

## รายละเอียดของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ คณะครุศาสตร์ ภาควิชา พื้นฐานการศึกษา.....

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาปฐมวัยและวิทยาศาสตร์ทั่วไป  
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

## ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

## กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ) .....

หมวดวิชาเลือกเสรี

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา      อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ  
 อาจารย์ผู้สอน                              อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1./...2558    ชั้นปีที่ ...2

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี  
 มี รายวิชา .....

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี  
 มี รายวิชา.....

## 8. สถานที่เรียน

อาคาร 01 ห้อง 204 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
 อาคาร 20 ห้อง 805 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
 อาคาร 24 ห้อง 512 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ..21 ...เดือน กรกฎาคม ...พ.ศ.... .2558.

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา เครื่องมือวัดประเภทต่างๆ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลที่ต่อการจัดการศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลการศึกษาให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลและสามารถประเมินค่าของเครื่องมือที่สร้าง พร้อมทั้งวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
3. เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล มีระเบียบวินัยพร้อมทั้งมีเจตคติที่ดี และมีความรับผิดชอบพร้อมทั้งเห็นแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหลักสูตร

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้าง การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
...30...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...30...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...3...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การประชุมพิเศษรายวิชา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ คุรุสภาและการปฏิบัติตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคมและมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน และสู้งาน</p> <p>1.2 พัฒนาค่านิยมตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>1.1 อาจารย์ผู้สอนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังนักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. การเขียนอนุทิน</p> <p>4. การประเมินตนเอง</p>

### 2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติในรายวิชาวิชาชีพครู</p>	<p>2.1 ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ บรรยาย อภิปราย การทบทวน การฝึก</p>	<p>1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค</p> <p>2. ประเมินจากรายงานที่ศึกษา</p>

<p>ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ</p>	<p>ปฏิบัติการ การสัมมนา และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.2 การเรียนรู้จากแหล่งในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงาน แหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.3 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษา จากวิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย</p> <p>2.4 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p>	<p>ค้นคว้า</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>4. ชิ้นงาน แบบฝึก กิจกรรมในชั้นเรียน</p>
--	---	---

### 3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 คิดแสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p>	<p>3.1 สังเกตพฤติกรรม</p> <p>3.2 ตรวจผลงาน</p>

	<p>3.2 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงาน และการวิจัย</p> <p>3.3 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์ หรือ พูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสอนในชั้นเรียน</p>	
--	--	--

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้</p>	<p>4.1 เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่</p> <p>4.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. ตรวจผลงาน</p>

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>5.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน</p> <p>5.2 ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ แลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2.ตรวจผลงาน</p>

### 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพ ครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>6.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>6.2 การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p>	<p>1. แบบตรวจผลงาน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรม</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
ก่อน สอน	ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการ เรียนการสอน	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนและผู้เรียนทำความเข้าใจเงื่อนไขและข้อตกลง เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการประเมินผล</li> <li>2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ภาพรวมของเนื้อหาวิชาการ วัดและประเมินผล</li> <li>3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ รูปแบบและวิธีการเรียน</li> <li>4. การประเมินก่อนเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. power point</li> <li>2. แบบประเมิน ก่อนเรียน</li> </ol>	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
1	<p>แนะนำเอกสาร เนื้อหา และการ ประเมินผล</p> <p>พื้นฐานการวัดและการประเมินผล การศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของการวัด การ ประเมินผล การทดสอบ</li> <li>2. ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและ การประเมินผลและการทดสอบ</li> <li>3. ประเภทของการประเมินผล การศึกษา</li> <li>4. จุดมุ่งหมายของการประเมินผล การศึกษา</li> <li>5. ประโยชน์ของการประเมินผล การศึกษา</li> <li>6. ธรรมชาติของการวัดและ ประเมินผลการศึกษา</li> </ol> <p>ข้อควรคำนึงในการวัดและ ประเมินผลการศึกษา</p>	4	<p>บรรยาย</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>ทำแบบฝึก/กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>มอบหมายงาน (หา ความหมาย/นิยามคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับเทคนิคการวัดและ ประเมินผลการศึกษา)</p> <p>แบ่งกลุ่มสำรวจปัญหาในด้าน การวัดผลและประเมินผลจาก ครูผู้สอนในโรงเรียนต่างๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. power point</li> <li>2. แบบฝึก</li> </ol>	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ ชั่วโมง	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
2-3	<p>1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับ การประเมินผล</p> <p>1.1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา</p> <p>1.2. ระดับของจุดประสงค์ทาง การศึกษา</p> <p>1.3. การจำแนกจุดประสงค์ ทางการศึกษา</p> <p>1.3.1. ด้านพุทธิ พิสัย (Cognitive Domain)</p> <p>1.3.2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)</p> <p>1.3.3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)</p> <p>1.4. ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมทางการศึกษาด้านพุทธิ พิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย</p> <p>1.5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>2. การวิเคราะห์หลักสูตร</p>	8	<p>นำเสนอผลการสำรวจปัญหา ในการวัดและประเมินผล อภิปรายซักถาม นำเข้าสู่บทเรียน บรรยาย ทำแบบฝึก/กิจกรรม มอบหมายงาน (สร้างตาราง วิเคราะห์หลักสูตร พร้อม ออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้)</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ</p>
4-5	<p>เครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้</p> <p>1. การทดสอบ ( Testing )</p> <p>2. การใช้พอร์ทโฟลิโอ (Portfolio)</p> <p>3. การประเมินภาคปฏิบัติ</p> <p>4. การประเมินตามสภาพจริง</p>	8	<p>บรรยาย อภิปรายซักถาม ทำแบบฝึก มอบหมายงาน (แบ่งกลุ่มสร้างเครื่องมือ ประเภทต่างๆ พร้อมทั้ง นำเสนอหน้าชั้นเรียน)</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ</p>
6-7	<p>การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ</p> <p>1. แบบทดสอบอัตนัย (Essay type / Subjective test)</p> <p>2. แบบทดสอบปรนัย(Objective</p>	8	<p>บรรยาย อภิปรายซักถาม ทำแบบฝึก</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
	test) 2.1 แบบถูกผิด (True - false) 2.2 แบบเติมคำ (Completion) 2.3 แบบจับคู่ (Matching) 2.4 แบบเลือกคำตอบ (Multiple choices)		มอบหมายงาน (สร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบตามแนวคิด ระดับความรู้ของบลูม (Bloom)		
8	สอบกลางภาค	4	แบบทดสอบ		อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
9-10	การฝึกปฏิบัติการเพื่อสร้างข้อสอบแบบประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมงาน และแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม คลอดจนการทดลองใช้	8	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติทดลองใช้เครื่องมือ นำเสนอผลการทดลองใช้	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
11-12	การหาคุณภาพของเครื่องมือ 1. คุณลักษณะของเครื่องมือ วัดผลที่ดี 2. การวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ 2.1. การหาระดับความยาก (level of difficulty) 2.2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) 3. วิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับ 3.1. ความเที่ยงตรง (Validity) 3.2. ความเชื่อมั่น (Reliability)	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก มอบหมายงาน	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
13-14	คะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน 1. คะแนน 1.1. ความหมายของคะแนน 1.2. วัตถุประสงค์การใช้ผลคะแนน 1.3. การให้ระดับคะแนน	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก	1. power point 2. แบบฝึก	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/	สื่อการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
	1.4. การตัดเกรด 2. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) 2.1. ความหมาย ความสำคัญของ Rubrics 2.2. องค์ประกอบและประเภท 2.3. แนวทางและขั้นตอนการสร้าง 2.4. การเขียน Rubrics 2.5. วิธีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ 2.6. เทคนิคการเขียนรายละเอียดการให้คะแนน				
15-16	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการนำผลการประเมินไปใช้	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก	1. power point 2. แบบฝึก	
17- 18	สอบปลายภาค		แบบทดสอบ		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ข้อ 1.1, 1.2, 1.3 )	1. สังเกตพฤติกรรม 2. การเขียนอนุทิน 4. การประเมินตนเอง	ตลอดภาคการศึกษา	20
2. ด้านความรู้ (ข้อ 2.1, 2.2, 2.3)	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค 2. ประเมินจากรายงานที่ ศึกษาค้นคว้า 3. ประเมินจากการ นำเสนอรายงานในชั้นเรียน 4. ชิ้นงาน แบบฝึก กิจกรรมในชั้นเรียน	3,5,12,14 8 16 5 5 ตลอดภาคการศึกษา	40
3. ด้านทักษะทาง ปัญญา (ข้อ 3.1, 3.2)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	20
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล (ข้อ 4.2 )	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ข้อ 5.1)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10

6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้ (ข้อ 6.1 , 6.2)	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
--	----------------------------------	-----------------	----

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

-เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผล

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.2554.พิมพ์ครั้งที่ 4.  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช:กรุงเทพฯ

-ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา.2554. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช:กรุงเทพฯ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็น  
จากนักศึกษาได้ดังนี้

-การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (การเขียนอนุทิน

-แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

-ผลการเรียนของนักศึกษา

-การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง  
และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

-สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นๆ หรือผู้ส่งคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีให้คะแนนสอบ และการคะแนนพฤติกรรม

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน แนวทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ

### หมวดอื่นๆ

#### 1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

-

#### 2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....  
 .....