

รายละเอียดของรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1102202 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตร...วิชาซีพครู..... สาขาวิชาการศึกษา
- เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์
 สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แกน บังคับ เลือก
 เฉพาะด้าน บังคับ เลือก
 พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก
 ชีพ บังคับ เลือก
 เอก บังคับ เลือก
 โท บังคับ เลือก
 อื่นๆ (ระบุ)

- หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์สมฤดี ปาละวัล

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สมฤดี ปาละวัล

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

ห้อง 24-510 อาคารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2557
- วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่เดือนพ.ศ.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือคุรุสภา
- 1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 1.4 มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูการประถมศึกษา

2 ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพครู
- 2.2 การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดเฉพาะด้าน

3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.2 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5 ด้านทักษะการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 พัฒนาทักษะในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยการฟังบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การฝึกจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ การทำรายงาน และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 5.2 พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1 สามารถบูรณาการวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาหลักสูตร วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ พัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยพัฒนาหลักสูตร
- 6.2 สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา(กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

- 2.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาการศึกษาไทยและการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
- 2.2 ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงให้มากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1.คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร

2.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
30ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	30ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

3.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือคุรุสภา - พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง - ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข - มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครู การประถมศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน - สังเกตการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี การศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอนบรรยาย โดยใช้สื่อ ประกอบแบ่งกลุ่มพัฒนาหลักสูตร อภิปรายสัมภาษณ์ สรุปและนำเสนอผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ชักถามความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่ศึกษา - ตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนองานด้วยเอกสารและ

<p>ไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการ การพัฒนาหลักสูตรกับวิชาชีพเฉพาะด้าน (วิชาเอก)</p>	<p>การศึกษาค้นคว้า</p> <p>- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากหนังสือ ตำรา บทความ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร สรุปและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</p>	<p>รายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>- ทดสอบระหว่างภาคและปลายภาค</p>
--	---	---

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>- แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สรุปองค์ความรู้และการนำเสนอ</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>- ตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ที่ไปศึกษาค้นคว้า และการนำเสนองาน</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม - มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า - นำเสนอผลงาน - การลงพื้นที่สำรวจและเก็บข้อมูล - สัมภาษณ์ภูมิปัญญา/ฟังบรรยายจากวิทยากร - ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน - ตรวจสอบผลงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยการฟังบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การฝึกจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ การทำรายงาน และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และนำเสนอรายงาน โดยใช้รูปแบบเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสื่อ - ศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์ และการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำเสนอรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน - ตรวจสอบผลงาน

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - สามารถบูรณาการวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาหลักสูตร วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ พัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน บรรยายโดยใช้สื่อประกอบ - แบ่งกลุ่มอภิปราย ศึกษาข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา สรุปและ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน - ตรวจสอบผลงาน

<p>ทางการเรียน และการวิจัยพัฒนา หลักสูตร</p> <p>- สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรใน การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</p> <p>- จัดสัมมนาจากผลการสัมภาษณ์ ผู้ใช้หลักสูตร</p>	
--	--	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	ชม.	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
-	<p>ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน</p> <p>- แนวการสอน / เนื้อหาสาระ</p> <p>- กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- การวัดประเมินผล</p> <p>- ข้อกำหนดการเรียน</p>	-	<p>- ปฐมนิเทศ/ ร่วมวางแผน เกี่ยวกับขอบข่ายการเรียน การสอนในรายวิชาและ ข้อกำหนดการเรียน</p>	- แนวการสอน	อาจารย์ผู้สอน
1	<p>บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร</p> <p>- ความหมายของหลักสูตร</p> <p>- ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>- องค์ประกอบของหลักสูตร</p> <p>- ระดับของหลักสูตร</p> <p>- ลักษณะของหลักสูตรที่ดี</p> <p>- รูปแบบของหลักสูตร</p>	4	<p>- ประเมินศักยภาพก่อน เรียน</p> <p>- บรรยาย</p> <p>- อภิปรายกลุ่ม</p> <p>- จัดทำแผนที่ความคิด สรุปองค์ความรู้</p>	<p>- เอกสารประกอบการ สอน</p> <p>- สื่อ Powerpoint</p>	อาจารย์ผู้สอน
2	<p>บทที่ 2 กระบวนการสร้างและพัฒนา หลักสูตร</p> <p>- ความหมายของการพัฒนา หลักสูตร</p> <p>- หลักการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- การพัฒนาหลักสูตรในระดับ ต่างๆ</p> <p>- ผลที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร</p>	4	<p>- ศึกษาเอกสาร ประกอบการสอน</p> <p>- อภิปรายกลุ่มย่อย</p> <p>- นำเสนอและสรุปผล การศึกษาค้นคว้า</p>	<p>- VCD กระบวนการ พัฒนาหลักสูตร</p> <p>- หลักสูตรสถานศึกษา</p>	อาจารย์ผู้สอน

3-4	-ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย -วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย	8	- ศึกษาเอกสารประกอบการสอน - อภิปรายกลุ่มย่อย - นำเสนอและสรุปผลการศึกษาค้นคว้า	- เอกสารประกอบการสอน - สื่อ Powerpoint	อาจารย์ผู้สอน
5	บทที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร - ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรเดิม - ข้อมูลพื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา - ข้อมูลพื้นฐานทางจิตวิทยา - ข้อมูลพื้นฐานทางสังคม และวัฒนธรรม - ข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจการเมือง การปกครอง - ข้อมูลพื้นฐานทางวิทยาการและเทคโนโลยี	4	- ศึกษาเอกสารประกอบการสอน - อภิปรายกลุ่มย่อย นำเสนอ และ สรุป ผล การศึกษาค้นคว้า - จัดทำแผนที่ความคิด สรุปองค์ความรู้	- เอกสารประกอบการสอน - สื่อ Powerpoint	อาจารย์ผู้สอน
6-8	บทที่ 4 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 - มาตรฐาน และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร - แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	12	- ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสรุปองค์ความรู้	- สื่อ Powerpoint -VCDเกี่ยวกับหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน
9	การสอบกลางภาค	2	- ทดสอบ	- แบบทดสอบกลางภาค	อาจารย์ผู้สอน
10-11	บทที่ 5 การนำหลักสูตรไปใช้ - ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ - แนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ - หลักการที่สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้	8	- ศึกษาเอกสารหลักสูตร - สัมภาษณ์ผู้ใช้หลักสูตรในสถานศึกษา - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป และจัดทำรายงาน	- หลักสูตรสถานศึกษา - สื่อPowerpoint - โรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน

	<ul style="list-style-type: none"> - งานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ - ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ - ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ 				
12-13	<p>บทที่ 6 การประเมินหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการประเมินหลักสูตร - จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร - ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร - ขอบเขตในการประเมินหลักสูตร - หลักเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร - ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร - ปัญหาในการประเมินหลักสูตร - รูปแบบของการประเมินหลักสูตร 	8	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า - อภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - ลี้อPower point - โรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 	อาจารย์ผู้สอน
14-15	<p>บทที่ 7 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การวิเคราะห์หลักสูตร 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารหลักสูตร - อภิปรายกลุ่ม - จัดสัมมนาหลักสูตร - สัมภาษณ์ผู้ใช้หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - ลี้อPower point - โรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 	อาจารย์ผู้สอน
16	การสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	4	<ul style="list-style-type: none"> -เชิญวิทยากรบรรยาย -อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สรุปและจัดทำรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> -เอกสารประกอบการสัมมนา -ลี้อPower point 	อาจารย์ผู้สอน
17-18	การสอบปลายภาค	2	-ทดสอบปลายภาค	-แบบทดสอบปลายภาค	

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2	- สังเกตการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2	2.1, 2.2, 3.1, 6.1, 6.2	- ทดสอบย่อย - ทดสอบกลางภาค - ทดสอบปลายภาค		10% 20% 30%
3	3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2	- ตรวจสอบรายงานและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า - ตรวจสอบผลงาน		20% 10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอน วิชา 1102202 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development).

คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ใจทิพย์ เข็วรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการสอนและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: อีสินเพลส.

อึ้ง บัวศรี. (2549). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน:ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :

สุวีริยาสาส์น.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

www.curriculum51.net

www.moe.go.th

www.once.go.th

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 1.2 สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 1.3 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 3 ระยะ ดังนี้

(1) ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการสอน อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. 3 ที่ระบุกลยุทธ์การสอนให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอน อย่างน้อย 1 สัปดาห์และจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปดำเนินการสอนต่อไป

(2) ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตามมคอ.3 ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอน ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาในประเด็นที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(3) ระยะที่ 3 หลังดำเนินการสอนดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ดำเนินการสอนที่ผ่านมา สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.5 ต่อไป

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน
- 3.2 ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา
- 3.3 วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- 3.4 ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5
- 3.5 ดำเนินการประชุมคณาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการ ตั้งแต่ข้อ 3.1-3.4 ชี้แจงให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนในภาคเรียนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 นำผลการสอบของนักศึกษาจากรายงานผล มคอ.3 มาวิเคราะห์
- 4.2 นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 4.1 เสนอคณาจารย์และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณา
- 4.3 จัดทำข้อสังเกตในส่วนที่เป็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้

5.1 อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตาม มคอ.3

5.2 นำผลการสอนจากข้อ 1 ถึงข้อ 5 เสนอคณาจารย์ประจำสาขาวิชาและอาจารย์ประจำหลักสูตร
พิจารณา เพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.3 ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

-

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ วันที่รายงาน