

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1102304 การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)

2. จำนวนหน่วยกิต น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)

 เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

3. ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บัณฑิต เลือก

กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

 แกน บัณฑิต เลือก เฉพาะด้าน บัณฑิต เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บัณฑิต เลือก ชีพ บัณฑิต เลือก เอก บัณฑิต เลือก โท บัณฑิต เลือก อื่นๆ (ระบุ) หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. อาจารย์สมฤดี ปาละวัล

2. อาจารย์ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเรียง

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

 ไม่มี มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

 ไม่มี มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

 วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558 .

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1. วิเคราะห์แนวคิด ความเชื่อ และแนวทางขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่
 - 1) ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจหรือทฤษฎีปัญญา (Cognitive Theories)
 - 2) ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)
 - 3) ทฤษฎีของกลุ่มมนุษยนิยม (Humanisticism)
 - 4) ทฤษฎีผสมผสาน (Integrated Theory)
 - 5) ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย
2. วิเคราะห์และอธิบายองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. วิเคราะห์และอธิบายขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง
4. ออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนที่ออกแบบไว้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
5. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
6. เลือกใช้เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
7. ผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเรื่องที่สอน

8. พัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้สำหรับการสอนในรายวิชาเอกที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 9. เข้าใจกระบวนการเทคนิคการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง
 10. ปฏิบัติการประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
 11. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
 12. มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)
-ดำเนินการสอนครั้งแรก

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้การใช้และการผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและ การประเมินผลการเรียนรู้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	12 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

กำหนดให้คำปรึกษา อย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (โดยกำหนดไว้ในประมวลผลการสอน และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน) หรือ ทาง Facebook , Email และทาง line Urairat Yamareng ตามความต้องการของนักศึกษา

3.1 Facebook : Urairat Yamareng

3.2 Email: urairatmrng@gmail.com

3.3 line : การจัดการเรียนรู้-อิสลามศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2) ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพครู</p> <p>2.2 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ</p>	<p>1) ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาและเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษาจากวิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย</p> <p>4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น</p>	<p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) ทดสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน</p> <p>3) ประเมินจากรายงาน การศึกษาค้นคว้า</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p>

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน	

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่าและคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การสอนในชั้นเรียน</p>	<p>1) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์จากผลงาน</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการ</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p>

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน</p> <p>2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูลวิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p>	<p>1) ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน</p> <p>2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกต</p>	<p>1) นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับ หลักสูตร และพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และการพัฒนาการ</p>

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	พฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก	สอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการณ์สอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน 3) อาจารย์ประมวลพฤติกรรม การสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากเด็ก ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศและวางแผนการเรียน การสอน	4	1. บรรยาย 2. อภิปรายกลุ่ม 3. มอบหมายงานให้สืบค้นเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ และการสอน กลุ่มที่ 1 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม กลุ่มที่ 3 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม กลุ่มที่ 4 ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย 4. กำหนดข้อตกลงในการเรียนและการประเมินผล การเรียนรู้โดยการเขียนอนูทินสรุปผลการเรียนรู้	1. ประมวลการสอน 2. มคอ.3 3. แบบบันทึกการวางแผนการจัดการเรียนรู้ 4. เอกสารประกอบการ สอนรายวิชาการจัดการ เรียนรู้	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง
2	ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน	4	1. นักศึกษารายงานผลการสืบค้น โดยใช้เทคนิค jigsaw กลุ่มที่ 1 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม กลุ่มที่ 3 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม กลุ่มที่ 4 ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย 2. อภิปรายกลุ่มและสรุปการนำไปใช้ 3. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม และเสนอตัวอย่างทฤษฎี การเรียนรู้และการสอน กลุ่มที่ 1 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม	1. ผลงานการสืบค้นของ นักศึกษา 2. สไลด์ PowerPoint ตัวอย่างทฤษฎี การเรียนรู้และการสอน 3. แบบบันทึกการ อภิปรายกลุ่ม 4. เอกสารประกอบการ สอนรายวิชาการจัดการ เรียนรู้	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			<p>กลุ่มที่ 3 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม</p> <p>กลุ่มที่ 4 ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย</p> <p>4. ร่วมสรุปผลการเรียนรู้และการนำไปใช้</p> <p>5. มอบหมายงานให้สืบค้นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. นักศึกษาส่งอนุทินสรุปผลการเรียนรู้</p>		
3	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	4	<p>1. นักศึกษารายงานผลการสืบค้น</p> <p>2. ผู้สอนตั้งคำถาม อภิปรายกลุ่มและสรุปการนำไปใช้</p> <p>3. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติม และเสนอตัวอย่างรูปแบบการสอน</p> <p>4. นักศึกษา ศึกษา วิเคราะห์เอกสารประกอบการสอน เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างรูปแบบการเรียนรู้ เกี่ยวกับองค์ประกอบและลักษณะเฉพาะของแต่ละรูปแบบ</p> <p>5. อภิปราย จัดกลุ่มรูปแบบการเรียนรู้และสรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบและลักษณะเฉพาะของแต่ละรูปแบบ</p> <p>6. มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามองค์ประกอบที่เรียนรู้</p> <p>7. นักศึกษาส่งอนุทินสรุปผลการเรียนรู้</p>	<p>1. ผลงานการสืบค้นของนักศึกษา</p> <p>2. สไลด์ PowerPoint เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. แบบบันทึกการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>4. ใบงาน</p> <p>5. ตัวอย่างรูปแบบการเรียนรู้</p> <p>6. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้</p>	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
4-5	การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอน	8	1. ทบทวนเกี่ยวกับองค์ประกอบและลักษณะเฉพาะของแต่ละรูปแบบ 2. นักศึกษานำเสนอผลการพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอน 3. ผู้สอนตั้งคำถามให้นักศึกษาร่วมวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะ 4. นักศึกษาปฏิบัติกรปรับปรุงแบบแผนการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะ โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำ 5. นักศึกษาส่งอนุทินสรุปผลการเรียนรู้	1. ผลงานการพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนของนักศึกษา 2. สไลด์ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอน 3. ใบงาน 4. ตัวอย่างแบบแผนการเรียนรู้ 5. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง
6-7	การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	8	1. ทบทวนเกี่ยวกับการพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอน 2. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษกรณีตัวอย่างการนำแบบแผนการสอนไปสู่การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอภิปรายและสรุปแนวทางการดำเนินการ ตั้งคำถามให้อภิปรายและให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายกลุ่ม โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำ และเก็บ	1. กรณีตัวอย่างการนำแบบแผนการสอนไปสู่การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. สไลด์ PowerPoint เรื่อง การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			รวบรวมไว้สำหรับการเรียนในเรื่อง สื่อ และการวัด ประเมินผล 4.นักศึกษาส่งอนุทินสรุปผลการเรียนรู้	เรียนรู้	
8	สอบกลางภาค				
9	การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4	1.นักศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรตามวิชาเอก 2.ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างการสอนแบบบูรณาการ 3.อภิปรายและสรุปแนวทางการดำเนินการ 4.นักศึกษาฝึกปฏิบัติการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้เป็นรายกลุ่ม โดยผู้สอนคอยให้ คำแนะนำ 5.ศึกษานำเสนอผลการทำงานกลุ่ม ผู้สอนตั้ง คำถามให้นักศึกษาร่วมวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะ 6.นักศึกษาส่งอนุทินสรุปผลการเรียนรู้	1.หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2548 2.ตัวอย่างการสอนแบบ บูรณาการ 3.เอกสารประกอบการ สอนรายวิชาการจัดการ เรียนรู้	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง
10	การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม	4	1.ผู้สอนนำเสนอเกี่ยวกับสภาพความแตกต่างของ ผู้เรียนในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ผู้เรียน 2.ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างการสอนแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนรวม 3.อภิปรายและสรุปแนวทางการดำเนินการ 4.นักศึกษาฝึกปฏิบัติการบูรณาการ การเรียนรู้ แบบเรียนรวมเป็นรายกลุ่ม โดยผู้สอนคอยให้	1.หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2548 2. ตัวอย่างการสอนแบบ บูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนรวม 3. ใบงาน เรื่อง เทคนิค และวิทยาการจัดการ เรียนรู้	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			<p>คำแนะนำ</p> <p>5. นักศึกษานำเสนอผลการทำงานกลุ่ม ผู้สอนตั้งคำถามให้นักศึกษาร่วมวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>6. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดนิทรรศการนำเสนอความรู้ให้ผู้อื่น</p> <p>กลุ่มที่ 1 1) แบบบรรยาย 2) แบบอภิปราย 3) แบบอภิปรายกลุ่มย่อย 4) แบบสาธิต</p> <p>กลุ่มที่ 2 5) แบบแสดงบทบาทสมมติ 6) แบบการแสดงละคร 7) แบบสถานการณ์จำลอง 8) แบบเกม 9) แบบเน้นกระบวนการ 10) แบบกระบวนการกลุ่ม 11) แบบร่วมมือ</p> <p>กลุ่มที่ 3 12) แบบเน้นความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ 13) แบบเรื่องราว 14) แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา 15) แบบชี้แนะ 16) แบบเน้นประสบการณ์</p> <p>7. นักศึกษาส่งอนุทินสรุปผลการเรียนรู้</p>	4. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้	
11	เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้	4	<p>1. นักศึกษาจัดนิทรรศการเกี่ยวกับเทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์</p> <p>3. นักศึกษาสรุปผลการเรียนรู้ และจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน</p> <p>4. นักศึกษาส่งอนุทินสรุปผลการเรียนรู้</p>	<p>1. ผลงานการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับเทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>2. กิจกรรมจิกซอร์</p> <p>3. เอกสารประกอบการ</p>	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
				สอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้	
12	การใช้และการผลิตสื่อ	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้และการผลิตสื่อ อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญ 2. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของสื่อและแหล่งการเรียนรู้ 3. นักศึกษาฝึกปฏิบัติออกแบบสื่อการเรียนรู้อตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ 4. นักศึกษานำเสนอการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้น 5. นักศึกษาส่งอนุทินสรุปผลการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.สไลด์ PowerPoint เรื่อง บทบาทของสื่อและแหล่งการเรียนรู้ 2.ใบงานให้ฝึกปฏิบัติออกแบบสื่อการเรียนรู้อตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้ออกแบบ 4.ตัวอย่างรูปแบบการเรียนรู้ 5.เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้ 	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง
13	การประเมินผลการเรียนรู้	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญ 2. ผู้สอนให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้กรณีตัวอย่าง 3. นักศึกษาฝึกปฏิบัติออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ 4. นักศึกษานำเสนอแนวทางการประเมินผลการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.สไลด์ PowerPoint เรื่อง บทบาทของสื่อและแหล่งการเรียนรู้ 2.ใบงานให้ฝึกปฏิบัติออกแบบสื่อการเรียนรู้อตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้ออกแบบ 	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			เรียนรู้ที่ออกแบบไว้ 5.นักศึกษาส่งอนุทินสรุปผลการเรียนรู้	3.ตัวอย่างรูปแบบการ เรียนรู้ 4.เอกสารประกอบการ สอนรายวิชาการจัดการ เรียนรู้	
14-16	การพัฒนานวัตกรรมในการ เรียนรู้	12	1.สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนรู้และ แนวทางในการแก้ปัญหา 2.ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างงานวิจัยที่มีการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อป้องกัน พัฒนา และแก้ปัญหาการ เรียนรู้ 3. นักศึกษาวิเคราะห์นวัตกรรมการเรียนรู้ตัวอย่าง 4.นักศึกษาฝึกปฏิบัติพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคลโดยผู้สอนคอยให้ คำแนะนำ 5.นักศึกษานำนวัตกรรมไปทดลองใช้ เก็บรวบรวม ข้อมูลและรายงานผลการใช้โดยผู้สอนคอยให้ คำแนะนำ 6.นักศึกษาส่งอนุทินสรุปผลการเรียนรู้ 7. สรุปและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการสอบ ปลายภาค	1.สไลด์ PowerPoint เรื่อง บทบาทของสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ 2.ใบงานให้ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์นวัตกรรมการ เรียนรู้ตัวอย่าง 3.งานวิจัยที่มีการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อป้องกัน พัฒนา และแก้ปัญหา การเรียนรู้ 4.เอกสารประกอบการ สอนรายวิชาการจัดการ เรียนรู้	ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง
รวม		60			
17		2	ทดสอบปลายภาค		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.1 1.2 1.3	1.สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบผลงาน 3.ตรวจสอบผลงานการเขียนอนุทิน	1-15	10
2.ด้านความรู้ 2.1 2.2 2.3	1.ทดสอบ 2.ตรวจสอบผลงาน 3.ตรวจสอบผลงานการเขียนอนุทิน	1-15	20
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 3.2	1.ทดสอบ 2.ตรวจสอบผลงาน 3.สังเกตพฤติกรรม 4.ตรวจสอบผลงานการเขียนอนุทิน	1-15	25
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 4.2	1.ตรวจสอบผลงาน 2.สังเกตพฤติกรรม 3.ตรวจสอบผลงานการเขียนอนุทิน	1-15	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.ทดสอบ 2.ตรวจสอบผลงาน	1-15	10

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
5.1 5.2	3.สังเกตพฤติกรรม 4.ตรวจผลงานการเขียนอนุทิน		
6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ 6.1 6.2	1.ทดสอบ 2.ตรวจผลงาน 3.สังเกตพฤติกรรม 4.ตรวจผลงานการเขียนอนุทิน	6-7,14-16	25
รวม			100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

อุไรรัตน์ ยามาเรียง. (2558). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การจัดการเรียนรู้. ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

2.1 เอกสารสำคัญ

ชนันท์ ธาตุทอง. (2554). สบายตา โมเดล SBITHA Model รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์

ชนาธิป พรกุล. (2555). การออกแบบการสอน การบูรณาการการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทีศนา เขมมณี. (2554). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกรู้ที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พจนา ทรัพย์สมาน. (2549). การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน แสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. (2555). หลักและเทคนิคการสอนระดับอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

มานพ ประธรรมสาร. (2547). วิถีใหม่แห่งการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ The new cycles of learning Cooperation in the Classroom and School. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2551). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ. (2551). ครบเครื่องเรื่องความคิด. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). 20 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์

อรรถพล อนันตวรสกุล. (2545). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี Storyline. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2.2 ข้อมูลสำคัญ

2.2.1 ข้อมูลทั่วไปของท้องถิ่นที่นักศึกษาอาศัยอยู่

2.2.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

2.2.3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

- 2.2.4 นโยบายรัฐบาล
- 2.2.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11
- 2.2.6 ปรัชญา ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการ
- 2.2.7 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2548
- 2.2.8 ตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. http://www.novabizz.com/NovaAce/Learning/Behavioral_Learning_Theories.htm
2. <http://www.learning-theories.com/behaviorism.html>
3. <http://www.simplypsychology.org/behaviorism.html>
4. <http://www.slideshare.net/guestfa5a5c/behaviorism-theory-of-learning>
5. <http://www.innovativelearning.com/teaching/behaviorism.html>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของผู้สอน ทางเว็บไซต์ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนด
- 1.2 ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามในชั้นเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ให้ผู้เรียนเขียนอนุทินแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และ ข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้
- 1.4 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2. กลยุทธ์ประเมินการสอน

2.1 ประเมินกลยุทธ์การสอน ดำเนินการ เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนสอน

มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุกลยุทธ์การสอน ให้แล้วเสร็จก่อนสอน และร่วมประชุมกับอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ และการประเมินกลยุทธ์การสอนในระดับสาขา และนำเสนอให้คณะพิจารณาตรวจสอบของสาขาวิชาให้คำแนะนำ และการประเมินกลยุทธ์การสอน

ระยะที่ 2 ระหว่างสอน มีการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อจัดการความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การสอน จุดเด่นและจุดอ่อนในการใช้กลยุทธ์การสอน สอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การสอน

ระยะที่ 3 หลังการสอน

มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการสอบถาม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และร่วมประชุมกับคณาจารย์ในสาขาเพื่อจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงกลยุทธ์ในการสอน เพื่อนำผลการประเมินกลยุทธ์ไปใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอนโดย

2.2.1 ประเมินจากการสอบถามนักศึกษา และการเขียนอนุทินของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชา เช่น กลวิธีการสอน การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา การควบคุมชั้นเรียน การใช้สื่อ การวัดประเมินผลการเรียนรู้

2.2.2 ประเมินจากการสังเกตการณ์สอน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

2.2.3 ประเมินโดยตัวอาจารย์ผู้สอนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 รวบรวม วิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินของนักศึกษา

3.2 ทบทวนรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

3.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ แนวทางการประยุกต์ใช้ และข้อคิดเห็นต่อการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ผลการสังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน การมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน

3.4 นำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนปรับปรุงการเรียน โดยการวิจัยชั้นเรียน หรือประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3.5 ผู้สอนสรุปผลการดำเนินการไว้ใน มคอ. 5

3.6 ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการสอนครั้งต่อไป โดยกำหนดไว้ใน มคอ. 3 ของการสอนครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 กำหนดให้ผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน และศึกษาผู้เรียน เป็นรายบุคคลก่อนที่จะเริ่มการสอน และจัดทำ มคอ.3 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

4.2 จัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ตามที่หลักสูตรกำหนดเพื่อให้มีการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่กำหนด

4.3 การประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาดำเนินการโดยจัดให้มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

4.4 กำหนดให้นักศึกษาดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

4.5 ร่วมทวนสอบในระดับหลักสูตร และร่วมประชุมศึกษา วิเคราะห์ การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษา แล้วกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

4.6 ประชุมอาจารย์ในสาขา/อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.7 วิเคราะห์จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และชิ้นงาน/ผลงานของนักศึกษาปลายภาคเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล จากคะแนนการทดสอบและผลงานระหว่างเรียน และจากเครื่องมือการวัดประเมินผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

5.1 ร่วมประชุมการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชากับหลักสูตร ทุกภาคเรียนหลังสิ้นภาคเรียน 2 สัปดาห์

5.2 ผู้สอนทำแผน โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา ในด้านต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการวัดประเมินผล เป็นต้น

8. หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

1) จัดให้นักศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การเปรียบเทียบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนรู้

2) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ทดลองใช้และรายงานผลการใช้โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

บูรณาการกับโครงการให้บริการวิชาการ “โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียน”