

## รายละเอียดของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ครุศาสตร์ ภาควิชา การสอนอิสลามศึกษา

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100110 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู (English Language and Technology for Teachers)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต หรือ 3(2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา การสอนอิสลามศึกษา  
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

## ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

 บังคับ เลือก

## กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) .....

- หมวดวิชาเลือกเสรี

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1. อ.พาร่า สุไลมาน  
2. อ.เฟรดาว สุไลมาน

อาจารย์ผู้สอน 1. รองศาสตราจารย์ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด  
2. อ.สาวิตรี มะดอมะ

#### 5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2558 ชั้นปีที่ 1

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี  
 มี รายวิชา .....

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี  
 มี รายวิชา.....

#### 8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 01-204 กลุ่ม 9  
อาคาร 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ \_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

##### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.2 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 นักศึกษาสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 1.4 นักศึกษาสามารถจัดการปัญหาและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กรอบระเบียบ

ข้อบังคับของสถาบันและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนอิสลามศึกษา

## 2. ด้านความรู้

- 2.1 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภาและปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน
- 2.2 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวิจัยต่อยอดความรู้ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้อิสลามศึกษา
- 3.3 นักศึกษาสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า จัดการความรู้ และนำความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สาขาอิสลามศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 นักศึกษาสามารถวิจัยต่อยอดความรู้ด้านอิสลามศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์
- 3.5 นักศึกษามีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานด้านการสอนอิสลามศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 4.2 ผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- 4.3 นักศึกษามีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน
- 5.2 นักศึกษาสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ
- 5.3 นักศึกษามีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านอิสลามศึกษา
- 5.4 นักศึกษาสามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนอิสลามศึกษาได้อย่างเหมาะสม

## 6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

6.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้านอิสลามศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

6.2 นักศึกษาสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านอิสลามศึกษาอย่างบูรณาการ

6.3 นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาที่มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์

6.4 นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนอิสลามศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษ

## 2 .วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา และฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารและการสืบค้น สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( e-learning, CAI, WBI, Visual Classroom, Teleconference) การสร้างและการใช้ weblog ในสังคมแห่งการเรียนรู้ (Go to Know, Learners)

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 1ชั่วโมง/สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาดตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 จัดการปัญหาและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนอิสลามศึกษา</p>	<p>1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดให้มีวัฒนธรรมอิสลามในองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบ วินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<p>1) มีการประเมินระหว่างเรียน ควบคุมไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินตนเอง</p> <p>2) ประเมินจากการร่วมกิจกรรม เสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู</p> <p>3) ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ</p>

## 2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพรูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการภายในวิชาชีพรู วิชาชีพรูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 เข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หลักการ แนวคิดและปรัชญาอิสลาม</li> <li>2) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและวัยรุ่น</li> <li>3) หลักการอ่าน การท่องจำและการอธิบายหลักคำสอนจากอัล-กุรอานและหลักการสอนอัล-กุรอาน</li> <li>4) หลักการอ่าน การท่องจำและการอธิบายหลักคำสอนจากอัล-หะดีษและหลักการสอนอัล-หะดีษ</li> <li>5) อัล-อะกีดะ (หลักศรัทธา) หลักฐานการอ้างอิงคำสอนอิสลามและหลักการสอนอัล-อะกีดะ</li> <li>6) อัล-ฟิก (ศาสนบัญญัติ) และหลักการสอนอัล-ฟิก</li> <li>7) อัต-ตารีค (ศาสนประวัติอิสลาม) และหลักการสอนอัต-ตารีค</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการการถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบย่อย</li> <li>2. ทดสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา</li> <li>3. ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้การประเมินหลากหลายรูปแบบ เน้นการประเมินการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</li> </ol>

<p>รีค</p> <p>8) อัล-อัคราก (จริยธรรม) และหลักการสอนอัล-อัคราก</p> <p>9) หลักการอ่าน การใช้ภาษาอาหรับสำหรับการเรียนรู้ การสื่อและการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคำสอนในศาสนาอิสลาม</p> <p>10) หลักการอ่าน การใช้ภาษามลายูสำหรับการเรียนรู้ การสื่อและการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคำสอนในศาสนาอิสลาม</p>		
--	--	--

### 3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวิจัยต่อยอดความรู้ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้อิสลามศึกษา</p> <p>3.3 ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า จัดการความรู้ และนำความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สาขาอิสลามศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.4 วิจัยต่อยอดความรู้ด้านอิสลามศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.5 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานด้านการสอนอิสลามศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์</p> <p>2. ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ ของผลงาน</p>

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบต่อ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอิสลามศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา</li> <li>- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> <li>- ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ</li> </ul>

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์ สรุป</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคลและกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านอิสลามศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบ</p>	<p>1) ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญ ด้าน</p>



<p>ความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจาก ผู้เรียนด้านอิสลามศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการ เลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ สำหรับผู้เรียนอิสลามศึกษาได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ แลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์ สถานการณ์ และนำเสนอการ แก้ปัญหาที่เหมาะสมที่ หลากหลายรูปแบบ</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในหลายสถาน การณ์</p>	<p>อิสลามศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>
--	--	--

## 6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ต้อง พัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้านอิสลาม ศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้าน อิสลามศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้อิสลามศึกษาที่มีความ หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านการสอน อิสลามศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการ ปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่างจากห้องเรียน การ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ มี ประสบการณ์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครู ผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครู ต้นแบบ</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงานการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ สื่อการสอนด้านการ สอนอิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่าง เป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการ ไปสู่ศาสตร์อื่นๆ ได้สอดคล้องกับ พัฒนาการตามวัย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และ การพัฒนาการสอน จากการ สะท้อนความคิดในห้องเรียน และ จากการสังเกต</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชา	4	1. จัดทำข้อตกลงร่วมกันของการเรียนการสอนรายวิชา การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา  2. แจกแผนการสอนและชี้แจงเนื้อหาและลักษณะของรายวิชา โดยการบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint	1. รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด 2. อ.สาวิตรี มะดอมะ
2-3	<b>ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ</b>  - วัฒนธรรมในการสนทนาภาษาอังกฤษ - การสนทนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน (Classroom Language) - การทักทาย กล่าวลา - การแนะนำตนเอง ผู้อื่น - การขอบคุณ ขอโทษ - การขอความช่วยเหลือ คำแนะนำ - การแสดงความคิดเห็น	8	1. บรรยาย สาธิต สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมรายบุคคล และรายกลุ่มเพื่อฝึกฝนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ 3. ทดลองฝึกปฏิบัติการทางภาษาในห้องเรียนและในห้องปฏิบัติการทางภาษา	อ.สาวิตรี มะดอมะ
4-5	<b>ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ</b>  - ทักษะที่จำเป็นในการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น - การอ่านเพื่อเข้าใจข้อมูลในคอมพิวเตอร์ และ ระบบ	8	1. บรรยาย สาธิต สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของมหาวิทยาลัย 2. มอบหมายงานให้ทำจากการค้นหาข้อมูลด้วยตนเองในรูปแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่	อ.สาวิตรี มะดอมะ

	internet		หลากหลาย 3. จัดให้มีการเสนอผลงานหน้าชั้น รายกลุ่มโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	
6-7	ศึกษาและฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษเบื้องต้น  - ทักษะที่จำเป็นในการเขียน ภาษาอังกฤษเบื้องต้น - การกรอกข้อมูลเบื้องต้นใน ระบบออนไลน์	8	1. บรรยาย และนำเสนอโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Power Point, You tube 2. ฝึกการกรอกข้อมูลจริงใน website ต่าง ๆ ใน ระบบ ออนไลน์ 3. มอบหมายงานให้ทำจากการ ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง โดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	อ.สาวิตรี มะดอมะ
8	สอบกลางภาค			อ.สาวิตรี มะดอมะ
9-10	แนวโน้มและการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาในปัจจุบันและอนาคต : พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, การ เปลี่ยนแปลงแนวคิดและขอบข่าย ของสาระของเทคโนโลยี การศึกษา, การเปลี่ยนแปลงจาก ยุคสู่ยุคของนักเทคโนโลยี การศึกษา, แนวโน้มของ เทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต	8	- การบรรยายประกอบสื่อ - การบรรยายประกอบสื่อ - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาบทเรียน e- Learning และการตอบคำถาม ในบทเรียน e-Learning	รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด
11	การนำเสนอหามาผลิตสื่อการสอน ด้วยโปรแกรม PowerPoint	4	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - ทดลองการออกแบบและผลิตสื่อ PowerPoint	รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด
12-13	การสร้างบทเรียน e-Learning ด้วยโปรแกรม Moodle	8	- การบรรยายประกอบสื่อ บทเรียน e-Learning - การศึกษารายละเอียดของ บทเรียน e-Learning	รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด

			- การทดลองใช้ และสร้าง บทเรียน e-Learning	
14-15	การสร้างบทเรียนe-Book ด้วยโปรแกรม FlipAlbum	8	- การบรรยายประกอบสื่อ - การศึกษารายละเอียดของ บทเรียน e-Book - การทดลองใช้ และสร้าง บทเรียน e-Book	รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด
16	ทบทวนบทเรียน			รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์รอด
17	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1, 1.2, 1.3, 4.1	1. ตรวจสอบการเข้าเรียน การมีส่วนร่วม และความมี ระเบียบวินัย	ตลอดภาคการศึกษา	10
	2. ให้นักศึกษาประเมิน ตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม	สัปดาห์ที่ 1 และ 15	5
	3. ให้นักศึกษาประเมิน เพื่อนร่วมงานด้านคุณธรรม จริยธรรม	สัปดาห์ที่ 4 และ 12	5
2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1. ผลงานและการนำเสนอ ของนักศึกษาทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	20
	2. การฝึกปฏิบัติด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษและ การใช้เครื่องมือสารสนเทศ	ตลอดภาคการศึกษา	10
	การสอบกลางภาค		20

	การสอบปลายภาค		30
--	---------------	--	----

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด. e-Book ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู [Online] Available : :

<http://e-learning.yru.ac.th/e-learning/mod/book/index.php?id=89>

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-หน่วยรายวิชาเทคโนโลยีสำหรับครู

กฤษมันต์ วัฒนางรงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา.

กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539.

จินตนา ไบกาซูยี. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2540.

จินตนา ไบกาซูยี. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2533.

วารินทร์ รัตมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.

วุฒิชัย ประสารสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวี.เจ.พรีนติ้ง, 2543.

พลุดิพงษ์ เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไอเดียนส์โตร, ม.ป.ป.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์พับลิเคชั่น, 2529.

สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปรีดา กลั่นแก้ว. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.

Amborn, Sueann and Hooper, Kristina. Learning with Interactive Multimedia : Developing and Using multimedia Tools in Education. Washington : Microsoft Press, 1990.

Barber, Larry L., ed. Communication. In the Classroom. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1982.

Gagne, Robert M. Instructional Technology : Foundation. Hillsdal ; Lawrence Erlbaum Association.Inc., 1987.

Heinich R. Molenda M.Russell JD. Instructional Media and the New Technologies of Instruction. 3<sup>rd</sup> ed. New York : MccMilian Publishing co.,Inc, 1990.

Renold A. and Iwinski. Multimedia Traing Developing Technology Based System. New York : McGrawHill, 1995.

#### -หน่วยรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น / สถาบันราชภัฏสวนดุสิต  
กรุงเทพมหานคร: เอ็ดดูเคชั่น 2543

สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540

จรรย์ ศรีลาวงศ์, English for Communication, การสนทนาภาษาอังกฤษ 1, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ, 2543

สุนิจ สุตัฒทวีบูลย์. อ่านอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษร  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยม ๒๕๔๘.

Antonia Clare JJ Wilson, Total English Students' Book, Pearson Longman.

Broukal, Milada. *Weaving It Together: Connecting Reading and Writing*. 3rd ed. Boston:  
Heinle, 2010.

Chalernpatarakul, Chuencheewee. Paragraph Writing: A Process Approach. 2<sup>nd</sup> ed.  
Thammasat University Press. 2008.

Chalernpatarakul, Chuencheewee. Systematic Reading1. Thammasat University Press.  
2010.

Jack C. Richards, David Bycina and Ingrid Wisniewska. Person to Person  
Communicative Speaking and Listening Skills 1. Oxford University Press Kalchayanant, Tragarn.  
*Writing Essays*. Thammasat University Press. 2009.

Kalchayanant, Tragarn. *Writing Paragraphs*. Thammasat University Press. 2010.

Pinijsakkul, Panatip. Sentence Writing. Thammasat University Press, 2007.

Savage, A. & Shafiei, M. Effective Academic Writing1. Oxford University Press. 2007.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นันทกา ทาวุฒิ และคณะ. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ (English for  
Communication and Study Skills). กรุงเทพมหานคร: เอ็ดดูเคชั่น, 2542

Kalchayanant, Tragarn. *Writing Paragraphs*. Thammasat University Press. 2010.

Savage, A. & Shafiei, M. Effective Academic Writing1. Oxford University Press. 2007.

Leo Jones. (2008). Let's Talk 2. Cambridge: Cambridge University Press

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้
- ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสะท้อนคิดของนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและ/หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน

## หมวดอื่นๆ (ถ้ามี)

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน  
(Integrating academic services to teaching and learning process)

รูปแบบการบูรณาการการให้บริการวิชาการกับการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 28 คน ที่กำลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู โดยรูปแบบการบูรณาการคือ ให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ซึ่งมีบทบาทดังนี้

1. คณะกรรมการรับลงทะเบียนผู้เข้าอบรม
2. ร่วมเป็นวิทยากรสาธิต ชี้นำการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน
3. อำนวยความสะดวกให้บริการอาหารว่างเช้า-บ่าย และอาหารกลางวัน
4. และร่วมเก็บรวบรวมข้อมูล จากการประเมินผู้เข้ารับการอบรม