |
| คณะ / ภาควิชา | ครุศาสตร์/ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา |

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

| |
|--|
| 1. รหัสและชื่อรายวิชา 1100305 การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom Management) |
| 2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง 3 หน่วยกิต (2-2-5) |
| 3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และประเภทของรายวิชา เป็นวิชาชีพครู |
| 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์; รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์ และ ผศ.ดร.จรรณี เก้าเอี้ยน |
| 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 / 2557 |
| 6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี |
| 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี |
| 8. สถานที่เรียน อาคาร 20 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา |
| 9. วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 11 ธันวาคม 2557 |

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน | จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25% |
|--------------------------------|--------------------------|------------------------|---|
| 1. ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ | 4 | 4 | นักศึกษาแบ่งกลุ่มไปศึกษาข้อมูลเบื้องต้นก่อนเข้าเรียน |
| 2. ภาวะผู้นำทางการศึกษา | 8 | 8 | นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุปประเด็นสำคัญของบทบาทการมีภาวะผู้นำทางการศึกษา ทำให้เข้าใจง่ายขึ้น |
| 3. การคิดอย่างเป็นระบบ | 4 | 4 | นักศึกษาสนใจประเด็นนี้ เพื่อจะนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต |
| 4. การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร | 8 | 8 | นักศึกษาร่วมอภิปรายเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรตามสภาพปัจจุบันที่เป็นจริงจากข่าวต่างๆ |
| 5. มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร | 4 | 4 | นักศึกษาเข้าใจเบื้องต้นจากเนื้อหาในบทที่แล้ว ทำให้นักศึกษาเข้าใจได้เร็วขึ้น |
| 6. การติดต่อสื่อสารในองค์กร | 4 | 4 | เนื้อหาต่อเนื่องจากบทที่แล้ว ทำให้นักศึกษาเข้าใจได้เร็วขึ้น |
| 7. การทำงานเป็นทีม | 4 | 4 | นักศึกษาแบ่งกลุ่มและฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม และสรุปสาระสำคัญ |
| 8. การบริหารจัดการชั้นเรียน | 4 | 4 | นักศึกษาสนใจ เพราะต้องนำความรู้เหล่านี้ไปปฏิบัติจริงในการฝึกประสบการณ์สอนต่อไป |
| 9. การประกันคุณภาพการศึกษา | 4 | 4 | นักศึกษาได้ศึกษาตัวอย่างการจัดทำเอกสารการประกันคุณภาพภายในการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา |
| 10. การจัดทำโครงการทางวิชาการ | 4 | 6 | หลังศึกษาทฤษฎี ได้มอบหมายให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ: การอบรมปฏิบัติการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต (15 - 17 ธันวาคม 2557) ในโครงการการบริหารจัดการห้องสมุดมีชีวิตโรงเรียนเขตพื้นที่เทศบาลตำบลท่าสาป อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านสาคอ |

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน | จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25% |
|---|--------------------------|------------------------|--|
| 11.การจัดโครงการฝึกอาชีพ | 4 | 4 | หลังจากเข้าใจหลักการ ให้นำเสนอ กรณีศึกษา การจัดโครงการฝึกอาชีพต่างๆ จากสื่อประเภทต่างๆ |
| 12.การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา | 4 | 4 | หลังจากศึกษาข้อมูลและแนวทางการ.การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาในสถานศึกษาแล้ว ให้นักศึกษาเตรียมเข้าร่วมการอบรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตฯ เพื่อฝึกทักษะการให้บริการและการทำงานเป็นทีม |
| 13.การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ | 4 | 4 | ให้นักศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพราะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะต้องนำไปใช้จริง |
| 14.การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน | 4 | 4 | เนื่องจากความเข้าใจเบื้องต้น จากเนื้อหาในบทที่แล้ว และเนื้อหาที่มีความต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษาเข้าใจได้เร็วขึ้น |

2.2 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน | นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน | แนวทางการชดเชย |
|--|--|---|
| การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ | นักศึกษาเน้นการศึกษาเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทั่วไปเท่านั้น ขาดสาระสำคัญในการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาในปัจจุบัน | ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เพื่อทำ การศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาในปัจจุบัน ด้วยการไปศึกษาเพิ่มเติม |

2.3 ประสิทธิภาพของการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของวิชา

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุรายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|------------------|--|------------|---|
| คุณธรรม จริยธรรม | <p>-การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการยกตัวอย่างประกอบ และ เนื่องจากเนื้อหาของวิชานี้ส่วนใหญ่ จะเกี่ยวเนื่องกับการบริหารจัดการชั้นเรียน จึงทำให้เสนอแนะได้ชัดเจน ประกอบกับ การใช้ข่าวสารที่เกิดขึ้น ในปัจจุบันประกอบการอธิบาย ทำให้นักศึกษาสนใจมากขึ้น</p> <p>-การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>-การนำเหตุการณ์จากข่าวสารในปัจจุบันมาประกอบเนื้อหา เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความเข้าใจให้มากขึ้น</p> | / | <p>-นักศึกษาบางส่วนจะขาดทักษะการ คิดวิเคราะห์ และการนำแนวคิดเชิง คุณธรรม จริยธรรมมาใช้ประกอบการ อภิปราย จึงต้องยกตัวอย่างและให้ อภิปราย</p> <p>-สังเกตพฤติกรรมและประเมินผลงาน ที่มอบหมายไปให้จากการอภิปราย และการส่งงานที่มอบหมายใน Facebook ของกลุ่ม</p> |
| ความรู้ | <p>-บรรยายเนื้อหา ด้วยการใช้ power point และร่วมกันสรุปเนื้อหาในแต่ละ ครั้ง</p> <p>-การกำหนดประเด็นสำคัญให้ นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและแสดง ความคิดเห็น ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>-ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่ง สืบค้นต่างๆ และนำมาอภิปรายสรุป</p> | / | <p>-นักศึกษาสามารถเข้าใจโดยภาพรวม ได้ชัดเจนขึ้น จากการประเมินผลการ ดำเนินงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>-ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาทักษะการ นำเสนอ การทำงานร่วมกันอย่างเป็น ระบบ</p> |
| ทักษะทางปัญญา | <p>-ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่ม</p> <p>-ให้นักศึกษาทำงานต่างๆ เช่น สรุป เนื้อหาสำคัญ และการสรุปแสดง ความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</p> | / | <p>-นักศึกษาขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ จึงใช้แนวทางการคิดเชิงระบบ และ แบบแผนที่ เพื่อสร้างความเข้าใจ จดจำ และ นำมาใช้ประโยชน์ในด้าน อื่นๆได้</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุรายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|--|--|------------|---|
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | -ให้นักศึกษาทำรายงานและนำเสนอในระบบกลุ่ม เพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการกลุ่ม และความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิทรรศการ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต | / | -สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการบริการวิชาการต่างๆที่เข้าไปร่วมกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต พบว่า มีหลายคนขาดความรับผิดชอบ -นักศึกษาขาดทักษะการนำเสนอที่ดี -นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้ฟัง |
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี | -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ และให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต -ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในเชิงอภิปราย เพื่อเปรียบเทียบ แยกความแตกต่าง และวิเคราะห์ -การใช้ Facebook กลุ่มประกอบการจัดการเรียนการสอน | / | -เสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ -นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้และจำเนื้อหาต่างๆ จากการค้นคว้าด้วยสื่อต่างๆ -นักศึกษาเกิดทักษะการใช้สื่อประกอบการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย -นักศึกษาจัดทำ Facebook กลุ่มประกอบการจัดการเรียนการสอน |
| <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินการปรับปรุงวิธีสอน</p> <p>-การจัดการเรียนการสอน ต้องใช้หลากหลายรูปแบบ และสร้างการมีส่วนร่วมของการทำงานระบบกลุ่ม</p> <p>-แม้การเรียนการสอนจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่นักศึกษาบางคน ยังไม่ค่อยมีความกระตือรือร้น จึงใช้วิธีการให้คะแนนเป็นการจูงใจ</p> | | | |

หมวดที่ 3 ลักษณะผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

| | | |
|---|--|----------------------|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน | 195 คน | |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 194 คน | |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน | 1 คน | |
| 4. การกระจายของระดับคะแนน | | |
| ระดับคะแนน | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ |
| A | 38 | 19.49 |
| B+ | 55 | 28.21 |
| B | 57 | 29.23 |
| C+ | 36 | 18.46 |
| C | 6 | 3.08 |
| D+ | - | 0.00 |
| D | 1 | 0.51 |
| E | 1 | 0.51 |
| F | - | 0.00 |
| w | 1 | 0.51 |
| S | - | 0.00 |
| U | - | 0.00 |
| P | - | 0.00 |
| I | - | 0.00 |
| Au | - | 0.00 |
| 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) ไม่มี | | |
| 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการปรัจกาะเมินที่กำหนดไว้ | | |
| 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลา - | | |
| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล | |
| ระยะเวลาในการประเมินจำเป็นต้องปรับตามตามเนื้อหา ความสนใจ และ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ระหว่างการเรียนการสอน นักศึกษาต้องไปร่วมกิจกรรมกับกองกิจการนักศึกษา ทำให้ต้องหาเวลาเรียนอื่นชดเชย | -เนื่องจากนักศึกษามีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยที่จำเป็นต้องดำเนินการ -สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนมีปัญหา ทำให้ต้องเลื่อนกำหนดการจัดกิจกรรมไปคาบอื่น | |
| 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านการประเมินผลการเรียนรู้ - | | |
| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล | |
| นอกจากเนื้อหาการเรียนรู้ จำเป็นต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ปัญญา ความรับผิดชอบ และทักษะการนำเทคโนโลยีไปใช้ | นักศึกษายังขาดคุณลักษณะ และทักษะหลายๆด้าน ซึ่งไม่ควรเน้นเรื่องความรู้และความจำอย่างเดียว จึงต้องมีกิจกรรมเสริม | |

| 7. การทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | |
|--|---|
| วิธีการทบทวน | สรุปผล |
| การประเมินผลด้วยแบบทดสอบ แบบฝึกหัด ภาระงาน การร่วมอภิปราย การนำเสนอประเด็นต่างๆ การศึกษาค้นคว้า และการทำรายงาน | นักศึกษาส่วนใหญ่มีการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมดีขึ้นมาก มีบางคนที่ยังขาดความรับผิดชอบ ขาดวินัย และไม่ตรงต่อเวลา แต่สามารถพัฒนาได้ |

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินงาน

| 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก | |
|---|--|
| ปัญหาการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี) | ผลกระทบ |
| สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนมีปัญหาในเบื้องต้น ต้องให้นักเทคโนโลยีมาปรับและช่วยให้สามารถใช้ได้ | การเรียนการสอนบางเนื้อหา และการจัดกิจกรรมนำเสนอ ต้องปรับเปลี่ยนกำหนดไปเล็กน้อย |
| 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร | |
| ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี) | ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| การวางแผนร่วมกันตั้งแต่คาบแรก เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาภาพรวม วิธีเรียน การจัดกิจกรรม การเตรียมเนื้อหา และสื่อการเรียนการสอน จะช่วยให้สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไปได้อย่างราบรื่น | นักศึกษาให้ความร่วมมือ และพัฒนาพฤติกรรมการเรียนได้ดีขึ้นตามลำดับ |

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

| 1. ผลการประเมินโดยนักศึกษา (เอกสารแนบ) | |
|--|--|
| 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการประเมินของนักศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์สอนให้นักเรียนเป็นคนกล้าแสดงออกมากขึ้น สอนให้รู้จักวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ฝึกให้นักศึกษากล้าคิดกล้าทำ - อาจารย์สอนเป็นกันเองทำให้นักศึกษากล้าที่จะปรึกษาและซักถามเวลาไม่เข้าใจ - อาจารย์สอนสนุกและทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหายิ่งขึ้นมากคะ - ชอบ - อาจารย์สอนเข้าใจง่ายคะ. | |
| 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมิน ตามข้อ 1.1 <ul style="list-style-type: none"> -การจัดการเรียนการสอนต้องเริ่มจากทำข้อตกลงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ -การจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นักศึกษามีส่วนร่วมมากที่สุด ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะ และประเมิน ติดตาม เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ | |

| |
|--|
| <p>2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</p> <p>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น (การประเมินตนเองของผู้สอน)</p> <ul style="list-style-type: none"> -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม -การพัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน -พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา <p>2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมิน ตามข้อ 2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมกลุ่ม และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง -มอบหมายงานรายกลุ่มรายบุคคล และการนำเสนอรายงาน -การจัดการเรียนและการสอนที่หลากหลายรูปแบบตามลักษณะเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ |
|--|

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

| <p>1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาในครั้งที่ผ่านมา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ศึกษามีทักษะการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างคล่องแคล่วและมีจิตอาสา | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------|--------------|--|----------------------------|--------------------|
| <p>2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> -การให้นักศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งค้นคว้าต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต -จัดให้มีการอภิปรายในประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับภาวการณ์ปัจจุบัน -ติดต่อวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้เพิ่มเติม -หาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เพิ่มเติม -ฝึกทักษะการทำโครงการและโครงการประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อเน้นการปฏิบัติจริงด้วยการให้บริการวิชาการ | | | | | | |
| <p>3. ข้อเสนอแนะแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อเสนอแนะ</th> <th>กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ</th> <th>ผู้รับผิดชอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> -จัดหากิจกรรมฝึกทักษะประกอบเนื้อหาที่เรียนเพิ่มขึ้น -ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตอาสา </td> <td>กำลังดำเนินการเพื่อเสนอแนะ</td> <td>คณาจารย์ในหลักสูตร</td> </tr> </tbody> </table> | ข้อเสนอแนะ | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ | <ul style="list-style-type: none"> -จัดหากิจกรรมฝึกทักษะประกอบเนื้อหาที่เรียนเพิ่มขึ้น -ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตอาสา | กำลังดำเนินการเพื่อเสนอแนะ | คณาจารย์ในหลักสูตร |
| ข้อเสนอแนะ | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -จัดหากิจกรรมฝึกทักษะประกอบเนื้อหาที่เรียนเพิ่มขึ้น -ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตอาสา | กำลังดำเนินการเพื่อเสนอแนะ | คณาจารย์ในหลักสูตร | | | | |
| <p>4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> -ควรมีการวางแผนร่วมกันของคณาจารย์ที่สอนในวิชาเดียวกัน ในการนำนักศึกษาศึกษานอกสถานที่ และการจัดหาวิทยากรในการให้ความรู้ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | |

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน
.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน
.....

6. แผนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผล

| | |
|--|-----|
| 1. เวลาเรียน | 10% |
| 2. ความประพฤตินุติ/บุคลิกภาพนักบริหาร (การแต่งกาย+ การแสดงความสามารถ+การพูดจา+การตรงต่อเวลา+กาลเทศะ+ การมีส่วนร่วม) | 10% |
| 3. งานเดี่ยว | 15% |
| 4. งานกลุ่ม | 10% |
| 5. ทดสอบย่อย | 15% |
| 6. ทดสอบกลางภาค | 20% |
| 7. ทดสอบปลายภาค | 20% |

การประเมินผล

| เกณฑ์คะแนน | ระดับคะแนน | ค่าระดับคะแนน |
|------------|------------|---------------|
| 90-100 | A | 4.0 |
| 85-89 | B+ | 3.5 |
| 80-84 | B | 3.0 |
| 70-79 | C+ | 2.5 |
| 60-69 | C | 2.0 |
| 55-59 | D+ | 1.5 |
| 50-54 | D | 1.0 |
| 0-49 | E | 0 |

เกรด 1(ไอ) มี 2 กรณี คือ ขาดสอบ และส่งงานไม่ครบ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

จำนง อัญญวรวิทย์. (2543). การเรียนรู้โดยโครงการ. ยะลา : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา.

ปรียา จันทรสติทิเวช. (2548). เอกสารคำสอน รายวิชา หลักการสอน. สุราษฎร์ธานี : คณะครุศาสตร์
สุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2544). ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหาร
การศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

_____. (2545). ประมวลสาระชุดวิชาบริหารทางการศึกษา หน่วยที่ 1-4. นนทบุรี :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

_____. (2546). ประมวลสาระชุดวิชาบริหารทางการศึกษา หน่วยที่ 11-15. นนทบุรี:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

_____. (2548). การจัดการสถานศึกษา หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

| | |
|--|-------|
| <p>รุ่ง แก้วแดง. (2546). โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.</p> <p>สมศักดิ์ ด้านเดชา. (2550). ความเป็นครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน. ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p> <p>สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2547). หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.</p> <p>_____. (2547). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.</p> <p>Creemer, B. (1996). Making Good School. London : Routledge.</p> <p>Keith , S. & Girling, R. H .(1991). Education, Management and Participation : New Directions in Educational Administration. Bodton : Allyn and Bacon.</p> <p>Kerlinger, F.N.(1986). Foundation of Behavioral Research. New Work : Hort, Rinehart & Winson.</p> <p>Lunenburg, F.C. & Ornstein, A.C. (2004). Educational Administration Concept and Practice. 4th Edition.New Work : Thomson Learning.</p> <p>Macbeath, J. & Mortimore, P. (2001). Improving School Effectiveness. Buckingham : St.Edmundsbury Press.</p> | |
| 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ | ไม่มี |
| 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ | ไม่มี |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|--|
| <p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากผู้เรียน ได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่าน Web Board ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียน |
| <p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ |
| <p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> |

| |
|--|
| <p>-สัมมนาการจัดการเรียนการสอน -การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</p> |
| <p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร -มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| <p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ 4</p> |