

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ครุศาสตร์. ภาควิชา พื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100110 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู (English Language and Technology for Teachers)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต หรือ 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เปิดสอนให้กับหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย, สังคมศึกษา, วิทยาศาสตร์
ทั่วไป, ภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย, คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ

หมวดวิชาเลือกเสรี

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 เพื่อให้ศึกษาดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ด้านความรู้

- 2.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติในรายวิชาชีพครู
- 2.2 เพื่อให้ศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
- 2.3 เพื่อให้ศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 เพื่อให้ศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 เพื่อให้ศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 เพื่อให้ศึกษาแสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 เพื่อให้ศึกษาแสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- 5.2 เพื่อให้ศึกษาแสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ

6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- 6.1 เพื่อให้ศึกษาแสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.2 เพื่อให้ศึกษาแสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสายครูในการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศ และการสื่อสารด้วยภาษา เตรียมความพร้อมในการจัดเก็บข้อมูลใช้โปรแกรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา และฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็น เครื่องมือติดต่อสื่อสารและการสืบค้น สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (e-learning, CAI, WBI, Visual Classroom, Teleconference) การสร้างและการใช้ weblog ในสังคมแห่งการเรียนรู้ (Go to Know, Learners)

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา 2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนว	1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง 2) ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม

	พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ใน การสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่อง ศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอด วิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
--	--	--

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพครู</p> <p>2) แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>3) แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ</p>	<p>1) ใช้การสอนหลายรูปแบบตาม เนื้อหาสาระ ได้แก่การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาและเทคนิค การสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใน และนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้าน ความรู้ ดังนี้</p> <p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) ทดสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน</p> <p>3) ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอรายงาน ในชั้นเรียน</p>

3 .ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้าน วิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนา นวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดประเมินค่าและคิด อย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มี กิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การ อภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์หรือ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรม การวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจาก</p>	<p>1) นักศึกษาประเมิน กระบวนการพัฒนาความสามารถ ทางปัญญาของตนเองในแต่ละ ขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้ง คำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อ ความคิด</p> <p>2) อาจารย์ประเมินความสามารถ ทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็น นามธรรมและ การแสดงออกที่ เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการ</p>

	<p>แหล่งเรียนรู้แบบต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงาน และ การทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ หรือ พูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การสอนในชั้นเรียน</p>	<p>ทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์จากผลงาน</p>
--	---	--

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน</p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัด การเรียนรู้</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อตาม บทบาทหน้าที่</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน</p> <p>2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลวิเคราะห์สถานการณ์ ทั้ง สถานการณ์จริงและสถานการณ์</p>	<p>1) ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>

	จำลอง และนำเสนอการ แก้ปัญหาที่เหมาะสม 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศใน หลากหลาย สถานการณ์	
--	---	--

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษาดูงาน ตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยใน ชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก</p> <p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p>	<p>1) นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัย อย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่วิชาอื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการณ์สอน ระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
0	ปฐมนิเทศและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชา	4	1. จัดทำข้อตกลงร่วมกันของการเรียนการสอนรายวิชา การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา 2. แจกแผนการสอนและชี้แจงเนื้อหาและลักษณะของรายวิชา โดยการบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint	1. รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด 2. อ.พาร่า สุไลมาน 3. อ.นุรฮัสวานี บอดอ 4. อ.สาวิตรี มะดอมะ
1-3	ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ - วัฒนธรรมในการสนทนาภาษาอังกฤษ - การสนทนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน (Classroom Language) - การทักทาย กล่าวลา - การแนะนำตนเอง ผู้อื่น - การขอบคุณ ขอโทษ - การขอความช่วยเหลือ	12	1. บรรยาย สาธิต สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมรายบุคคล และรายกลุ่มเพื่อฝึกฝนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ 3. ทดลองฝึกปฏิบัติการทางภาษาในห้องเรียนและในห้องปฏิบัติการทางภาษา	1. อ. พาร่า สุไลมาน 2. อ.นุรฮัสวานี บอดอ 3. อ.สาวิตรี มะดอมะ
4-6	ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ - ทักษะที่จำเป็นในการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น - การอ่านเพื่อเข้าใจข้อมูลในคอมพิวเตอร์ และ ระบบ internet	12	1. บรรยาย สาธิต สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของมหาวิทยาลัย 2. มอบหมายงานให้ทำจากคำถามค้นหาข้อมูลด้วยตนเองในแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย 3. จัดให้มีการเสนอผลงานหน้าชั้น	1. อ. พาร่า สุไลมาน 2. อ.นุรฮัสวานี บอดอ 3. อ.สาวิตรี มะดอมะ

			รายการกลุ่มโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	
7-8	ศึกษาและฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะที่จำเป็นในการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น - การกรอกข้อมูลเบื้องต้นในระบบออนไลน์ 	8	1.บรรยาย และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Power Point, You tube 2. ฝึกการกรอกข้อมูลจริงใน website ต่าง ๆ ในระบบออนไลน์ 3. มอบหมายงานให้ทำจากการค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. อ. พาร่า สุไลมาน 2. อ.นุรฮัสวานี บอดอ 3. อ.สาวิตรี มะดอมะ
9	สอบกลางภาค	4		1. อ. พาร่า สุไลมาน 2. อ.นุรฮัสวานี บอดอ 3. อ.สาวิตรี มะดอมะ
10-11	แนวโน้มและการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต : พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและขอบข่ายของสาระของเทคโนโลยีการศึกษา, การเปลี่ยนแปลงจากยุคสู่ยุคของนักเทคโนโลยีการศึกษา, แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต	8	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายประกอบสื่อ - การบรรยายประกอบสื่อ - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาบทเรียน e-Learning และการตอบคำถามในบทเรียน e-Learning 	1. รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด
12	การนำเสนอหามาผลิตสื่อการสอนด้วยโปรแกรม PowerPoint	4	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - ทดลองการออกแบบและผลิตสื่อ PowerPoint 	1. รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด
13-14	การสร้างบทเรียน e-Learning ด้วยโปรแกรม Moodle	8	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายประกอบสื่อ บทเรียน e-Learning - การศึกษารายละเอียดของ บทเรียน e-Learning - การทดลองใช้ และสร้าง บทเรียน e-Learning 	1. รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด

15-16	การสร้างบทเรียนe-Book ด้วยโปรแกรม FlipAlbum	8	- การบรรยายประกอบสื่อ - การศึกษารายละเอียดของ บทเรียน e-Book - การทดลองใช้ และสร้าง บทเรียน e-Book	1. รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1, 1.2, 1.3, 4.1	1. ตรวจสอบการเข้าเรียน การมีส่วนร่วม และความมี ระเบียบวินัย	ตลอดภาคการศึกษา	10
	2. ให้นักศึกษาประเมิน ตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม	สัปดาห์ที่ 1 และ 15	5
	3. ให้นักศึกษาประเมิน เพื่อนร่วมงานด้านคุณธรรม จริยธรรม	สัปดาห์ที่ 4 และ 12	5
2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2,6.1,6.2	1. ผลงานและการนำเสนอ ของนักศึกษาทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	20
	2. การฝึกปฏิบัติด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษและ การใช้เครื่องมือสารสนเทศ	ตลอดภาคการศึกษา	20
	การสอบกลางภาค		20
	การสอบปลายภาค		20

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด. e-Book ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู [Online] Available : : <http://e-learning.yru.ac.th/e-learning/mod/book/index.php?id=89>

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-หน่วยรายวิชาเทคโนโลยีสำหรับครู

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539.

จินตนา ไบกาซูยี. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2540.

จินตนา ไบกาซูยี. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2533.

วารินทร์ รัตมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.

วุฒิชัย ประสารสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวี.เจ.พรีนติ้ง, 2543.

พฤติพงษ์ เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ม.ป.ป.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์พลับลิเคชั่น, 2529.

สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปรีดา กลั่นแก้ว. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา, 2537.

Amborn, Sueann and Hooper, Kristina. Learning with Interactive Multimedia : Developing and Using multimedia Tools in Education. Washington : Microsoft Press, 1990.

Barher, Larry L., ed. Communication. In the Classroom. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1982.

Gagne, Robert M. Instructional Technology : Foundation. Hillsdal ; Lawrence Erlbaum Association.Inc., 1987.

Heinich R. Molenda M.Russell JD. Instructional Media and the New Technologies of Instruction. 3rd ed. New York : MccMilian Publishing co.,Inc, 1990.

Renold A. and Iwinski. Multimedia Traing Developing Technology Based System. New York : McGrawHill, 1995.

-หน่วยรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น / สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
กรุงเทพมหานคร: เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น 2543

สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540

จรรย์ ศรีลาวงศ์, English for Communication, การสนทนาภาษาอังกฤษ 1, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ, 2543

สุนิจ สุตัมทวีบูลย์. อ่านอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษร
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยม ๒๕๔๘.

Antonia Clare JJ Wilson, Total English Students' Book, Pearson Longman.

Broukal, Milada. *Weaving It Together: Connecting Reading and Writing*. 3rd ed. Boston:
Heinle, 2010.

Chalernmpatarakul, Chuencheewee. Paragraph Writing: A Process Approach. 2nd ed.
Thammasat University Press. 2008.

Chalernmpatarakul, Chuencheewee. Systematic Reading1. Thammasat University Press.
2010.

Jack C. Richards, David Bycina and Ingrid Wisniewska. Person to Person
Communicative Speaking and Listening Skills 1. Oxford University Press Kalchayanant, Tragarn.
Writing Essays. Thammasat University Press. 2009.

Kalchayanant, Tragarn. *Writing Paragraphs*. Thammasat University Press. 2010.

Pinijsakkul, Panatip. Sentence Writing. Thammasat University Press, 2007.

Savage, A. & Shafiei, M. Effective Academic Writing1. Oxford University Press. 2007.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นันทกา ทาวุฒิ และคณะ. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ (English for
Communication and Study Skills). กรุงเทพมหานคร: เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, 2542

Kalchayanant, Tragarn. *Writing Paragraphs*. Thammasat University Press. 2010.

Savage, A. & Shafiei, M. Effective Academic Writing1. Oxford University Press. 2007.

Leo Jones. (2008). Let's Talk 2. Cambridge: Cambridge University Press

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินพัฒนาการของตนเองรวมทั้งแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ 1 และ สัปดาห์ที่ 8 และสัปดาห์ที่ 15

- ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชาในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสะท้อนคิดของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลจากแบบประเมินพัฒนาการและความพึงพอใจของนักศึกษาในสัปดาห์ที่ 1 และ สัปดาห์ที่ 8 และสัปดาห์ที่ 15

การปรับปรุงการสอน

- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและ/หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน

หมวดอื่นๆ (ถ้ามี)

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

-

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

-

