

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา : 1103101

ชื่อรายวิชา : การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา

Utilization of Mass Media in Education

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แขนง

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. ผศ.สิทธิชัย แวงทิพย์

อาจารย์ผู้สอน

1. ผศ.สิทธิชัย แวงทิพย์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่..1/2558 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่เดือนพ.ศ.....
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 3 กรกฎาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา และปฏิบัติตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน สามารถพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงและดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ด้านความรู้

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาการใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษาการแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนด รวมถึงศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตาม มาตรฐานที่ครูสภากำหนดกับวิชาเฉพาะด้าน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้นักศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านการใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและแสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เพื่อให้นักศึกษาแสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผู้ร่วมงาน และชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้นักศึกษาแสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์ด้านการใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียนเพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้นักศึกษาแสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผู้ร่วมงาน และชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสารมวลชน องค์ประกอบ หน้าที่ ระบบสื่อสารมวลชน อิทธิพลและผลกระทบของสื่อมวลชนที่มีต่อผู้รับสาร เพื่อให้เกิดความรู้และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการสื่อสารมวลชนต่อการเปลี่ยนแปลงภายในปัจเจกบุคคลและสังคมอันนำไปสู่แนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของสื่อมวลชนที่มีต่อการศึกษา หลักการและวิธีการใช้วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ เครือข่ายข้อมูลสากลและสื่อสารสนเทศ เพื่อการศึกษา การใช้และเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข่าวเพื่อการเรียนรู้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
การบรรยายประกอบ สื่อ PowerPoint 15 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	ชั่วโมง/ภาคการศึกษา 30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 45 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จากอินเทอร์เน็ต 2 การศึกษาบทเรียน e- Learning และตอบคำถาม ประจำบท 3 การฝึกทักษะการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา เพิ่มเติมจากการเรียนในชั้น เรียน	ชั่วโมง/ภาคการศึกษา -การค้นคว้าข้อมูล เพิ่มเติม การรายงาน และการอภิปรายกลุ่ม - นักศึกษาวิเคราะห์ หรือ ออกแบบ และนำเสนอ ผลการค้นคว้าการจัด การศึกษาทางไกลที่ สอดคล้องกับวิชาเอกของ ตนเอง -การศึกษาค้นคว้า การ ส่งงานต่าง ๆ ผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

-อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>1. กำหนดให้ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียน ควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมและผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี</p> <p>3. ประเมินจากการตรงเวลา การแต่งกายของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด</p>

2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติในรายวิชาชีพครู</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติ การสัมมนา และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญา</p>	<p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ ดังนี้</p> <p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. การสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากรายงาน การศึกษาค้นคว้า</p> <p>4. ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และ/หรือ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	จากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง	5. ประเมินจากรายวิชาฝึกปฏิบัติการ และ/หรือ การทำวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p>	<p>1. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อน และสื่อความคิด</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p>

4. ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผู้ร่วมงานและชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3. ประเมินจากผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</p>

5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>3. ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศใน</p>	<p>1. ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต แบบประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	หลากหลายสถานการณ์	

6. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายการวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์สอน การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการ 	<ol style="list-style-type: none"> นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อการเรียนการ สอน	ผู้สอน
0	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการและสื่อการ เรียนรู้	3	1.ชี้แจงจุดประสงค์ เนื้อหากระบวนการ เรียน		ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
1	การสื่อสาร: ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ วิวัฒนาการ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
2	การสื่อสารมวลชน: ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ วิวัฒนาการ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
3	ทฤษฎี กระบวนการ โครงสร้าง และระบบการสื่อสารมวลชน	3	บรรยาย ค้นคว้ารายงานและ นำเสนอผลงานทั้ง กลุ่มและเดี่ยว	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
4	ลักษณะของการสื่อสารมวลชน ประเภทต่าง ๆ	3	บรรยาย ค้นคว้ารายงานและ นำเสนอผลงานทั้ง กลุ่มและเดี่ยว	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
5	บทบาท หน้าที่ และอิทธิพล ของการสื่อสารมวลชนต่อสังคม บทบาท หน้าที่ และอิทธิพล ของการสื่อสารมวลชนในยุค โลกาภิวัตน์	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
6	ปัจจัยทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมที่มี ผลกระทบต่อ ระบบสื่อสารมวลชน	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
7	ระบบสื่อสารมวลชน	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
8	สอบกลางภาค		แบบทดสอบ		
9	วารสาร/นิตยสาร/หนังสือ	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์

10	หนังสือพิมพ์	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
11	วิทยุกระจายเสียง	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
12	วิทยุโทรทัศน์	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
13	อินเทอร์เน็ต	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint ตัวอย่าง ประกอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
14	ภาพยนตร์	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
15	การใช้การสื่อสารมวลชนเพื่อ การสื่อสารและการพัฒนา การศึกษา	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
16	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ สื่อสารมวลชน	3	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม	PowerPoint	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์
17- 18	สอบปลายภาค		แบบทดสอบ		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
2.1 2.2 2.3	สอบกลางภาค	8	30%
3.1 3.2	สอบปลายภาค	16	30%
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 3.2 4.1 4.2 5.1 5.2 6.1 6.2	ค้นคว้าแล้วนำเสนอ การทำงานเดี่ยว การอภิปรายกลุ่ม การอ่านและสรุปข่าว การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	30%

1.2 1.3 2.2 3.3 4.1 6.1 6.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
---	---	-----------------	-----

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- กาญจนา แก้วเทพ. สื่อสารมวลชน : ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาพการพิมพ์, 2541.
 กิติมา สุรสนธิ. ความรู้ทางการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์, 2548.
 เกษม ศิริสัมพันธ์. ทฤษฎีสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2551.
 พัทณี เขยจรรยาและคณะ. แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง จำกัด, 2538.
 युพา สุภากุล. การสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2540.
 ปรมะ สดเวทิน. การสื่อสารมวลชน : กระบวนการและทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์, 2546.
 มาลี บุญศิริพันธ์. หลักการทำหนังสือพิมพ์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ปรกาศพริ้ง, 2537.
 รจิตลักษณ์ แสงอุไร. การสื่อสารของมนุษย์. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด, 2548.
 เมตตา กฤตวิทย์ พัทณี เขยจรรยา และ ถิรนนท์ อนุวัชศิริวงศ์. แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2532.
 ยุบล เบ็ญจรงค์กิจ. การวิเคราะห์ผู้รับสาร. กรุงเทพฯ: บ. ที.พี.พรินท์ จำกัด, 2542.
 สมควร กวียะ. ทฤษฎีสื่อสารมวลชน: บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ. กรุงเทพฯ: พชรกานต์การพิมพ์, 2535.
 Arthur Asa Berger. *Essential of Mass Communication*. SAGE Publication Inc. California. 1995.
 Denis McQuail. *Mass Communication Theory*. 2nd ed. SAGE Publication Inc. 1987.
 Melvin L. Defleur and Sandra Ball Rokeach. *Theory of Mass Communication*. 5th ed. White Plains, New York: Longman. 1989.
- ### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
- ไม่มี
- ### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ
- เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ ดังนี้

- การสอบถามระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การประเมินผู้สอนผ่านระบบ Online ระบบการบริการการศึกษา
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านห้องข้อมูลสนทนาใน Weblog ของอาจารย์ผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสอบถามระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การประเมินผู้สอนผ่านระบบ Online ระบบการบริการการศึกษา
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านห้องข้อมูลสนทนาใน Weblog ของอาจารย์ผู้สอน
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังในการเรียนรู้รายวิชาได้จาก การสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือการศึกษาต่างๆ

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

.....

.....

.....

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....

.....

.....