

## รายละเอียดของรายวิชา

มคอ. 3

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Innovation and Educational Information Technology)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

## ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

## กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ) .....

หมวดวิชาเลือกเสรี

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	1 ผศ. สิทธิชัย แพงทิพย์
อาจารย์ผู้สอน	1 อาจารย์สกล สมจิตต์

#### 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 1, 2

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา .....

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา.....

#### 8. สถานที่เรียน

อาคาร 20 (ห้อง 20-705) อาคารเรียนรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.
- วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 18 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

มุ่งผลิตบัณฑิตวิชาศึกษาศาสตร์สาขาการประถมศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านการประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบททางการศึกษาของท้องถิ่น

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น

- พัฒนาบุคลากรทั้งผู้สอนและผู้เรียนด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ให้สามารถนำความรู้และเทคนิคการสอนไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ตามความต้องการตามสภาพความเหมาะสมอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา	1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้	1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมิน

<p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับบุคลากร ประถมศึกษา</p>	<p>นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้องกระเปียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>ตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมสาขาวิชาการ ประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. ตรวจสอบงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>
--	--	--

## 2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวเคมีและชีวเคมีอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและ</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาคูงานในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้นการ</p>	<p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. ทดสอบกลางภาคการศึกษาปลายภาคศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาการใช้กระบวนการกลุ่ม</p>

<p>คุณธรรมสำหรับครูประถม ศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครู ประถมศึกษา นวัตกรรมการสอน ระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วย การบริการสังคม</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถ การบูรณาการภายในวิชาชีพครู วิชาชีพครูกับวิชาเอกตามมาตรฐาน ที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอก และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การแสดงออกถึงความสามารถ ในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านการ ประถมศึกษาที่ครอบคลุมสาระการ เรียนรู้ต่อไปนี้</p> <p>2.4.1 หลักการและแนวคิดทาง ประถมศึกษา</p> <p>2.4.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็กระดับประถมศึกษา</p> <p>2.4.3 ภาษาไทยสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา</p> <p>2.4.4 คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน ประถมศึกษา</p> <p>2.4.5 วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ประถมศึกษา</p> <p>2.4.6 สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมสำหรับนักเรียน</p>	<p>ปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนใน รูปแบบต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิ ปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วย ตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การ ทำโครงการการถามตอบปัญหาทาง วิชาการในห้องเรียน</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานในสถานศึกษา และเชิญ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร และการเรียนรู้จากนักสหวิชาชีพ</p>	<p>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดู งานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยาย พิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความ เชี่ยวชาญ</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอรายงาน หน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือ จากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การ เรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและ การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ประเมินจากการตรวจผลงานและ ประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้ แฟ้มสะสมงาน การประเมินการ ปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การ ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p>
---	--	---

## 2. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู การพัฒนาหลักสูตร ด้านการประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3.4 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้สอนในชั้นเรียน และนักสหวิชาชีพ</p> <p>4. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย</p> <p>4. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>5. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การประถมศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบต่อ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>5. การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพ</li> <li>- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> </ul> <p>4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปราย</p>

	7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูการประถมศึกษาตลอดหลักสูตร	<p>ซักถาม</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือภาระงาน</p> <p>7. ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนหน่วยฝึกและหน่วยงานสหวิชาชีพ</p>
--	---	---

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านการประถมศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการประถมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรม</p>



	<p>ในหลายสถานการณ์</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ทางด้านการประถมศึกษาโดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดขึ้น</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	เสริมหลักสูตร
--	---	---------------

#### 6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การศึกษามีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียน สื่อการสอนด้านการประถมศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกต การสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงใน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการ ประถมศึกษา	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครู ผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบและ นักสหวิชาชีพ  4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริง ในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จาก วิทยากรครูต้นแบบ/นักสหวิชาชีพ  5. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะ การจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน ขั้นตอนต่างๆ ตามลำดับ  6. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การ สัมมนาทางการประถมศึกษา	ห้องเรียน  3. ประมวลพฤติกรรมการสอนและ ทักษะการสอนของนักศึกษา จาก บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน และนักสหวิชาชีพ  4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียนการสอน เต็มเวลา  5. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม วิชาชีพครูและสาขาวิชาการ ประถมศึกษา

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศแนวการจัดการเรียนรู้และ การวัดผล/ประเมินผล	๔	- ปฐมนิเทศแนะนำรายวิชา - กำหนดแผนการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนและ การวัดประเมินผล - มอบหมายงานทั้งภาคเรียน	- เอกสาร ประกอบการ สอน - สื่อบรรยาย Power Point	อ. สกส สมจิตต์
๒-๓	หัวข้อที่ ๑ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	๘	- บรรยาย สืบค้น แนะนำ เอกสารที่เกี่ยวข้อง - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	- เอกสาร ประกอบการ สอน	อ. สกส สมจิตต์

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้</li> <li>- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการจัดการเรียนรู้</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาข้อมูลออนไลน์</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อบรรยาย Power Point</li> </ul>	
๔-๕	<b>หัวข้อที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎี และหลักการ ที่เกี่ยวข้อง กับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- กระบวนการการสื่อความหมาย</li> <li>- วิธึระบบ การนำวิธึระบบมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน</li> </ul>	๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม</li> <li>- การศึกษาข้อมูลออนไลน์</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- สื่อบรรยาย Power Point</li> </ul>	อ. สกล สมจิตต์
๖	<b>หัวข้อที่ ๓ ปัญหาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul>	๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม</li> <li>- การศึกษาบทเรียนออนไลน์</li> <li>- ผู้สอนอภิปรายและสรุป</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม</li> <li>- มอบหมายกิจกรรมเตรียมตัวก่อนเรียน (เนื้อหาต่อไป)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- สื่อบรรยาย PowerPoint</li> </ul>	อ. สกล สมจิตต์
๗-๘	<b>หัวข้อที่ ๔ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน นวัตกรรมการศึกษา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นตอนการออกแบบ</li> <li>- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</li> <li>- การศึกษาเนื้อหา และวิเคราะห์เนื้อหา</li> <li>- กำหนดนวัตกรรมที่เหมาะสม</li> <li>- ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม</li> </ul>	๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายประกอบ</li> <li>- ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม</li> <li>- มอบหมายงาน</li> <li>- นักศึกษาศึกษาด้วยตนเอง และนำเสนอ</li> <li>- ผู้สอนอภิปรายและสรุป</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม</li> <li>- ปฏิบัติการออกแบบและการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- สื่อบรรยาย PowerPoint</li> <li>- สื่ออินเทอร์เน็ต</li> </ul>	อ. สกล สมจิตต์

	การศึกษา - การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม - การนำไปใช้และการประเมิน		ใช้		
๙-๑๐	<b>หัวข้อที่ ๕ การเลือก การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้</b> - การเลือกใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้ - การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้	๘	- การบรรยายประกอบ - ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพิ่มเติม แล้วนำเสนอรายกลุ่ม ตามความสนใจ - ผู้เสนอและผู้สอนอภิปราย และสรุป - ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- เอกสารการ สอน - สื่อบรรยาย PowerPoint - สื่อ อินเทอร์เน็ต	อ. สกล สมจิตต์
๑๑-๑๒	<b>หัวข้อที่ ๖ การออกแบบ การสร้าง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยี การศึกษา และเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่ เหมาะสมกับชั้นเรียน</b> - วัสดุกราฟิก - โสตวัสดุ - ทักษะการใช้โสตทัศนูปกรณ์ - ทักษะการผลิตสื่อการเรียนการ สอน (การสร้างโปสเตอร์ การสร้าง และการนำเสนอสื่อการสอนด้วย โปรแกรม PowerPoint ออกแบบ และใช้ภาพประกอบสื่อ ฯลฯ)	๘	- การบรรยายประกอบ - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาบทเรียนออนไลน์ - ผู้สอนอภิปรายและสรุป - เปิดโอกาสให้นักศึกษา ซักถาม	- เอกสารการ สอน - สื่อบรรยาย PowerPoint - สื่อ อินเทอร์เน็ต	อ. สกล สมจิตต์
๑๓-๑๕	<b>หัวข้อที่ ๗ แนวโน้มของนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษาที่ เหมาะสมในสภาพการเรียนรู้ใน อนาคต</b>	๑๒	- บรรยายประกอบ PowerPoint - ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาบทเรียนออนไลน์	- เอกสารการ สอน - สื่อบรรยาย PowerPoint	อ. สกล สมจิตต์

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> <li>- แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาตามนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและขอบข่ายของสาระของเทคโนโลยีการศึกษา</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงจากยุคสู่ยุคของนักเทคโนโลยีการศึกษา</li> <li>- เทคโนโลยีการศึกษาตามทัศนะของนักเทคโนโลยีการศึกษา</li> <li>- แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่ออินเทอร์เน็ต</li> </ul>	
๑๖	สอบปลายภาค	๒	แบบทดสอบปลายภาค	แบบทดสอบ	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> </ul> <p><b>๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และความมีระเบียบวินัย</li> </ul>	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> </ul> <p><b>๔.๑, ๔.๒, ๔.๓</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับการแต่งกาย</li> </ul>		5 %
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรู้จักประหยัดเลือกใช้เทคโนโลยีทดแทน</li> </ul>		5 %

<p>- ด้านทักษะทางปัญญา <b>๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔</b> -ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ <b>๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔</b> - ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ <b>๖.๑, ๖.๒, ๖.๓, ๖.๔</b></p>	<p>- ตรวจสอบผลงานและการนำเสนอของนักศึกษาทั้ง รายบุคคลและรายกลุ่ม</p>	<p>ตลอดภาค การศึกษา (ที่มี กิจกรรม)</p>	<p>30 %</p>
<p>- ด้านความรู้ <b>๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔, ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔</b></p>	<p>- ทดสอบกลางภาค - ทดสอบปลายภาค</p>	<p>สัปดาห์ที่ 8 และ 16</p>	<p>20 % 30 %</p>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนเนื้อหาจากตำรา เรื่อง สื่อการสอนทางการศึกษา โดยอาจารย์สกล สมจิตต์ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

----- . สื่อการสอนและฝึกอบรมจากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

สกล สมจิตต์. สื่อการสอนทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2556.

อรนุช ลิมตศิริ. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2553.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539.

จันทร์ฉาย เตมียาการ. การเลือกใช้สื่อทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรีนติ้งเฮาส์, 2533.

จินตนา ไบกาชุย. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2540.

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. ทฤษฎีและการวิจัย : ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรีนติ้งเฮาส์, 2533.

----- เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรีนติ้งเฮาส์, 2533.

วารินทร์ รัตมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วุฒิชัย ประสารสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.เจ. พรีนติ้ง, 2543.

วิเศษศักดิ์ โคตรอาษา และคณะ. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : เอิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, 2542.

พุดติพงษ์ เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ม.ป.ป.

ศิริพงษ์ พยอมแย้ม. การเลือกและการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2533.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์พัลลิกเคชั่น, 2529.

สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต, เสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต, และปรีดา กลั่นแก้ว. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสื่อโสตทัศน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินพัฒนาการของตนเองรวมทั้งแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ 1, สัปดาห์ที่ 8 และสัปดาห์ที่ 15
- ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชาในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสะท้อนคิดของนักศึกษา

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

## 3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลจากแบบประเมินพัฒนาการและความพึงพอใจของนักศึกษาในสัปดาห์ที่ 1 และ สัปดาห์ที่ 8 และสัปดาห์ที่ 15
  - การปรับปรุงการสอน
  - การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
  - การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและ/หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน

## หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน  
(Integrating academic services to teaching and learning process)