

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะคณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100305 การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom Management)

2. จำนวนหน่วยกิต

น (ท-ป-อ) 3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

 หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต หลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี ที่เปิดสอนให้หลายหลักสูตร)

ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในกลุ่มวิชา

 บังคับ เลือก ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

ในกลุ่มวิชา

 แขนง บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เรืองแป้น

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาการสอนอิสลาม กลุ่ม 06

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่เดือนพ.ศ....
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558

-

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐาน และมีความรู้ในส่วนของความก้าวหน้าในงานการบริหารจัดการในห้องเรียนที่ประกอบด้วย ศาสตร์ทางการบริหาร และด้านอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับบริหารจัดการ การบริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล เป็นรายกลุ่มตามความประสงค์ของนักศึกษา เป็นเวลา 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (โดยที่นักศึกษาแจ้งความประสงค์ล่วงหน้า เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.1 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 จัดการปัญหาและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ครอบคลุม ครอบคลุมระดับของสถาบันและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนอิสลามศึกษา</p>	<p>1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3) กำหนดให้มีวัฒนธรรมอิสลามในองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบ วินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) และการใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>5) การเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม</p>	<p>1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2) ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา</p> <p>3) ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา</p>

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพรุและวิชาเอกอย่างกว้างขวางอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการภายในวิชาชีพรุ วิชาชีพรุกับวิชาเอก ตามมาตรฐานที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 เข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักการ แนวคิดและปรัชญาอิสลาม 2) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและวัยรุ่น 3) หลักการอ่าน การท่องจำและการอธิบายหลักคำสอนจากอัล-กุรอาน และหลักการสอนอัล-กุรอาน 4) หลักการอ่าน การท่องจำและการอธิบายหลักคำสอนจากอัล-หะดีษและหลักการสอนอัล-หะดีษ 5) อัล-อะกีเตะ (หลักศรัทธา) หลักฐานการอ้างอิงคำสอนอิสลามและหลักการสอนอัล-อะกีเตะ 6) อัล—ฟิก (ศาสนบัญญัติ)และหลักการสอนอัล-ฟิก 7) อัต-ตารีค (ศาสนประวัติอิสลาม)และหลักการสอนอัต-ตารีค 8) อัล-อัคลาเก (จริยธรรม) และหลักการสอนอัล-อัคลาเก 9) หลักการอ่าน การใช้ภาษาอาหรับสำหรับการเรียนรู้ การสื่อและการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคำสอนในศาสนาอิสลาม 10) หลักการอ่าน การใช้ภาษามลายูสำหรับการเรียนรู้ การสื่อและการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคำสอนในศาสนาอิสลาม 	<p>1) ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การท่องจำ การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน</p> <p>ในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านอิสลามศึกษา</p> <p>2) การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการการถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบย่อย 2) ทดสอบกลางภาค การศึกษาปลายภาคศึกษา 3) ประเมินจากการท่องจำ รายงานการศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา <p>การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ ด้าน</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้การประเมินหลากหลายรูปแบบ เน้นการประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p>

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวิจัยต่อยอดความรู้ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้อิสลามศึกษา</p> <p>3.3 ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า จัดการความรู้ และนำความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สาขาอิสลามศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.4 วิจัยต่อยอดความรู้ด้านอิสลามศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.5 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานด้านการสอนอิสลามศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงานและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p> <p>4) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>5) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>1) ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2) ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอิสลามศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>5) การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>6) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p> <p>7) กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูอิสลามศึกษาตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา - การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ - ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ <p>4) วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p>

5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อะไรก็ตามที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านอิสลามศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนอิสลามศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านอิสลามศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถาน การณ์</p>	<p>1) ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้อะไรก็ตาม</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านอิสลามศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

6 ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้านอิสลามศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านอิสลามศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาที่มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษาดูงาน ตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอนอิสลามศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>1) ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียน สื่อการสอนด้านการสอนอิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3) ประมวลผลพฤติกรรมการสอนและทักษะการสอนของนักศึกษา จากบุคคล</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนอิสลามศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p>	<p>ที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>4) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียนการสอนเต็มเวลา</p> <p>5) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาการศึกษาอิสลามศึกษา</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
ก่อนทำ การสอน จริง	อาจารย์ผู้สอนเข้าชั้นเรียนพบปะ นักศึกษา	2	1) พบปะทักทาย 2) สนทนา 3) รับรู้ รับทราบหัวข้อเนื้อหา ที่จะทำการเรียนการสอน 4) นักศึกษามีความสนใจ เนื้อหาเพิ่มเติมหรือไม่ 5) ร่วมกันวางแผนการเรียน การสอนและการมอบหมาย งาน	อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบูลย์ และ คณะ
1	<p style="text-align: center;">บทที่ 1</p> <p style="text-align: center;">ทฤษฎีและหลักการแนวคิดเกี่ยวกับ บริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของทฤษฎี - ความหมายของหลักการ - ความหมายของการบริหาร - ความหมายของการจัดการ - ทฤษฎีการบริหารจัดการ - หลักการบริหารจัดการ - สรุปท้ายบท <p style="text-align: center;">บทที่ 2</p> <p style="text-align: center;">การบริหารสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร องค์กร - สถานศึกษาในฐานะองค์กรทาง สังคม - ขอบข่ายของงานบริหารสถานศึกษา 	4	1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวนำ 2) ซักถามถึงแนวทางการ ทำงานของแต่ละคนพอเป็น ตัวอย่างแล้วทำการบันทึกไว้ บนกระดานดำ 3) ให้นักศึกษาอภิปราย เพิ่มเติมตามความสนใจ 4) อาจารย์ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหา 5) ซักถามข้อสงสัย 6) อาจารย์ผู้สอนสรุปเนื้อหา 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท	อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบูลย์ และ คณะ

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	- งานในหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา - สรุปท้ายบท			
2	บทที่ 3 ภาวะผู้นำทางการศึกษา - ความหมายของภาวะผู้นำ - ความสำคัญของผู้นำ - แบบของผู้นำ - ผู้นำกับผู้บริหาร - คุณลักษณะที่กำหนดของภาวะผู้นำ และภาวะผู้บริหาร - บทบาทหน้าที่ของผู้นำ - บทบาทหน้าที่ของผู้นำทางการศึกษา - คุณลักษณะของผู้นำที่ดี - ผู้นำกับการบริหารความขัดแย้ง - การจูงใจ - ผู้นำกับหลักการตัดสินใจ - สรุปท้ายบท	4	1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวทักทาย 2) สุ่มตัวอย่างนักศึกษาให้ออกมาแสดงวิสัยทัศน์ 3) ให้นักศึกษาในห้องเลือกว่าผู้ใดสมควรเป็นผู้นำ 4) อาจารย์ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาในบทเรียน 5) อธิบาย Key Words 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท	อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบุลย์ และ คณะ
3	บทที่ 4 การคิดอย่างเป็นระบบ - มนุษย์ : ความคิด : ความเชื่อ - Socrates กับการทำงาน - ความน่าอัศจรรย์อย่างยิ่งในเรื่องสมองของมนุษย์ - การเกิดขึ้นของการคิด - การคิด - การคิดวิเคราะห์ - คิดเป็นระบบ - ความสำคัญของระบบ - ความแตกต่างระหว่างระบบและ	4	1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวนำ 2) ในห้องเรียนทำกิจกรรมการคิดเกี่ยวกับการทำงานของตนเองมาพอสั่งเขป 3) ให้นักศึกษาอภิปรายเพิ่มเติม 4) อาจารย์นำเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 5) ชักถามข้อสงสัย 6) สรุปบทเรียน 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบ	อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบุลย์ และ คณะ

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<p>กองหรือกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความน่าจะเป็น - การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด - สรุปท้ายบท 			
4	<p>บทที่ 5</p> <p>การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเรียนรู้ - ความหมายของวัฒนธรรม - ความหมายขององค์การ - ความหมายของวัฒนธรรมองค์การ - ธรรมชาติของวัฒนธรรมองค์การ - ความสำคัญของวัฒนธรรมองค์การ - ลักษณะของวัฒนธรรมองค์การ - มิติของวัฒนธรรมองค์การ - การเกิดของวัฒนธรรมองค์การ - ประเภทของวัฒนธรรมองค์การ - วิธีการเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ - จุดเด่นของวัฒนธรรมองค์การ - สรุปท้ายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวทักทาย 2) ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มไปศึกษางานที่มอบหมาย ณ ห้องสมุด เป็นเวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที 3) ให้นักศึกษากลับมานำเสนอในห้องเรียน 4) ให้นักศึกษาอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์นำเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ซักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท 	<p>อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบุลย์ และ คณะ</p>
5	<p>บทที่ 6</p> <p>มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ - หลักการสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ - ประโยชน์ของมนุษยสัมพันธ์ - ความเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ - แนวคิดและความเชื่อ สันฐานเกี่ยวกับมนุษย์ - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างมนุษยสัมพันธ์ - กุศลบายในการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างฝ่ายจัดการ(ผู้บริหาร) กับฝ่าย 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวทักทาย 2) ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มไปศึกษางานที่มอบหมาย ณ ห้องสมุด เป็นเวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที 3) ให้นักศึกษากลับมานำเสนอในห้องเรียน 4) ให้นักศึกษาอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์นำเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ซักถามข้อสงสัย 	<p>อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบุลย์ และ คณะ</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	พนักงาน(ผู้ปฏิบัติงาน) - สรุปท้ายบท		7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท	
6	บทที่ 7 การติดต่อสื่อสารในองค์กร - ความหมายของการติดต่อสื่อสาร - ความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร - การติดต่อสื่อสารในชั้นเรียน - กฎของการติดต่อสื่อสาร - อุปสรรคที่เกิดจากสิ่งรบกวนในการ ติดต่อสื่อสาร - รูปแบบของการติดต่อสื่อสารใน องค์กร - การติดต่อสื่อสารเพื่อการตัดสินใจใน องค์กร - แนวทางการปรับปรุงการ ติดต่อสื่อสาร - เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการ ติดต่อสื่อสารในองค์กร - เรื่องของข่าวลือ - สรุปท้ายบท	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทาย นักศึกษา 2) มอบหมายให้นักศึกษาได้ กระทำกิจกรรมการสื่อสาร ร่วมกันในชั้นเรียนโดยการ เขียนข้อความแล้วให้สื่อ ความหมายกันภายในชั้นเรียน 3) ให้มีกิจกรรมการอภิปราย เพิ่มเติม 4) อาจารย์ผู้สอนทำการสอน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำ บท 5) ซักถามข้อสงสัย 6) สรุปบทเรียน 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท	อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบุลย์ และ คณะ
7	บทที่ 8 การบริหารจัดการชั้นเรียน - ความหมายของการจัดการชั้นเรียน - ความสำคัญของการบริหารจัดการ ชั้นเรียน - องค์ประกอบของการจัดการชั้น เรียน - การสร้างแรงจูงใจในการเรียน - เทคนิคการปกครองชั้นเรียน - พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมใน	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทาย นักศึกษา 2) นำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับ ระบบการศึกษาไทย 3) อาจารย์ผู้สอนทำการสอน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำ บท 4) ซักถามข้อสงสัย 5) สรุปบทเรียน 6) มอบหมายให้นักศึกษาทำ	อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบุลย์ และ คณะ

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<p>ชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน - กฎ ระเบียบ วินัย ข้อบังคับ คำสั่ง และประกาศ - สรุปรายบท - ทดสอบกลางภาคเรียน 		<p>แบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท</p> <p>7) จัดให้มีการทดสอบกลางภาคเรียน</p>	
8	<p>บทที่ 9</p> <p>การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสิ่งแวดล้อม - ความหมายของการพัฒนา - ความหมายของการเรียนรู้ - เทคนิคการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา - ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ - ความสำคัญของศูนย์การเรียนรู้ - เทคนิคการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา - สรุปรายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาแล้วให้ไปศึกษา ค้นคว้า ณ ห้องสมุด โดยกำหนดเวลาให้ 3) นักศึกษากลับมารายงานผลในชั้นเรียน 4) ให้มีการอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปรายบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 	<p>อาจารย์ ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ</p>
9	<p>บทที่ 10</p> <p>การประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเศรษฐศาสตร์กับการจัดการศึกษา - ปัญหาวิกฤตเกี่ยวกับการศึกษาศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม - อาการที่ทำให้ต้องผ่าตัดใหญ่ 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาแล้วให้ไปศึกษา ค้นคว้า ณ ห้องสมุด โดยกำหนดเวลาให้ 3) นักศึกษากลับมารายงานผลในชั้นเรียน 4) ให้มีการอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 	<p>อาจารย์ ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ และคณะ</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<p>การศึกษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาการจัดการศึกษาไทย เปรียบเทียบกับต่างประเทศ - ความหมายของมาตรฐานและมาตรฐานการศึกษา - ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา - ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา - หลักการประกันคุณภาพการศึกษา - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - เงื่อนไขสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา - การบริหารงานในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา - หลักการสำคัญของรูปแบบและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก - การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ - สรุปท้ายบท 		<p>บท</p> <ul style="list-style-type: none"> 6) ซักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 	
10	<p style="text-align: center;">บทที่ 11 การทำงานเป็นทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของทีม - ความหมายของทีมงาน - ความหมายของกลุ่ม - ความสำคัญของทีม - ลักษณะของทีม - กระบวนการของทีม 	4	<ul style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาแล้วให้ไปศึกษา ค้นคว้า ณ ห้องสมุด โดยกำหนดเวลาให้ 3) นักศึกษากลับมารายงานผลในชั้นเรียน 4) ให้มีการอภิปรายเพิ่มเติม 	<p>อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบุลย์ และ คณะ</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบของทีมงานที่มีประสิทธิภาพ - หลักการทำงานที่ดีของทีม - ความผูกพันในทีม - การจัดการความขัดแย้งในทีม - สรุปท้ายบท 		<ul style="list-style-type: none"> 5) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ซักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 	
11	<p style="text-align: center;">บทที่ 12</p> <p style="text-align: center;">กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของกลยุทธ์ - ความสำคัญของกลยุทธ์ - แนวทางการจัดทำกลยุทธ์ - ความหมายของบุคลากรทางการศึกษา - กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ความหมายของชุมชน - ความสำคัญของชุมชน - ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ประโยชน์ที่ได้รับจากการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สรุปท้ายบท 	4	<ul style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาสาระประจำบท 3) ให้ออกมารายงานผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน 4) อาจารย์ผู้สอนสรุปเนื้อหาและอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม 5) ซักถามข้อสงสัย 6) สรุปเนื้อหาประจำบท 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 	<p>อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบูลย์ และ คณะ</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
12	<p style="text-align: center;">บทที่ 13</p> <p style="text-align: center;">การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อ พัฒนาโครงการ</p> <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการจัดทำโครงการ - ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียนโครงการ <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของโครงการ - หลักการเบื้องต้นในการจัดทำโครงการ <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างของโครงการ - ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียนโครงการ <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาการ - อาชีพ - กิจกรรม - การพัฒนา - กิจกรรมเพื่อพัฒนา - สรุปท้ายบท <p style="text-align: center;">บทที่ 14</p> <p style="text-align: center;">การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายสารสนเทศ - คุณสมบัติของสารสนเทศที่นำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ - ความหมายของระบบสารสนเทศ - ข้อมูล (Data) สารสนเทศ (Information) และความรู้ 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) จัดให้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นในตัว Key word ที่ผู้สอนกำหนดให้ 3) อาจารย์ผู้สอนช่วยอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม 4) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 5) ซักถามข้อสงสัย 6) สรุปเนื้อหาประจำบท 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 	<p>อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบุลย์ และ คณะ</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	(Knowledge) - บทบาทของผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับสารสนเทศ - ระดับการใช้สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ - ระบบสารสนเทศที่นำไปใช้ได้ ประสบความสำเร็จ - การจัดทำสารสนเทศในชั้นเรียน - สรุปท้ายบท			
13	บทที่ 15 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน - แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา - หน้าที่หลักของการศึกษา - บทบาทของการศึกษาที่มีต่อการ พัฒนาชุมชน - ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนกับการ ใช้การศึกษาสนับสนุน - แนวคิดมูลฐานของการพัฒนาชุมชน - หลักการพัฒนาชุมชน - การให้การศึกษแก่ชุมชนเพื่อการ พัฒนาชุมชน - การพัฒนาชุมชน : การศึกษากับการ พัฒนาเศรษฐกิจ - ชนบทกับเมืองในทางเศรษฐกิจ - ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - สรุปท้ายบท	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทาย นักศึกษา 2) จัดให้มีการอภิปรายแสดง ความคิดเห็นในตัว Key word ที่ผู้สอนกำหนดให้ 3) อาจารย์ผู้สอนช่วยอธิบาย เพิ่มเติมตามความเหมาะสม 4) อาจารย์ผู้สอนทำการสอน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำ บท 5) ซักถามข้อสงสัย 6) สรุปเนื้อหาประจำบท 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท	อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบุลย์ และ คณะ

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
14	<p>บทที่ 16</p> <p>การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>จัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของนวัตกรรม - ความสำคัญของนวัตกรรม - เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องใช้นวัตกรรม - นวัตกรรมการบริหารจัดการ - สรุปท้ายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) นำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับระบบการศึกษาไทย 3) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 4) ชักถามข้อสงสัย 5) สรุปบทเรียน 6) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 7) จัดให้มีการทดสอบกลางภาคเรียน 	อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบุลย์ และ คณะ
15	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายวิชา - ทบทวน - ชักถาม 	4	บรรยายสรุป	อาจารย์ ดร. เนาวรัตน์ ตรี ไพบุลย์ และ คณะ
16	สอบปลายภาคเรียน	2	ข้อสอบรายวิชา	กรรมการของ มหาวิทยาลัย

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1,1.2,1.3,1.4 2.1,2.2,2.3,2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4 5.1,5.3,5.4, 6.1,6.3,6.4	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาคเรียน	8 16	20 คะแนน 40 คะแนน
6.1, 4.1	- รูปเล่มรายงานกลุ่มและการนำเสนอของกลุ่ม - รูปเล่มฝึกภาคปฏิบัติ	ตลอดภาค การศึกษา	10 คะแนน 20 คะแนน
1.1,1.2,1.3,1.4 2.1,2.2,2.3,2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4 5.1,5.3,5.4, 6.1,6.3,6.4	- การเข้าชั้นเรียน และการแต่งกาย - การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	ตลอด ภาค การศึกษา	10 คะแนน
รวม			100 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

ตำราเรียนรายวิชาการบริหารจัดการในห้องเรียน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บทความทางวิชาการเกี่ยวกับครูและการบริหารในสถานศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษา ดังนี้

- การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอนและผู้เรียนอย่างไม่เป็นทางการ
- ข้อสอบวัดผลระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การมีส่วนร่วมระหว่างเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

-

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-
