

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ครุศาสตร์ ภาควิชา พื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1105202 จิตวิทยาสำหรับครู

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

 ไม่มี มี รายวิชา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา กรัณชรักษ์ วิทยอภิบาลกุล

อาจารย์ผู้สอน กรัณชรักษ์ วิทยอภิบาลกุล

4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2557 ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
ปฐมนิเทศการจัดการเรียนการสอน แนะนำวิชาและรายละเอียดต่างๆ ใน การเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	4	4	-
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาและ จิตวิทยาการเรียนการสอน - ความหมายของจิตวิทยา/จิตวิทยา การเรียนการสอน - ความสำคัญของจิตวิทยา - จุดมุ่งหมายของการศึกษาจิตวิทยา	4	8	-

<ul style="list-style-type: none"> - จิตวิทยาที่นำมาใช้ในระบบการเรียนการสอน - ระเบียบวิธีที่ใช้ในการศึกษาวิชาจิตวิทยา 			
<p>พัฒนาการของมนุษย์และธรรมชาติของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ - ลำดับขั้นของพัฒนาการ - พัฒนาการของผู้เรียนตามระดับการศึกษา 	4	4	-
<p>จิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>ทฤษฎีพัฒนาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ 2. ทฤษฎีจิตสังคมของอิริคสัน 3. ทฤษฎีพัฒนาการทางวุฒิภาวะของกิลเซล / ทฤษฎีพัฒนาการทางความคิดของบรูเนอร์ 4. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียร์เจท์ 5. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ก 	12	8	เนื่องจากนักศึกษาเตรียมตัวสำหรับการนำเสนอมาเป็นอย่างดี ส่งผลให้การดำเนินการนำเสนอเป็นไปอย่างราบรื่นเสร็จก่อนกำหนดเวลาที่ตั้งไว้
<p>จิตวิทยาการศึกษา</p> <p>ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล - ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน - ความแตกต่างระหว่างเพศ - ความแตกต่างทางด้านเชาวน์ปัญญา - ความแตกต่างทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ - ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม 	4	4	-
<p>จิตวิทยาการศึกษา (ต่อ)</p> <p>เชาวน์ปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของเชาวน์ปัญญา - โครงสร้างของเชาวน์ปัญญา - ทฤษฎีเชาวน์ปัญญา - การวัดเชาวน์ปัญญา - การทดสอบทางเชาวน์ปัญญา - ของเขตจำกัดของการวัดเชาวน์ปัญญา 	4	4	-

จิตวิทยาการศึกษา (ต่อ) ความถนัด <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของความถนัด - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความถนัด - ประเภทของความถนัด - การทดสอบความถนัด - ประโยชน์ของการทดสอบความถนัด - ความถนัดกับเขาวนปัญญา 	4	4	-
จิตวิทยาการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้และทฤษฎีการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีการเรียนรู้ของพาฟลอฟ - ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ - ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ - ทฤษฎีการเรียนรู้ของเกสตัลท์ - ทฤษฎีการเรียนรู้ของบันดูรา 	12	12	-
จิตวิทยาการศึกษา (ต่อ) การจูงใจ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการจูงใจ - กระบวนการเกิดพฤติกรรมจากการจูงใจ - การจูงใจภายในและภายนอก - แนวคิดที่สำคัญของการจูงใจในการเรียนการสอน - ชนิดของแรงจูงใจ - ทฤษฎีแรงจูงใจ - ความสำคัญของการจูงใจในการเรียนการสอน - เทคนิคบางประการในการใช้เครื่องมือเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน 	4	4	-
บริการแนะแนวและการให้คำปรึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการแนะแนว - ภารกิจขอบข่ายการดำเนินงานการแนะแนว - บริการแนะแนว - แนวทางการบริหารจัดการแนะแนว - มาตรฐานการแนะแนว - การให้คำปรึกษา 	12	12	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชยกรณีมีนัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น 2. การอภิปรายโดยใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน 3. การสนทนาระหว่างวัฒนธรรม ในเรื่องการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายอย่างสันติสุข	✓		
ความรู้	1. บรรยาย อภิปราย การค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย 2. อภิปรายความรู้และการนำไปใช้ในสภาพจริง	✓		
ทักษะทางปัญญา	1. อภิปรายรายบุคคล/รายกลุ่ม ในประเด็นการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน 2. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ มอบหมายงานกลุ่ม	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต	✓		
ทักษะการจัดการเรียนรู้	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับให้นักศึกษาเรียนรู้โดยการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสำคัญ	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการ
ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดโจทย์ปัญหา	ได้ดำเนินการในชั้นเรียน แต่นักศึกษายังขาดข้อมูลประกอบการคิด

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

จำนวน 28 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

จำนวน 28 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

จำนวน - คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	6	8.12
B ⁺	33	44.59
B	27	36.49
C ⁺	7	-
C	-	-
D	-	-
E	-	-
IF	1	1.35

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2)

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-----------------	--------

ไม่มี	ไม่มี
-------	-------

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
7.1 การสอบถามผลคะแนนที่ได้จากการประเมินผล งานของนักศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจเกณฑ์การให้คะแนนและพึง พอใจคะแนนที่ได้รับ
7.2 การทวนสอบคะแนนสอบปลายภาค	- นักศึกษาพึงพอใจคะแนนสอบที่ได้รับ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา



1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการสอน กลุ่ม 02 4.080

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการสอน กลุ่ม 01 4.424

Firewall Authentication Ke X หน้าหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏ X มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา X

register.yru.ac.th/registrar/evaluateResult_comment.asp?avs297402537=47&officerid=166728

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

NO	ความคิดเห็น
1	อาจารย์สอนเข้าใจได้ง่าย สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2	อาจารย์สอนได้ดีค่ะ เข้าใจง่าย และได้ฝึกความกล้ากับนักศึกษาด้วยค่ะ
3	เรียนวิชานี้จะมีความรู้ลึกซึ้งแน่นอน ล้วนทุกสัปดาห์ สนุกค่ะ
4	อาจารย์เป็นคนตรงต่อเวลา สอนแล้วเข้าใจง่าย และเป็นคนใจดี จำจริง สามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้
5	อาจารย์เป็นคนใจดี สอนเข้าใจง่าย
6	อาจารย์สอนดี สอนละเอียด และยุติธรรมมากค่ะ
7	อ.กรรณารักษ์ (อ.โบ๊ต) สอนเข้าใจค่ะ เข้าสอนตรงเวลา อ.เป็นคนน่ารัก ยิ้มแย้มแจ่มใส รักอ.นะค่ะ
8	อาจารย์สอนแล้วเข้าใจง่าย มาตรงต่อเวลา
9	อาจารย์รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาเสมอ มีความยุติธรรม เข้าสอนตรงตามเวลา
10	อาจารย์มีทสอนสนุกดีนะค่ะ ตื่นเต้นมาก มีลมเล็อกหรือชนต์ด้วย ก็หวาดเสียวดีนะค่ะ รักและเคารพอาจารย์เสมอค่ะ

← กลับกลับ

to top of page

- การแสดงผลที่เหมาะสมแนะนำให้ใช้ browser เป็น Internet Explorer Version 5.0 ขึ้นไป และขนาดความกว้างหน้าจอ (Screen Area) เป็น 1024x768 pixels
- ท่านเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้ว หากท่าน ไม่ ได้ใช้งานระบบนานเกิน 15 นาที ท่านจะถูกให้ออกจากระบบโดยอัตโนมัติ

contact staff : กองบริการการศึกษา 073-227-151 ต่อ 1002

VisionNet

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผู้เรียนสามารถคิดและลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

เห็นด้วยตามที่นักศึกษาเสนอ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็น

มากขึ้น	หัวข้อในการฝึกปฏิบัติ
---------	-----------------------

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี		

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ไม่มี

หมวดอื่นๆ (ถ้ามี)

- การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
นำความรู้จากการทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะระหว่างวัฒนธรรมของนักศึกษาครู โดยเน้นการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาเจตคติ ความรู้และทักษะระหว่างวัฒนธรรมของผู้เรียน
- การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)
ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา กรณ์ทรัพย์ วิทยอภิบาลกุล

ลงชื่อ กรณ์ทรัพย์ วิทยอภิบาลกุล วันที่รายงาน 4 มกราคม พ.ศ. 2558

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ วันที่รายงาน