

| | |
|--|-----------------------------------|
| การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา | |
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา |
| คณะ / ภาควิชา | ครุศาสตร์/ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา |

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

| | |
|--|---|
| 1. รหัสและชื่อรายวิชา | 1100305 การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom Management) |
| 2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง | 3 หน่วยกิต (2-2-5) |
| 3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา | ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และประเภทของรายวิชา เป็นวิชาชีพครู |
| 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบุลย์; รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์, ผศ.ดร.จรรณี เก้าเอี้ยน และ อ.อุชิน อับดุลรอหมัน |
| 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน | ภาคการศึกษาที่ 2/ 2557 |
| 6. รายวิชาที่เรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) | ไม่มี |
| 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) | ไม่มี |
| 8. สถานที่เรียน | อาคาร 20 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา |
| 9. วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | 12 มีนาคม 2557 |

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน | จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25% |
|---------------------------------------|--------------------------|------------------------|--|
| 1. ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ | 4 | 4 | อาจารย์บรรยายสาระสำคัญและให้ข้อเสนอแนะแนวทางการนำเสนอ |
| 2. ภาวะผู้นำทางการศึกษา | 4 | 4 | นักศึกษาแบ่งกลุ่มสรุปประเด็นสำคัญของบทบาทการมีภาวะผู้นำทางการศึกษา |
| 3. การคิดอย่างเป็นระบบ | 4 | 4 | นักศึกษาร่วมอภิปรายเพื่อจะนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต |
| 4. การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร | 4 | 4 | นักศึกษาร่วมอภิปรายเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรตามสภาพปัจจุบันที่เป็นจริงจากข่าวต่างๆ |
| 5. มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร | 4 | 4 | นักศึกษาเข้าใจเบื้องต้นจากเนื้อหาในบทที่แล้ว ทำให้นักศึกษาเข้าใจได้เร็วขึ้น |
| 6. การติดต่อสื่อสารในองค์กร | 4 | 4 | เนื้อหาต่อเนื่องจากบทที่แล้ว ทำให้นักศึกษาเข้าใจได้เร็วขึ้น |
| 7. การทำงานเป็นทีม | 4 | 4 | นักศึกษาแบ่งกลุ่มและฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม และสรุปสาระสำคัญ |
| 8. การบริหารจัดการชั้นเรียน | 4 | 4 | นักศึกษาสนใจ เพราะต้องนำความรู้เหล่านี้ไปปฏิบัติจริงในการฝึกประสบการณ์สอนต่อไป |
| 9. การประกันคุณภาพการศึกษา | 4 | 4 | นักศึกษาได้ศึกษาตัวอย่างการจัดทำเอกสารการประกันคุณภาพภายในการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา |
| 10. การจัดทำโครงการทางวิชาการ | 4 | 4 | หลังศึกษาทฤษฎี ได้มอบหมายให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ |
| 11. การจัดโครงการฝึกอาชีพ | 4 | 4 | หลังจากเข้าใจหลักการ ให้นำเสนอ กรณีศึกษาการจัดโครงการฝึกอาชีพต่างๆ จากสื่อประเภทต่างๆ |
| 12. การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา | 4 | 4 | หลังจากศึกษาข้อมูลและแนวทางการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาในสถานศึกษาแล้ว ให้นักศึกษาเตรียมเข้าร่วมการอบรมการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตฯ เพื่อฝึกทักษะการให้บริการและการทำงานเป็นทีม |

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน | จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25% |
|---|--------------------------|------------------------|---|
| 13.การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ | 4 | 4 | ให้นักศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพราะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะต้องนำไปใช้จริง |
| 14.การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน | 4 | 4 | เนื่องจากความเข้าใจเบื้องต้น จากเนื้อหาในบทที่แล้ว และเนื้อหามีความต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษาเข้าใจได้เร็วขึ้น |

2.2 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน | นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน | แนวทางการชดเชย |
|--|--|---|
| การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ | ขาดสาระสำคัญในการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาในปัจจุบัน | ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เพื่อทำ การศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา |

2.3 ประสิทธิภาพของการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของวิชา

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุรายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิภาพ | ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|------------------|---|-------------|---|
| คุณธรรม จริยธรรม | -การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการยกตัวอย่างประกอบ และเนื่องจากเนื้อหาของวิชานี้ส่วนใหญ่จะเกี่ยวเนื่องกับการบริหารจัดการชั้นเรียน จึงทำให้เสนอแนะได้ชัดเจน ประกอบกับ การใช้ข่าวสารที่เกิดขึ้นในปัจจุบันประกอบการอธิบาย ทำให้นักศึกษาสนใจมากขึ้น -การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม -การนำเหตุการณ์จากข่าวสารในปัจจุบันมาประกอบเนื้อหา เพื่อทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจให้มากขึ้น | / | -นักศึกษาบางส่วนจะขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และการนำแนวคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ประกอบการอภิปราย จึงต้องยกตัวอย่างและให้อภิปราย -สังเกตพฤติกรรมและประเมินผลงานที่มอบหมายไปให้จากการอภิปราย และการส่งงานที่มอบหมายใน Facebook ของกลุ่ม |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุรายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|--|--|------------|---|
| ความรู้ | <ul style="list-style-type: none"> -บรรยายเนื้อหา ด้วยการใช้ power point และร่วมกันสรุปเนื้อหาในแต่ละครั้ง -การกำหนดประเด็นสำคัญให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม -ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งสืบค้นต่างๆ และนำมาอภิปรายสรุป | / | <ul style="list-style-type: none"> -นักศึกษาสามารถเข้าใจโดยภาพรวมได้ชัดเจนขึ้น จากการประเมินผลการดำเนินงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม -ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอ การทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ |
| ทักษะทางปัญญา | <ul style="list-style-type: none"> -ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่ม -ให้นักศึกษาทำงานต่างๆ เช่น สรุปเนื้อหาสำคัญ และการสรุปแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและกลุ่ม | / | <ul style="list-style-type: none"> -นักศึกษาขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ จึงใช้แนวทางการคิดเชิงระบบ และแบบแผนที่ เพื่อสร้างความเข้าใจจดจำ และ นำมาใช้ประโยชน์ในด้านอื่นๆได้ |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | <ul style="list-style-type: none"> -ให้นักศึกษาทำรายงานและนำเสนอในระบบกลุ่ม เพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการกลุ่ม และความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่มตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิทรรศการ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต | / | <ul style="list-style-type: none"> -สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการบริการวิชาการต่างๆที่เข้าไปร่วมกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตพบว่า มีหลายคนขาดความรับผิดชอบ -นักศึกษาขาดทักษะการนำเสนอที่ดี -นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้ฟัง |
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี | <ul style="list-style-type: none"> -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ และให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต -ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในเชิงอภิปราย เพื่อเปรียบเทียบ แยกความแตกต่าง และวิเคราะห์ -การใช้ Facebook กลุ่มประกอบการจัดการเรียนการสอน | / | <ul style="list-style-type: none"> -เสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ -นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้และจำเนื้อหาต่างๆ จากการค้นคว้าด้วยสื่อต่างๆ -นักศึกษาเกิดทักษะการใช้สื่อประกอบการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย -นักศึกษาจัดทำ Facebook กลุ่มประกอบการจัดการเรียนการสอน |

ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินการปรับปรุงวิธีสอน

-การจัดการเรียนการสอน ต้องใช้หลากหลายรูปแบบ และสร้างการมีส่วนร่วมของการทำงานระบบกลุ่ม

-แม้การเรียนการสอนจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่นักศึกษาบางคน ยังไม่ค่อยมีความกระตือรือร้น จึงใช้วิธีการให้คะแนนเป็นการจูงใจ

หมวดที่ 3 ลักษณะผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน | 36 คน | |
|--|--|---------------|
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 36 คน | |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน | 0 คน | |
| 4. การกระจายของระดับคะแนน | | |
| ระดับคะแนน | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ |
| A | 11 | 28.95 |
| B+ | 27 | 71.06 |
| B | - | 19.44 |
| C+ | - | 0.00 |
| C | - | 0.00 |
| D+ | - | 0.00 |
| D | - | 0.00 |
| F | - | 0.00 |
| S | - | 0.00 |
| U | - | 0.00 |
| P | - | 0.00 |
| I | - | 0.00 |
| Au | - | 0.00 |
| 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) ไม่มี | | |
| 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ | | |
| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล | |
| ระยะเวลาในการประเมินจำเป็นต้องปรับตามตามเนื้อหา ความสนใจ และ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน | <p>-นักศึกษาสนใจและซักถามบางประเด็นมาก ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเวลาในการอภิปราย และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม</p> <p>-เนื่องจากนักศึกษามีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยที่จำเป็นต้องดำเนินการ</p> <p>-สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนมีปัญหา ทำให้ต้องเลื่อนกำหนดการจัดกิจกรรมไปคาบอื่น</p> | |

| | |
|--|---|
| 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลา - | |
| 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านการประเมินผลการเรียนรู้ - | |
| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
| นอกจากเนื้อหาการเรียนรู้ จำเป็นต้องสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ปัญญา ความ รับผิดชอบ และทักษะการนำเทคโนโลยีไปใช้ | นักศึกษายังขาดคุณลักษณะ และทักษะหลายๆด้าน ซึ่งไม่ ควรเน้นเรื่องความรู้และความจำอย่างเดียว จึงต้องมี กิจกรรมเสริม |
| 7. การทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | |
| วิธีการทบทวน | สรุปผล |
| การประเมินผลด้วยแบบทดสอบ แบบฝึกหัด ภาระ งาน การร่วมอภิปราย การนำเสนอประเด็นต่างๆ การศึกษาค้นคว้า และการทำรายงาน | นักศึกษาส่วนใหญ่มีการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมดีขึ้นมาก มี บางคนที่ยังขาดความรับผิดชอบ ขาดวินัย และไม่ตรงต่อ เวลา แต่สามารถพัฒนาได้ |

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินงาน

| | |
|---|---|
| 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก | |
| ปัญหาการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน(ถ้ามี) | ผลกระทบ |
| สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนมีปัญหาในเบื้องต้น ต้องให้นักเทคโนโลยีมาปรับและช่วยให้สามารถใช้ได้ | การเรียนการสอนบางเนื้อหา และการจัดกิจกรรมนำเสนอ ต้องปรับเปลี่ยนกำหนดไปเล็กน้อย |
| 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร | |
| ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี) | ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| การวางแผนร่วมกันตั้งแต่คาบแรก เพื่อทำความเข้าใจวิธีเรียน การจัดกิจกรรม การเตรียมเนื้อหา และสื่อการเรียนการสอน จะช่วยให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนไปได้อย่างราบรื่น | นักศึกษาให้ความร่วมมือ และพัฒนาพฤติกรรมการเรียนได้ดี ขึ้นตามลำดับ |

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

| |
|--|
| 1. ผลการประเมินโดยนักศึกษา (เอกสารแนบ) |
| 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการประเมินของนักศึกษา |
| -มีความสุขในการเรียน |
| -สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการสอนได้ค่ะ |
| -สอนดีมากค่ะ |
| -ชอบเทคนิคการสอนของอาจารย์ สอนสบายๆ ไม่เครียด แต่นักเรียนเข้าใจ มีความตรงต่อเวลา |
| 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมิน ตามข้อ 1.1 |
| -การจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะ และประเมิน ติดตาม |

| |
|--|
| 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น |
| 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น (การประเมินตนเองของผู้สอน) -การพัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกันและระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน -พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา |
| 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมิน ตามข้อ 2.1 -จัดกิจกรรมกลุ่ม และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล -การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบตามลักษณะเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ |

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

| | | |
|---|------------------------------|---------------------|
| 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาในครั้งที่ผ่านมา | | |
| 2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา -การให้นักศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งค้นคว้าต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต -จัดให้มีการอภิปรายในประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับภาวการณ์ปัจจุบัน -หาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เพิ่มเติม | | |
| 3. ข้อเสนอแนะแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป | | |
| ข้อเสนอแนะ | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| -จัดหากิจกรรมฝึกทักษะประกอบเนื้อหาที่เรียนเพิ่มขึ้น | กำลังดำเนินการเพื่อเสนอแนะ | คณาจารย์ในหลักสูตร |
| 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -ควรมีการวางแผนร่วมกันของคณาจารย์ที่สอนในวิชาเดียวกัน ในการนำศึกษาศึกษานอกสถานที่ และการจัดหาวิทยากรในการให้ความรู้ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | | |

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ฐูชิน อับดุลรอหมัน

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

.....

6. แผนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผล

| | |
|--|-----|
| 1. เวลาเรียน | 10% |
| 2. ความประพฤติ/บุคลิกภาพนักบริหาร (การแต่งกาย+ การแสดงความเคารพ+การพูดจา+การตรงต่อเวลา+กาลเทศะ+ การมีส่วนร่วม) | 10% |
| 3. งานเดี่ยว | 15% |
| 4. งานกลุ่ม | 10% |
| 5. ทดสอบย่อย | 15% |
| 6. ทดสอบกลางภาค | 20% |
| 7. ทดสอบปลายภาค | 20% |

การประเมินผล

| เกณฑ์คะแนน | ระดับคะแนน | ค่าระดับคะแนน |
|------------|------------|---------------|
| 90-100 | A | 4.0 |
| 85-89 | B+ | 3.5 |
| 80-84 | B | 3.0 |
| 70-79 | C+ | 2.5 |
| 60-69 | C | 2.0 |
| 55-59 | D+ | 1.5 |
| 50-54 | D | 1.0 |
| 0-49 | E | 0 |

เกรด 1 (ไอ) มี 2 กรณี คือ ขาดสอบ และส่งงานไม่ครบ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2545). **ประมวลสาระชุดวิชาบริหารทางการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 1-4.**

นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

_____. (2546). **ประมวลสาระชุดวิชาบริหารทางการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 11-15.** นนทบุรี :

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

_____. (2547). **การจัดการสถานศึกษา หน่วยที่ 1-7.** นนทบุรี:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

_____. (2548). **การจัดการสถานศึกษา หน่วยที่ 1-8.** นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

รุ่ง แก้วแดง. (2546). **โรงเรียนนิติบุคคล.** กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2547). **หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพ**

ภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

Creemer, Bert . (1996). **Making Good School.** London : Routledge.

[Keith , S. and Girling, R. H..\(1991\). Education,Management,and Participation:New Directions](#)

| | |
|---|-------|
| <p>in Educational Administration. Bodton: Allyn and Bacon.</p> <p>Kerlinger, F.N.1986.Foundation of Behavioral Research. United States of America : Hort, Rinehart and Winson,Inc.</p> <p>Lunenburg, Fred C. and Ornstein, Allen C. (2004). Educational Administration Concept and Practice.4th Edition. United States of America : Thomson Learning.</p> <p>Macbeath, John and Mortimore, Peter. (2001). Improving School Effectiveness. Buckingham : St.Edmundsbury Press.</p> | |
| 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ | ไม่มี |
| 3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ | ไม่มี |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|--|
| <p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากผู้เรียน ได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน -แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา |
| <p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน -ผลการเรียนของผู้เรียน |
| <p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -สัมมนาการจัดการเรียนการสอน |
| <p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร -มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน |
| <p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ 4</p> |