

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ครุศาสตร์ ภาควิชา พื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต หรือ 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
- เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ. สิทธิชัย แพงทิพย์
 อาจารย์ผู้สอน อ.เฟรดดาว สุโลมาน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / 2558 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี
 มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี
 มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

20-806

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับเปลี่ยนเนื้อหาบางส่วน และกิจกรรมให้สอดคล้องเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา 3(2-2-3)

| ภาคทฤษฎี | ภาคปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง | กิจกรรมเพิ่มเติม |
|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | 75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | ตามความต้องการของนักศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยใช้ช่องทางผ่านการสื่อสารในระบบสังคมออนไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผล |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา 1.2 พัฒนาการตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | 1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม | 1. มีการประเมินระหว่างเรียน ควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มแบบประเมินตนเอง |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p> | <p>จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้องระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> | <p>2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูและ กิจกรรมสาขาวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. ความรู้

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพครูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการครูพลศึกษาและสุขศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรม</p> | <p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาคูงานในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์</p> | <p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย 2. ทดสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา 3. ประเมินจากการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>สำหรับครูครุพลศึกษาและ สุขศึกษา วิธีวิทยาการสอน พลศึกษาและสุขศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และทักษะชีวิต สำหรับครูพลศึกษาและสุข ศึกษานวัตกรรมการสอน พลศึกษาและสุขศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการ สังคม</p> <p>2.2 การแสดงออกถึง ความสามารถการบูรณาการ ภายในวิชาชีพครู วิชาชีพครู กับวิชาเอกตามมาตรฐานที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าของความรู้ใน วิชาเอกและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การแสดงออกถึงความ สามารถในการบูรณาการ ความรู้ การประยุกต์ความรู้ ด้านครุพลศึกษาและสุข ศึกษาที่ครอบคลุมสาระการ เรียนรู้ต่อไป (ตามมคอ.1)</p> | <p>จริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจาก สื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาใน ชุมชนและการเรียนรู้ด้วย ตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การวิจัย เช่น การศึกษา ค้นคว้าข้อมูล การทำ โครงการการถามตอบปัญหา ทางวิชาการในห้องเรียน</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์ จริง การฝึกงานใน สถานศึกษา และเชิญ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็น วิทยากร</p> | <p>การศึกษาดูงานในแหล่ง เรียนรู้ การบรรยายพิเศษ โดยวิทยากรภายนอกที่มี ความเชี่ยวชาญ</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับผลการเรียนรู้จาก สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิ ปัญญาในชุมชนและการ เรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ประเมินจากการตรวจ ผลงานและ ประเมินตาม สภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้ม สะสมงาน การประเมินการ ปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผล |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3.4 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัย(แทรกคัดกรอง)และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p> | <p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จาก การมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการสอนในชั้นเรียน</p> <p>4. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>5. การวิจัยและพัฒนา</p> | <p>1. ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย</p> <p>4. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>5. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู</p> |

| | | |
|--|---------------------------|-----------------------|
| | นวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ | เป็นรายปีตลอดหลักสูตร |
|--|---------------------------|-----------------------|

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ นักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของครูพลศึกษาและสุขศึกษามีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) 5. การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟัง | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน 2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ 3. วัดและประเมินจากผลงาน <ul style="list-style-type: none"> - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา - การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ - ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ 4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม 5. สังเกตพฤติกรรมการ |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p> <p>7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูพลศึกษาและสุขศึกษาตลอดหลักสูตร</p> | <p>แสดงออกต่อบุคคลรอบข้างในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือ ภาระงาน</p> <p>7. ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานหรือโรงเรียนหน่วยฝึก</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผล |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนพลศึกษาและสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านพลศึกษาและสุขศึกษาศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูลวิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถาน</p> | <p>1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>การณ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านพลศึกษาและสุขศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดขึ้น</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างบูรณาการ</p> | <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอนพลศึกษาและสุขศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยใน</p> | <p>1. ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียน สื่อการสอน ด้านการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร และพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาการสอนจากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการสอนระหว่างทดลองสอน</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ครูพลศึกษา และสุขศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p> | <p>ชั้นเรียน การประเมินผู้เรียน และการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากรครูต้นแบบ/นักสหวิชาชีพ</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นตอนต่างๆ ตามลำดับ</p> <p>6. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา</p> | <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3. ประมวลพฤติกรรมการสอน และทักษะการสอนของนักศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียน การสอนเต็มเวลา</p> <p>5. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/ | สื่อการเรียนการสอน | ผู้สอน |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|
| 1 | <p>หัวข้อที่ 1 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - แหล่งการเรียนรู้ เครื่องมือ การเรียนรู้ - - นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำข้อตกลงร่วมกันของการเรียนการสอน รายวิชา การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา 2. แจกแผนการสอนและชี้แจงเนื้อหาและลักษณะของรายวิชาโดยการบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint | PowerPoint Presentation | อ.เฟรดา |
| 2 | <p>หัวข้อที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - กระบวนการสื่อสารความหมาย - การนำวิธีระบบมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย สาคิต สืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่มเพื่อฝึกฝนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ | PowerPoint Presentation | อ.เฟรดา |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
| 3 | หัวข้อที่ 3 แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ - แหล่งการเรียนรู้ - เครือข่ายการเรียนรู้ | 4 | 1. บรรยาย สาธิต สืบค้น ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกระบบของ มหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมรายบุคคล และรายกลุ่มเพื่อฝึกฝน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ | PowerPoint Presentation เว็บไซต์ | อ.เฟรดาว |
| 4 | หัวข้อที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาการ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา - การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา - ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา | 4 | 1. บรรยาย สาธิต สืบค้น ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกระบบของ มหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมรายบุคคล และรายกลุ่มเพื่อฝึกฝน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ | PowerPoint Presentation เว็บไซต์ | อ.เฟรดาว |
| 5 | หัวข้อที่ 5 การเลือก การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่ เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ - การเลือกนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาที่เหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้(การศึกษาทางไกล, CAI, WBI, บทเรียนe-Learning, Internet, e-Book ฯลฯ) - การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่ เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ (การศึกษาทางไกล, CAI, WBI, | 4 | 1. บรรยาย สาธิต สืบค้น ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกระบบของ มหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมรายบุคคล และรายกลุ่มเพื่อฝึกฝน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ | PowerPoint Presentation เว็บไซต์ | อ.เฟรดาว |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|
| | บทเรียนe-Learning, Internet, e-Book ฯลฯ) | | | | |
| 6-7 | หัวข้อที่ 6 การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - โสตวัสดุ - ทักษะวัสดุ (วัสดุกราฟิก) - โสตทัศนวัสดุ | 8 | 1. บรรยาย สาธิต สืบค้น ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมรายบุคคล และรายกลุ่มเพื่อฝึกฝน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ | PowerPoint Presentation เว็บไซต์ | อ.เฟรดา |
| 8 | สอบกลางภาค | | แบบทดสอบ | | |
| 9-10 | หัวข้อที่ 7 ปฏิบัติการเกี่ยวกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่ เหมาะสมกับชั้นเรียน 1 - ทักษะพื้นฐานในการผลิตสื่อ การเรียนการสอน (เขียน ตัวอักษร, การเขียนการ์ตูนบน กระดานดำ) | 8 | 1. บรรยาย สาธิต สืบค้น ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของ มหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมรายบุคคล และรายกลุ่มเพื่อฝึกฝน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ 3. สร้างบล็อก | PowerPoint Presentation เว็บไซต์ | อ.เฟรดา |
| 11-12 | หัวข้อที่ 8 ปฏิบัติการเกี่ยวกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่ เหมาะสมกับชั้นเรียน 1 (ต่อ) - ทักษะพื้นฐานในการผลิตสื่อ การเรียนการสอน (ฉีกภาพ เคลือบภาพ การตัดแต่ง การใช้สี การใช้ภาพประกอบสื่อ) | 8 | 1. บรรยาย สาธิต สืบค้น ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของ มหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมรายบุคคล และรายกลุ่มเพื่อฝึกฝน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ | PowerPoint Presentation เว็บไซต์ | อ.เฟรดา |
| 13 | หัวข้อที่ 9 ปฏิบัติการเกี่ยวกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยี | 4 | 1. บรรยาย สาธิต สืบค้น ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง | | |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | <p>สารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมกับชั้นเรียน 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะพื้นฐานการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ (เครื่องเสียง เครื่องฉาย และอุปกรณ์ภาพและเสียงระบบคอมพิวเตอร์) | | <p>ในและนอกระบบของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. จัดกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่มเพื่อฝึกฝนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดองค์ความรู้</p> | | |
| 14-15 | <p>หัวข้อที่ 10 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมในสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint ในการเรียนการสอน - บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน - บทเรียน E-Learning และ e-Book | 8 | <p>1. บรรยาย สาธิต สืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. จัดกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่มเพื่อฝึกฝนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดองค์ความรู้</p> | <p>PowerPoint Presentation</p> <p>เว็บไซต์</p> <p>อินเทอร์เน็ต-อิเล็กทรอนิกส์</p> | อ.เฟรดา |
| 16 | <p>หัวข้อที่ 11 แนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมในสภาพการเรียนรู้ในอนาคต</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและขอบข่ายของสาระของเทคโนโลยีการศึกษา - การเปลี่ยนแปลงจากยุคสู่ยุคของนักเทคโนโลยีการศึกษา - แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาตามนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง | 4 | <p>1. บรรยาย สาธิต สืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. จัดกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่มเพื่อฝึกฝนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดองค์ความรู้</p> | <p>PowerPoint Presentation</p> <p>เว็บไซต์</p> <p>Google Translation Tool</p> | อ.เฟรดา |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--|
| | - เทคโนโลยีการศึกษาตามทักษะ ของนักเทคโนโลยีการศึกษา - แนวโน้มของเทคโนโลยี การศึกษาในอนาคต | | | | |
| 17 | สอบปลายภาค | | แบบทดสอบ | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมิน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| - ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 - ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | 1. ตรวจสอบการเข้าเรียน การมีส่วนร่วม และความมี ระเบียบวินัย 2. การแต่งกายสุภาพ 3. การรู้จักประหยัด เลือกใช้เทคโนโลยีทดแทน | ตลอดภาคการศึกษา | 10 |
| | 4. ให้นักศึกษาประเมิน ตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม | สัปดาห์ที่ 1 และ 15 | 5 |
| | 5. ให้นักศึกษาประเมิน เพื่อนร่วมงานด้านคุณธรรม จริยธรรม | สัปดาห์ที่ 4 และ 12 | 5 |
| - ด้านความรู้ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - ด้านทักษะทางปัญญา | 1. ผลงานและการนำเสนอ ของนักศึกษาทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม | ตลอดภาคการศึกษา | 20 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
| <p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>-ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p> <p>- ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้</p> <p>6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p> | <p>2.การฝึกปฏิบัติด้านการ การใช้เครื่องมือสารสนเทศ เพื่อแสดงออกในการคิด วิเคราะห์ ประเมินค่า ความรู้ที่เหมาะสมกับงาน การด้านการสอนพลศึกษา</p> | <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> | <p>20</p> |
| | <p>การสอบกลางภาค</p> | | <p>20</p> |
| | <p>การสอบปลายภาค</p> | | <p>20</p> |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนโดยอาจารย์เฟรดดาว สุไลมาน

รศ.ดร.อรนุช ลิ้มตศิริ. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2553.

กฤษมันต์ วัฒนารรงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2543.

----- . สื่อการสอนและฝึกอบรมจากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2544.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539.

จันทร์ฉาย เตมียาการ. การเลือกใช้สื่อทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2533.

จินตนา ไบกาซูยี. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2540.

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. ทฤษฎีและการวิจัย : ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา . กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2533.
 ----- . เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2533.
 วารินทร์ รัชมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
 2531.

- วัสดุอุปกรณ์

คอมพิวเตอร์
 เครื่องฉาย
 ไมโครโฟน
 ลำโพง

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิเศษศักดิ์ โคตรอาษาและคณะ. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ธีรต์เวฟ เอ็ดดูเคชั่น ,
 2542.

วุฒิชัย ประสารสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา . กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวี.
 เจ.พรีนติ้ง, 2543.

พุดติพงษ์ เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ม.ป.ป.

ศิริพงษ์ พยอมแย้ม. การเลือกและการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2533.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์พลัสเคชั่น, 2529.

สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และปรีดา กลั่นแก้ว. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสื่อสตัททัศน์. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.

<http://www.thaiwbi.com>

<http://www.thaicai.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินพัฒนาการของตนเองรวมทั้งแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ 1 และ สัปดาห์ที่ 8 และสัปดาห์ที่ 15

- ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชาในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสะท้อนคิดของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน

- ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลจากแบบประเมินพัฒนาการและความพึงพอใจของนักศึกษาในสัปดาห์ที่ 1 และ สัปดาห์ที่ 8 และสัปดาห์ที่ 15
 - การปรับปรุงการสอน
 - การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
 - การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและ/หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

-

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

-