

## รายละเอียดของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ คณะครุศาสตร์ ภาควิชา พื้นฐานการศึกษา.....

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตร ..... สาขาวิชา.....
- เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

## ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

## กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ) .....

- หมวดวิชาเลือกเสรี

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา      อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ  
 อาจารย์ผู้สอน                              อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่...2/.....2557    ชั้นปีที่ ...2

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี  
 มี รายวิชา .....

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี  
 มี รายวิชา.....

## 8. สถานที่เรียน

อาคาร 20 ห้อง 605 และ 606 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
 อาคาร 24 ห้อง 401 และ 503 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ..27 ...เดือน ...ธันวาคม...พ.ศ.... .2557...

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา เครื่องมือวัดประเภทต่างๆ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลที่ต่อการจัดการศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลการศึกษาให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลและสามารถประเมินค่าของเครื่องมือที่สร้าง พร้อมทั้งวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
3. เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล มีระเบียบวินัยพร้อมทั้งมีเจตคติที่ดี และมีความรับผิดชอบพร้อมทั้งเห็นแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหลักสูตร

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้าง การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| ภาคทฤษฎี                    | ภาคปฏิบัติ                  | ศึกษาด้วยตนเอง            | กิจกรรมเพิ่มเติม           |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ...30...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | ...30...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | ...75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | ...3...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การประชุมพิเศษรายวิชา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน  | กลยุทธ์การประเมินผล   |
|---|--|---|
| <p>1.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ<br/>ครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครู<br/>สภาและการปฏิบัติตามกรอบระเบียบ<br/>ข้อบังคับของสถาบันและสังคมและมี<br/>วินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์<br/>สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนว<br/>พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม<br/>และร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการ<br/>อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> | <p>1.1 อาจารย์ผู้สอนมีวัฒนธรรม<br/>องค์กรตามจรรยาบรรณ<br/>วิชาชีพครู เพื่อเป็นการ<br/>ปลูกฝังนักศึกษาให้มีความรู้<br/>ความเข้าใจ และปฏิบัติได้<br/>ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรก<br/>เรื่องคุณธรรม จริยธรรมตาม<br/>จรรยาบรรณวิชาชีพครูใน<br/>การสอนทุกรายวิชา เน้น<br/>เรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจ<br/>ถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริม<br/>การเรียนรู้และทำตนเป็น<br/>แบบอย่างที่ดี</p> | <p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. การเขียนอนุทิน</p> <p>4. การประเมินตนเอง</p> |

#### 2. ความรู้

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน  | กลยุทธ์การประเมินผล  |
|---|--|--|
| <p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ<br/>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และ<br/>การปฏิบัติในรายวิชาวิชาชีพครู<br/>ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี</p> | <p>2.1 ใช้การสอนหลายรูปแบบตาม<br/>เนื้อหาสาระ ได้แก่ บรรยาย<br/>อภิปราย การทบทวน การฝึก<br/>ปฏิบัติการ การสัมมนา และ</p> | <p>1. การทดสอบย่อย การสอบกลาง<br/>ภาค การสอบปลายภาค</p> <p>2. ประเมินจากรายงานที่ศึกษา</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>การศึกษา</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ</p> | <p>เทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.2 การเรียนรู้จากแหล่งในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงาน แหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.3 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษา จากวิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย</p> <p>2.4 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p> | <p>ค้นคว้า</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>4. ชิ้นงาน แบบฝึก กิจกรรมในชั้นเรียน</p> |
|--|--|---|

### 3. ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอน  | กลยุทธ์การประเมินผล                               |
|---|--|---|
| <p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 คิดแสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> | <p>3.1 สังเกตพฤติกรรม</p> <p>3.2 ตรวจสอบผลงาน</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>3.2 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการวิจัย</p> <p>3.3 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์ หรือ พูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การสอนในชั้นเรียน</p> |  |
|--|--|--|

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์การสอน  | กลยุทธ์การประเมินผล                             |
|--|--|---|
| <p>4.1 แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้</p> | <p>4.1 เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่</p> <p>4.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> | <p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. ตรวจสอบผลงาน</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์การสอน   | กลยุทธ์การประเมินผล                          |
|--|---|--|
| <p>5.1 แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> | <p>5.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน</p> <p>5.2 ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ แลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p> | <p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. ตรวจผลงาน</p> |

### 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์/วิธีการสอน   | กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล                        |
|---|--|---|
| <p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพ ครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>6.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนที่เน้นการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>6.2 การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p> | <p>1. แบบตรวจผลงาน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรม</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/   | สื่อการเรียนรู้ การสอน                   | ผู้สอน             |
|------------|--|---------------|---|--|--------------------|
| ก่อน สอน   | ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน  | 1             | 1. ผู้สอนและผู้เรียนทำความเข้าใจเงื่อนไขและข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประเมินผล<br>2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาพรวมของเนื้อหาวิชาการวัดและประเมินผล<br>3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการเรียน<br>4. การประเมินก่อนเรียน | 1. power point<br>2. แบบประเมินก่อนเรียน | อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ |
| 1          | แนะนำเอกสาร เนื้อหา และการประเมินผล<br>พื้นฐานการวัดและการประเมินผล การศึกษา<br>1.ความหมายของการวัด การประเมินผล การทดสอบ<br>2.ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและการประเมินผลและการทดสอบ<br>3.ประเภทของการประเมินผล การศึกษา<br>4.จุดมุ่งหมายของการประเมินผล การศึกษา<br>5.ประโยชน์ของการประเมินผล การศึกษา<br>6.ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลการศึกษา<br>ข้อควรคำนึงในการวัดและ | 4             | บรรยาย<br>อภิปรายซักถาม<br>ทำแบบฝึก/กิจกรรมกลุ่ม<br>มอบหมายงาน (หาความหมาย/นิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา)<br>แบ่งกลุ่มสำรวจปัญหาในด้าน การวัดผลและประเมินผลจากครูผู้สอนในโรงเรียนต่างๆ                 | 1. power point<br>2. แบบฝึก              | อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/  | สื่อการเรียน การสอน                    | ผู้สอน                           |
|------------|--|---------------|---|--|----------------------------------|
|            | ประเมินผลการศึกษา  |               |   |  |                                  |
| 2-3        | <p>1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับ การประเมินผล</p> <p>1.1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา</p> <p>1.2. ระดับของจุดประสงค์ทางการศึกษา</p> <p>1.3. การจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษา</p> <p>1.3.1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)</p> <p>1.3.2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)</p> <p>1.3.3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)</p> <p>1.4. ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย</p> <p>1.5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>2. การวิเคราะห์หลักสูตร</p> | 8             | <p>นำเสนอผลการสำรวจปัญหา ในการวัดและประเมินผล อภิปรายซักถาม</p> <p>นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>บรรยาย</p> <p>ทำแบบฝึก/กิจกรรม</p> <p>มอบหมายงาน (สร้างตาราง วิเคราะห์หลักสูตร พร้อม ออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้)</p> | <p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p> | <p>อ.ปราณี</p> <p>หล้าเบญจสะ</p> |
| 4-5        | <p>เครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้</p> <p>1. การทดสอบ ( Testing )</p> <p>2. การใช้พอร์ทโฟลิโอ (Portfolio)</p> <p>3. การประเมินภาคปฏิบัติ</p> <p>4. การประเมินตามสภาพจริง</p>   | 8             | <p>บรรยาย</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>ทำแบบฝึก</p> <p>มอบหมายงาน</p> <p>(แบ่งกลุ่มสร้างเครื่องมือ ประเภทต่างๆ พร้อมทั้ง นำเสนอหน้าชั้นเรียน)</p>  | <p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p> | <p>อ.ปราณี</p> <p>หล้าเบญจสะ</p> |
| 6-7        | <p>การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ</p> <p>1. แบบทดสอบอัตนัย (Essay type / Subjective test)</p>   | 8             | <p>บรรยาย</p> <p>อภิปรายซักถาม</p>  | <p>1. power point</p>                  | <p>อ.ปราณี</p> <p>หล้าเบญจสะ</p> |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/<br>ผู้สอน  | สื่อการเรียน<br>การสอน         | ผู้สอน               |
|------------|---|------------------|---|--------------------------------|----------------------|
|            | 2. แบบทดสอบปรนัย(Objective test)<br>2.1 แบบถูกผิด (True - false)<br>2.2 แบบเติมคำ (Completion)<br>2.3 แบบจับคู่ (Matching)<br>2.4 แบบเลือกคำตอบ (Multiple choices)  |                  | ทำแบบฝึก<br>มอบหมายงาน (สร้าง<br>แบบทดสอบแบบเลือกตอบ<br>ตามแนวคิด ระดับความรู้ของ<br>บลูม (Bloom) | 2. แบบฝึก                      |                      |
| 8          | สอบกลางภาค  | 4                | แบบทดสอบ  |                                | อ.ปราณี<br>หล้าเบญญะ |
| 9-10       | การฝึกปฏิบัติการเพื่อสร้างข้อสอบ<br>แบบประเมินตามสภาพจริง แฟ้ม<br>สะสมงาน และแบบประเมินการ<br>ปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนการ<br>ทดลองใช้  | 8                | แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ<br>ทดลองใช้เครื่องมือ<br>นำเสนอผลการทดลองใช้                                  | 1. power<br>point<br>2. แบบฝึก | อ.ปราณี<br>หล้าเบญญะ |
| 11-12      | การหาคุณภาพของเครื่องมือ<br>1. คุณลักษณะของเครื่องมือ<br>วัดผลที่ดี<br>2. การวิเคราะห์หาคุณภาพของ<br>ข้อสอบรายข้อ<br>2.1. การหาระดับความยาก<br>(level of difficulty)<br>2.2. การหาค่าอำนาจจำแนก<br>(Discrimination Power)<br>3. วิเคราะห์หาคุณภาพของ<br>ข้อสอบทั้งฉบับ<br>3.1. ความเที่ยงตรง (Validity)<br>3.2. ความเชื่อมั่น (Reliability) | 8                | บรรยาย<br>อภิปราย/ซักถาม<br>ทำแบบฝึก<br>มอบหมายงาน  | 1. power<br>point<br>2. แบบฝึก | อ.ปราณี<br>หล้าเบญญะ |
| 13-14      | คะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน<br>1. คะแนน<br>1.1. ความหมายของคะแนน<br>1.2. วัตถุประสงค์การใช้ผล<br>คะแนน   | 8                | บรรยาย<br>อภิปราย/ซักถาม<br>ทำแบบฝึก  | 1. power<br>point<br>2. แบบฝึก |                      |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/            | สื่อการเรียน<br>การสอน      | ผู้สอน |
|------------|---|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------|
|            | 1.3. การให้ระดับคะแนน<br>1.4. การตัดเกรด<br>2. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)<br>2.1. ความหมาย ความสำคัญของ Rubrics<br>2.2. องค์ประกอบและประเภท<br>2.3. แนวทางและขั้นตอนการสร้าง<br>2.4. การเขียน Rubrics<br>2.5. วิธีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ<br>2.6. เทคนิคการเขียนรายละเอียดการให้คะแนน |                  |                                      |                             |        |
| 15-16      | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการนำผลการประเมินไปใช้  | 8                | บรรยาย<br>อภิปราย/ซักถาม<br>ทำแบบฝึก | 1. power point<br>2. แบบฝึก |        |
| 17- 18     | สอบปลายภาค  |                  | แบบทดสอบ                             |                             |        |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

| ผลการเรียนรู้  | วิธีการประเมิน  | สัปดาห์ที่ประเมิน                                 | สัดส่วนของการประเมิน |
|--|---|---|----------------------|
| 1. ด้านคุณธรรม<br>จริยธรรม<br>(ข้อ 1.1, 1.2, 1.3 )   | 1. สังเกตพฤติกรรม<br>2. การเขียนอนุทิน<br>4. การประเมินตนเอง  | ตลอดภาคการศึกษา                                   | 20                   |
| 2. ด้านความรู้<br>(ข้อ 2.1, 2.2,<br>2.3)   | 1. การทดสอบย่อย<br>2. การสอบกลางภาค<br>3. การสอบปลายภาค<br>2. ประเมินจากรายงานที่<br>ศึกษาค้นคว้า<br>3. ประเมินจากการ<br>นำเสนอรายงานในชั้นเรียน<br>4. ชิ้นงาน แบบฝึก<br>กิจกรรมในชั้นเรียน | 3,5,12,14<br>8<br>16<br>5<br>5<br>ตลอดภาคการศึกษา | 40                   |
| 3. ด้านทักษะทาง<br>ปัญญา<br>(ข้อ 3.1, 3.2)   | 1. สังเกตพฤติกรรม<br>2. ตรวจผลงาน   | ตลอดภาคการศึกษา                                   | 20                   |
| 4. ด้านทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>(ข้อ 4.2 )                                       | 1. สังเกตพฤติกรรม<br>2. ตรวจผลงาน   | ตลอดภาคการศึกษา                                   | 10                   |
| 5. ด้านทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลขการสื่อสาร<br>การใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ (ข้อ<br>5.1) | 1. สังเกตพฤติกรรม<br>2. ตรวจผลงาน   | ตลอดภาคการศึกษา                                   | 10                   |

|  |                                  |                 |    |
|--|----------------------------------|-----------------|----|
| 6. ด้านทักษะการ<br>จัดการเรียนรู้<br>(ข้อ 6.1 , 6.2) | 1. สังเกตพฤติกรรม<br>2.ตรวจผลงาน | ตลอดภาคการศึกษา | 10 |
|--|----------------------------------|-----------------|----|

## หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

-เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผล

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.2554.พิมพ์ครั้งที่ 4.  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช:กรุงเทพฯ

-ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา.2554. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช:กรุงเทพฯ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็น  
จากนักศึกษาได้ดังนี้

-การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (การเขียนอนุทิน

-แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

-ผลการเรียนของนักศึกษา

-การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง  
และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

-สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นๆ หรือผู้ส่งคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีให้คะแนนสอบ และการคะแนนพฤติกรรม

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

จากผลการประเมิน แนวทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ

**หมวดอื่นๆ**

**1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน**

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

1.1 บูรณาการกับโครงการประเมินผล เรื่อง การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษา (ภาษาไทย - ภาษามลายูถิ่น) ในโรงเรียนเขตพื้นที่ 4 จังหวัดชายแดนใต้ (โครงการต่อเนื่อง ปีที่ 5) โดยให้นักศึกษาเข้าร่วมเรียนรู้เรื่องการสร้างเครื่องมือเพื่อวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

**2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน**

(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....  
.....