

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ.....ครุศาสตร์.....สาขา.....วิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

.....1108201.....จิตวิทยาเด็กพิเศษ.....

2. จำนวนหน่วยกิต

.....2(1-2-3).....

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตร..... ปริญญาตรี5ปี.... สาขาวิชา.....การศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการประถมศึกษา...
- เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1. อ. พุมพนิต คงแสง

อาจารย์ผู้สอน 1. อ. พุมพนิต คงแสง

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่...2.../ 2557..... ชั้นปีที่ .3 สาขาการศึกษาปฐมวัย

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่... 15 ...เดือนธันวาคม พ.ศ. 2557.

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่เดือนพ.ศ..... .

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษามีจรรยาบรรณตามหลักวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
2. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและทฤษฎีสามารถบูรณาการนำไปใช้ได้ สถานะการณ์จริง
3. นักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ได้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทางด้านจิตวิทยาเด็กพิเศษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ความสำคัญ ความหมาย ลักษณะ การวินิจฉัย และแนวทางบำบัดรักษาเด็กพิเศษ ประวัติ การศึกษาด้านจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการรู้คิดเกี่ยวกับความบกพร่องในด้าน ต่างๆ และความยากลำบากในการเรียนรู้ รวมถึงจิตวิทยาสังคมของการมีปฏิสัมพันธ์ในโรงเรียนและสังคม และการ เตรียมพร้อมของผู้ปกครองและครู

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รวม เป็น 45 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ การปฏิบัติงาน 1.2 ซื่อสัตย์ มีวินัย 1.3 มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 1.4 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ 1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้อื่นทั้งใน การดำรงตนและการปฏิบัติงาน 1.6 มีจิตสำนึกสาธารณะ	1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ใน ประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรม ของสังคมและวิชาการ รวมทั้ง ประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1. วัดและประเมินผลจากผลการ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี 2. วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน 3. วัดและประเมินผลจากกรณีศึกษา 4. วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ วิสัยทัศน์เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและปรัชญาทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.2 บูรณาการความรู้การศึกษาปฐมวัยจากหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งดังนี้</p> <p>2.2.1 หลักการและแนวคิดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.2.2 พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>2.2.3 ภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย</p> <p>2.2.4 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2.2.5 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2.2.6 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2.2.7 ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2.2.8 สุขศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงานในฐานะครูปฐมวัยในสถานศึกษา</p> <p>4.มีความรู้ในการวิเคราะห์ วิจัยงานศึกษาค้นคว้าทางการศึกษาปฐมวัยได้</p> <p>5.มีความรู้ในการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>6. มีความรู้ในการสื่อสารความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยสู่ท้องถิ่น</p>	<p>1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสวน</p> <p>2.การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>3. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>4. การเรียนรู้ร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง</p> <p>5.การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. วัดและประเมินผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>2.วัดและประเมินผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>3.วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>4.วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>5.วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

3 .ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.2 แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.3 การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>3.4 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p> <p>2. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p> <p>4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p> <p>2.วัดและประเมินผลจากการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>4.วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>5.วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย</p> <p>4.2 เอาใจใส่ในการรับฟัง</p> <p>4.3 พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4.4 ทำงานเป็นทีมสมทบบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4.5 ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ</p> <p>2. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม</p> <p>3. การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ</p> <p>4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>2. วัดและประเมินผลการศึกษา ค้นคว้า/แก้โจทย์</p> <p>3. วัดและประเมินผลการนำเสนอ งานกลุ่ม การเป็นผู้นำการอภิปราย การซักถาม</p> <p>4. วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1 มีความไวในการวิเคราะห์รูปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย</p> <p>5.2 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.3 สื่อสารกับเด็กปฐมวัยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 1 ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์บุคคลและกลุ่มบุคคล</p> <p>5.4 สื่อสารทางบวกได้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาปฐมวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากหนังสือพิมพ์ 2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา 2. วัดและประเมินผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่หลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบที่ไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ</p> <p>6.4 มีความเชี่ยวชาญพิเศษในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนใต้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน 2. การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา 3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินผลจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน 2. วัดและประเมินผลจากการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา 3. วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศการจัดการเรียนการสอน แนะนำวิชาและรายละเอียดต่างๆ ในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	2	นักศึกษาซักถาม แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	อ.พุมพินิต
2	สัปดาห์ที่ 2 บทที่ 1 เด็กพิเศษ -ความหมายของเด็กพิเศษ -ประเภทของเด็กพิเศษ -ความหมายของเด็กพิเศษทั้ง 9 ประเภท -สาเหตุ -ลักษณะเด็กพิเศษทั้ง 9 ประเภท	2	ทบทวนเกี่ยวกับประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (นักศึกษาเคยเรียนมาแล้วจากวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม) -Power Point เรื่องความหมายของเด็กพิเศษ -ประเภทของเด็กพิเศษ -ความหมายของเด็กพิเศษทั้ง 9 ประเภท -สาเหตุ -ลักษณะเด็กพิเศษทั้ง 9 ประเภท -การยกกรณีศึกษา	อ.พุมพินิต

3	สัปดาห์ที่ 3-4-5 บทที่ 2 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ เด็กพิเศษ -ความหมายของจิตวิทยา -ทฤษฎีพัฒนาการ -ทฤษฎีการเรียนรู้แบบพุทธรนิยม และการแก้ปัญหา -ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (สำคัญ ที่สุดในเด็กพิเศษ) -ทฤษฎีมนุษยนิยม	2	-ซักถามเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ นักศึกษาเกี่ยวกับเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ ทบทวนทฤษฎีทฤษฎี พัฒนาการ ทฤษฎีการ เรียนรู้แบบพุทธรนิยม และการแก้ปัญหา ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (สำคัญที่สุดในเด็ก พิเศษ)ทฤษฎีมนุษยนิยม และร่วมกันวิเคราะห์ กรณีศึกษา	อ.พุมพินิต
4	สัปดาห์ที่ 5-6 บทที่ 3 เด็กปัญญาอ่อน-เด็ก ปัญญาเลิศ	2	- Power Point เรื่อง เด็กปัญญาอ่อน-เด็ก ปัญญาเลิศ -การยกตัวอย่างจาก สถานการณ์จริง นักศึกษาร่วมกันแชร์ ประสบการณ์	อ.พุมพินิต
5	สัปดาห์ที่ 7-8 บทที่ 4 เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์ และพฤติกรรมความฉลาดทาง อารมณ์	2	- Power Point เรื่อง เด็กที่มีปัญหาทาง อารมณ์และพฤติกรรม ความฉลาดทางอารมณ์ -การยกตัวอย่างจาก สถานการณ์จริง นักศึกษาร่วมกันแชร์ ประสบการณ์ -แบบทดสอบความ ฉลาดทางอารมณ์	อ.พุมพินิต
6	สัปดาห์ที่ 9 สอบกลางภาค			

7	สัปดาห์ที่ 10-11-12 บทที่ 5 เด็กที่อยู่ในโลกส่วนตัว- ออทิสติก	2	-Power Point เรื่อง เด็กที่อยู่ในโลกส่วนตัว- ออทิสติก -ยกตัวอย่างกรณีศึกษา และร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น	อ.พุมพินิต
9	สัปดาห์ที่ 13-14 บทที่ 6 เด็กบกพร่องทางการ เรียนรู้และภาษา	2	-Power Point เรื่อง เด็กบกพร่องทางการ เรียนรู้และภาษา -ยกตัวอย่างกรณีศึกษา และร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น	อ.พุมพินิต
10	สัปดาห์ที่ 15 นักศึกษานำเสนอ รายงานเดี่ยว/กลุ่ม และร่วมกัน อภิปราย	2	ร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์งานกลุ่ม ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น	อ.พุมพินิต
12	สัปดาห์ที่ 16 สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
2.1,3.1	- ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	4	5%
	- ทดสอบย่อยครั้งที่ 2	6	5%
	สอบกลางภาค	9	20%
	สอบปลายภาค	16	20%
1.1,2.1,3.14.1,5.1,6.1	- ตรวจรายงาน - ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	30%
1.1,4.1,5.1,6.1	- สังเกตพฤติกรรม(ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และส่วนร่วมใน กิจกรรมในชั้นเรียน)	ตลอดภาคการศึกษา	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

รศ.ดร. ศิริบุรณ์ สายโกสุม.จิตวิทยาการศึกษา. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.กรุงเทพฯ.

จิราพร ศรีเจริญกาญจน์.แนวทางการแก้ไขพฤติกรรมอติซิม.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.กรุงเทพฯ.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

รศ.ดร.ศรีเรื่อน แก้วกังวาน.จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ.ภาควิชาจิตวิทยา.คณะศิลปศาสตร์.
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[http:// www.slideshare.net/pomtheeratorn/160454-8970387](http://www.slideshare.net/pomtheeratorn/160454-8970387)

[http:// www.l3nr.org/posts/239764](http://www.l3nr.org/posts/239764)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์
- ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสะท้อนคิดของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและ/หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมินหมวดอื่นๆ

หมวดอื่นๆ (ถ้ามี)

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

.....

.....

.....

.....

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....

.....

.....

.....