

รายละเอียดของรายวิชา มคอ. ๓
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๑๐๓๔๐๒ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Innovation and Educational Information Technology)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕) หน่วยกิต

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
- เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

หมวดวิชาเลือกเสรี

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ๑. ผศ. สิทธิชัย แพงทิพย์

อาจารย์ผู้สอน ๑. อาจารย์สกล สมจิตต์

๕. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา.....

๘. สถานที่เรียน

อาคาร ๒๐ (ห้อง ๒๐-๓๐๕) อาคารเรียนรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ พ.ศ.

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการผลิต พัฒนา ครูและบุคลากรทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณสมบัติที่สำคัญ ๓ ประการ ดังนี้

๑.๑ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงได้

๑.๒ มีทักษะในการสอนที่ผสมผสานศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการจัดการหลักสูตรการศึกษาและการเรียนการสอน

๑.๓ เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การเผชิญสถานการณ์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น
- พัฒนาบุคลากรทั้งผู้สอนและผู้เรียนด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ให้สามารถนำความรู้และเทคนิคการสอนไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการแนวคิดการออกแบบการประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้และประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	๗๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ตามความต้องการตามสภาพความเหมาะสมอย่างน้อย ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>๑.๑ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครุสภาและปฏิบัติตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน</p> <p>๑.๒. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๓. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>๑.๔ การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>๑.๕ การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>๑.๖ การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ</p>	<p>๑. กำหนดให้ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๒. ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๓. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๔. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ ทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>๑. มีการประเมินระหว่างเรียน ควบคุมไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>๒. ประเมินจากการจัดกิจกรรม เสริมคุณธรรม จริยธรรมและผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>๓. ประเมินจากการตรงเวลา การแต่งกายของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๔. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา</p>

๒. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวศรุกรภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>๒.๒ การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีวศรุกรตามมาตรฐานที่ครุสภากำหนดรวมถึงศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาทักกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๓ การแสดงออกถึงความสามารถ ในการบูรณาการวิชาชีวศรุกรตามมาตรฐานที่ครุสภากำหนดทักกับวิชาเฉพาะด้าน</p> <p>๒.๔ ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้</p>	<p>๑. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติ การสัมมนา เน้นหลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริง และเทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษา จากวิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย</p> <p>๔. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถาม ตอบ ปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p> <p>๕. เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากร</p> <p>๖. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การศึกษาอิสระ</p>	<p>๑. การทดสอบย่อย</p> <p>๒. การสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา</p> <p>๓. ประเมินจากรายงาน การศึกษาค้นคว้า</p> <p>๔. ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และ/หรือ การนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>๕. ประเมินจากรายวิชาฝึกปฏิบัติการ และ/หรือ การทำวิจัยในชั้นเรียน</p>

๓. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>๓.๑ แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครู ศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒ แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๓ นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง ในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัย ต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>๓.๔ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>๓.๕ ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครูภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>๑. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์จำลอง กิจกรรม การแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์ จากการมองต่างมุม</p> <p>๒. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อ เทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตร</p> <p>๓. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสังเกต การสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p> <p>๔. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและ ทางสังคม</p> <p>๕. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>๑. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญา ของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อน และสื่อความคิด</p> <p>๒. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออก ที่เป็นรูปธรรม เช่น จาก กระบวนการทำงานของ นักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>๓. ประเมินจากผลการวิเคราะห์ แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็น วิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและ ทางสังคม</p> <p>๔. ประเมินจากผลการทำวิจัยในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>๔.๑ แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๓ เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>๔.๔ พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่</p> <p>๔.๕ มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และ ความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่ เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษา ได้มีความรับผิดชอบต่อ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>๑. ประเมินจากพฤติกรรม ความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์</p> <p>๒. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>๓. ประเมินจากผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>๔. ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p>

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>๕.๑ แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและ</p>	<p>๑. ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต แบบประเมินทักษะ การพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒. แบบทดสอบที่สอดคล้องกับ</p>

<p>เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕.๒ แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>๕.๓ ความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕.๔ อ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความ บทความ และข้อมูลข่าวสารทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาได้</p>	<p>ผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>๓. ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p> <p>๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ ความรู้ความสามารถในการสืบค้น บทความทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่น่าสนใจ</p>	<p>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน</p>
---	--	--

๖. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>๖.๑ แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>๖.๒ แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายการวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้น</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>๒. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์สอน การทำแผนการสอน การผลิตสื่อ</p>	<p>๑. นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ พัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่วิชาอื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>๒. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และการพัฒนา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>เรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๖.๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๖.๔ มีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๖.๓ บูรณาการความรู้ในศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาในการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>ประกอบการสอน การทดลอง สอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัด สอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัด แหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับนักเรียน</p> <p>๓. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p> <p>๔. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูก่อน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๕. ปฏิบัติการสอนเต็มเวลาใน สถานศึกษา</p> <p>๖. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาดูงานการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาในสถาบันการศึกษา ของรัฐ</p>	<p>การสอน จากการสะท้อน ความคิดในห้องเรียน และจาก การสังเกตการณ์สอนระหว่าง ทดลองสอน ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา เปรียบเทียบ แผนการสอน สื่อการสอนที่ทำ ส่งกับการปฏิบัติจริงใน ห้องเรียน</p> <p>๓. อาจารย์ประมวลพฤติกรรม การสอนและทักษะการสอน จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จาก นักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่ เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๔. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>๕. ประเมินจากผลการปฏิบัติ การสอนเต็มเวลา</p> <p>๖. ประเมินจากผลการเข้าร่วม กิจกรรม</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศแนวการจัดการเรียนรู้และ การวัดผล/ประเมินผล	๔	- ปฐมนิเทศแนะนำรายวิชา - กำหนดแผนการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนและ	- เอกสาร ประกอบการ สอน	อ. สกต สมจิตต์

			การวัดประเมินผล - มอบหมายงานทั้งภาคเรียน	- สื่อบรรยาย Power Point	
๒-๓	หัวข้อที่ ๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ - แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ - นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการจัดการเรียนรู้	๘	- บรรยาย สืบค้น แนะนำเอกสารที่เกี่ยวข้อง - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาข้อมูลออนไลน์ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม	- เอกสาร ประกอบการสอน - สื่อบรรยาย Power Point	อ. สกต สมจิตต์
๔-๕	หัวข้อที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ทฤษฎี และหลักการ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - กระบวนการสื่อสารความหมาย - วิธีระบบ การนำวิธีระบบมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน	๘	- การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาข้อมูลออนไลน์ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม	- เอกสาร ประกอบการสอน - สื่อบรรยาย Power Point	อ. สกต สมจิตต์
๖	หัวข้อที่ ๓ ปัญหาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	- การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาบทเรียนออนไลน์ - ผู้สอนอภิปรายและสรุป - เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม - มอบหมายกิจกรรมเตรียมตัวก่อนเรียน (เนื้อหาต่อไป)	- เอกสาร ประกอบการสอน - สื่อบรรยาย PowerPoint	อ. สกต สมจิตต์
๗-๘	หัวข้อที่ ๔ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน นวัตกรรมการศึกษา - ขั้นตอนการออกแบบ	๘	- การบรรยายประกอบ - ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - มอบหมายงาน - นักศึกษาศึกษาด้วยตนเอง	- เอกสาร ประกอบการสอน - สื่อบรรยาย	อ. สกต สมจิตต์

	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ - การศึกษาเนื้อหา และวิเคราะห์เนื้อหา - กำหนดนวัตกรรมที่เหมาะสม - ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา - การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม - การนำไปใช้และการประเมิน 		<p>และนำเสนอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนอภิปรายและสรุป - เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม - ปฏิบัติการออกแบบและการใช้ 	<p>PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่ออินเทอร์เน็ต 	
๙-๑๐	<p>หัวข้อที่ ๕ การเลือก การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ - การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 	๘	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายประกอบ - ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม แล้วนำเสนอรายกลุ่มตามความสนใจ - ผู้เสนอและผู้สอนอภิปรายและสรุป - ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการสอน - สื่อบรรยาย PowerPoint - สื่ออินเทอร์เน็ต 	อ. สกล สมจิตต์
๑๑-๑๒	<p>หัวข้อที่ ๖ การออกแบบ การสร้าง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยี การศึกษา และเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมกับชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุกราฟิก - โสตวัสดุ - ทักษะการใช้ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ - ทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอน (การสร้างโปสเตอร์ การสร้างและการนำเสนอสื่อการสอนด้วยโปรแกรม PowerPoint ออกแบบและใช้ภาพประกอบสื่อ ฯลฯ) 	๘	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายประกอบ - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาบทเรียนออนไลน์ - ผู้สอนอภิปรายและสรุป - เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการสอน - สื่อบรรยาย PowerPoint - สื่ออินเทอร์เน็ต 	อ. สกล สมจิตต์

๑๓-๑๕	<p>หัวข้อที่ ๗ แนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมในสภาพการเรียนรู้ในอนาคต</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาตามนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง - การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและขอบข่ายของสาระของเทคโนโลยีการศึกษา - การเปลี่ยนแปลงจากยุคสู่ยุคของนักเทคโนโลยีการศึกษา - เทคโนโลยีการศึกษาตามทัศนะของนักเทคโนโลยีการศึกษา - แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต 	๑๒	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบ PowerPoint - ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาบทเรียนออนไลน์ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการสอน - สื่อบรรยาย PowerPoint - สื่ออินเทอร์เน็ต 	อ. สกล สมจิตต์
๑๖	สอบปลายภาค	๒	แบบทดสอบปลายภาค	แบบทดสอบ	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
- ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓	- ตรวจสอบการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และความมีระเบียบวินัย - การปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับการแต่งกาย - การรู้จักประหยัดเลือกใช้เทคโนโลยีทดแทน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ % ๕ % ๕ %
- ด้านทักษะทางปัญญา ๓.๑, ๓.๒ - ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓ - ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ ๖.๑	- ตรวจสอบผลงานและการนำเสนอของนักศึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา (ที่มีกิจกรรม)	๓๐ %
- ด้านความรู้ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓	- ทดสอบกลางภาค - ทดสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ ๘ และ ๑๖	๒๐ % ๓๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนเนื้อหาจากตำรา เรื่อง สื่อการสอนทางการศึกษา โดยอาจารย์สกล สมจิตต์ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. **เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ๒๕๓๖.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

----- . สื่อการสอนและฝึกอบรมจากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

สกล สมจิตต์. สื่อการสอนทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ๒๕๕๖.

อรนุช ลิมตศิริ. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๓.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๓๙.

จันทร์ฉาย เตมียาการ. การเลือกใช้สื่อทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินต์ติ้งเฮาส์, ๒๕๓๓.

จินตนา ไบกาชุยี. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, ๒๕๔๐.

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. ทฤษฎีและการวิจัย : ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินต์ติ้งเฮาส์, ๒๕๓๓.

----- . เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินต์ติ้งเฮาส์, ๒๕๓๓.

วารินทร์ รัชมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๓๑.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วุฒิชัย ประสารสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.เจ. พรินต์ติ้ง, ๒๕๔๓.

วิเศษศักดิ์ โคตรอาษา และคณะ. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, ๒๕๔๒.

พฤติพงษ์ เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ม.ป.ป.

ศิริพงษ์ พยอมรัมย์. การเลือกและการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินต์ติ้งเฮาส์, ๒๕๓๓.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์พลับลิเคชั่น, ๒๕๒๙.

สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต, เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต, และปรีดา กลั่นแก้ว. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสื่อสตัทพ์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๓๗.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินพัฒนาการของตนเองรวมทั้งแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ ๑, สัปดาห์ที่ ๘ และสัปดาห์ที่ ๑๕
- ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชาในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสะท้อนคิดของนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลจากแบบประเมินพัฒนาการและความพึงพอใจของนักศึกษาในสัปดาห์ที่ ๑ และ สัปดาห์ที่ ๘ และสัปดาห์ที่ ๑๕
- การปรับปรุงการสอน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและ/หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ ๑ และการประเมินการสอนจากข้อ ๒ มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน

หมวดอื่นๆ

๑. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

๒. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

-