

รายละเอียดของรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1105101 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น (Adolescence Guidance Psychology)

2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต 2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เปิดสอนให้กับหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์ทั่วไป, ภาษาไทย, สังคมศึกษา และคอมพิวเตอร์

เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์กรัณตริกข์ วิทยอภิบาลกุล
อาจารย์ผู้สอน	1. อาจารย์กรัณตริกข์ วิทยอภิบาลกุล 2. อาจารย์กอบเดช อ้าสะกะละ 3. อาจารย์ปนัดดา เรืองสงค์ 4. อาจารย์จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์ 5. ผศ.ดร.กฤษฎา กุณฑล

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2558 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2557
- วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 15 เดือน ก.ค. พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ ปัญหาวัยรุ่น บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และส่วนตัว

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจในด้านจิตวิทยาและการแนะแนวเป็นพื้นฐานในการช่วยเหลือเด็กวัยรุ่นและเพื่อความรู้ความเข้าใจในการเรียนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้ควรมีการฝึกปฏิบัติการแนะแนวที่สามารถวัดทักษะของครู และมีการยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในสังคมปัจจุบันเพื่อฝึกปฏิบัติการ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ ปัญหาวัยรุ่น บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และส่วนตัว

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือคุรุสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>-การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา</p> <p>-การอภิปรายโดยใช้วิธีทัศน์ประกอบการสอน</p> <p>-การสนทนาระหว่างวัฒนธรรมในเรื่องการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายอย่างสันติสุข</p>	<p>-การประเมินทางเลือก โดยการสังเกต การให้นักศึกษาประเมินตนเอง</p>

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิดของจิตวิทยา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสอน จิตวิทยาการแนะแนว</p> <p>2.2 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ</p>	<p>-บรรยาย อภิปราย การค้นคว้า ข้อมูลด้วยตนเองในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-อภิปรายความรู้ในหัวข้อต่าง ๆ และการนำไปใช้ในสภาพจริง</p> <p>-การมอบหมายการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย และการอภิปรายการนำไปใช้กับรายวิชาอื่น</p>	<p>-การประเมินโดยผู้สอน จากการตั้งคำถามและตอบคำถามของผู้เรียน</p> <p>การประเมินโดยใช้แบบทดสอบปลายภาค</p> <p>-การประเมินโดยผู้สอน กลุ่มนำเสนอ และผู้เรียนในชั้น รวมถึงการตั้งคำถาม การอภิปราย การตอบคำถาม และการประเมินโดยใช้แบบทดสอบปลายภาค</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การประเมินปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินกลุ่มและการประเมินผู้จัดกระบวนการเรียนรู้

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>	เชิญผู้ปกครองของนักศึกษาหรือตัวแทนชุมชนมาบรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยการสอบถามในชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	การนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล	การอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลจากสื่อต่างๆ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับให้นักศึกษาเรียนรู้โดยการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสำคัญและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด</p> <p>-การมอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p>	<p>-ประเมินจากการสอบปลายภาค</p> <p>-การประเมินปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินกลุ่มและการประเมินผู้จัดกระบวนการเรียนรู้</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	<p>ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว - สาขาของจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเด็กวัยรุ่น - ความสำคัญในการศึกษาเด็กวัยรุ่น - ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาเด็กวัยรุ่น - หลักการทางจิตวิทยาในการศึกษาเด็กวัยรุ่น - วิธีการศึกษาเด็กวัยรุ่น 	3	บรรยาย ถาม – ตอบ การอภิปราย	Power point เอกสารคำสอน กิจกรรมใบงาน	<p>อ.กรัณฐกรักษ์</p> <p>อ.จันจลี</p> <p>อ.กอเดช</p> <p>อ.ปนัดดา</p> <p>อ.กฤษฎา</p>

2	ทฤษฎีพัฒนาการ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายพัฒนาการ - ความแตกต่างของพัฒนาการกับการเจริญเติบโต - หลักพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการของ Hall - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของ Sullivan - ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson - ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการของ Kohlberg - ทฤษฎีพัฒนาการของ Havighurst 	3	การนำเสนองาน การทำงานกลุ่ม การทดสอบย่อย	เอกสารคำสอน PowerPoint กิจกรรมใบงาน	
3	การเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพัฒนาการและการเจริญเติบโต - การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการ - การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายของเด็กวัยรุ่น - การเปลี่ยนแปลงด้านส่วนสูงและน้ำหนัก - การเปลี่ยนแปลงด้านสัดส่วน - การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ - การส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กวัยรุ่น 	3	บรรยายประกอบสื่อ การสอน อภิปราย	Power point วิดีทัศน์ เอกสารคำสอน กิจกรรมใบงาน กรณีศึกษา	
4	พัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางด้านอารมณ์ - สาเหตุของการเกิดอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น 	3	บรรยาย ถาม – ตอบ อภิปรายกลุ่ม	Power point วิดีทัศน์ เอกสารคำสอน กิจกรรมใบงาน	

	<ul style="list-style-type: none"> - ประเภทอารมณ์ในเด็กวัยรุ่น - ลักษณะทางอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น - การแสดงออกทางอารมณ์กับแรงจูงใจและความต้องการ - แรงจูงใจทางจิตวิทยา - แรงจูงใจทางด้านอารมณ์และสังคม - ความต้องการของเด็กวัยรุ่น - การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น 				
5	พัฒนาการด้านสังคมของเด็กวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะทางสังคมของเด็กวัยรุ่น - ความสัมพันธ์ของเด็กวัยรุ่นกับบุคคลในสังคม - กลุ่มและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยรุ่น - ประโยชน์ในการรวมกลุ่มทางสังคมของเด็กวัยรุ่น - บทบาทของเด็กวัยรุ่นที่มีต่อสังคม - การเกิดบทบาทของวัยรุ่นที่ไม่พึงประสงค์ต่อสังคม - บทบาทของสังคมและชุมชนที่มีต่อเด็กวัยรุ่น - การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กวัยรุ่น 	3	การนำเสนองาน การทำงานกลุ่ม การทดสอบย่อย	เอกสารคำสอน PowerPoint กิจกรรมใบงาน	
6	พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสติปัญญา - คุณลักษณะพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการทางภาษาของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการทางด้านจริยธรรมของเด็กวัยรุ่น 	3	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ คำนวณระดับสติปัญญา	Power point เอกสารคำสอน กิจกรรมใบงาน	

	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการด้านสติปัญญา กับ พัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญา กับ พัฒนาการด้านอาชีพของเด็กวัยรุ่น - การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญาของเด็กวัยรุ่น 				
7	บุคลิกภาพและการปรับตัวของเด็กวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสัมพันธ์ของ บุคลิกภาพและการปรับตัว - ความสำคัญของการปรับตัวในเด็กวัยรุ่น - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว ของเด็กวัยรุ่น - การปรับตัวและกลไกการป้องกันตัวของ เด็กวัยรุ่น - สุขภาพจิตกับการปรับตัวของเด็ก วัยรุ่น - การพัฒนาด้านบุคลิกภาพกับการปรับตั ของเด็กวัยรุ่น - การสำรวจและสร้างเสริมบุคลิกภาพ ของตนเองในเด็กวัยรุ่น 	3	การนำเสนองาน การทำงานกลุ่ม การทดสอบย่อย	เอกสารคำสอน PowerPoint กิจกรรมใบงาน	
8	สอบกลางภาค		แบบทดสอบ		
9	การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนแก่ เด็กวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการแนะแนว - ความสำคัญและประโยชน์การ จัดบริการแนะแนวแก่เด็กวัยรุ่น - ลักษณะการจัดบริการแนะแนวแก่เด็ก วัยรุ่น - หลักการจัดบริการแนะแนวสำหรับ เด็กวัยรุ่น 	3	การนำเสนองาน การทำงานกลุ่ม การทดสอบย่อย	เอกสารคำสอน PowerPoint กิจกรรมใบงาน	

	<ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของการแนะแนว - การจัดบริการแนะแนว 5 บริการ - การแนะแนวกับการประกันคุณภาพการศึกษา - การจัดและการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน 				
10	การศึกษาสำรวจเด็กวัยรุ่นเป็นรายบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญและความหมาย - ลักษณะของข้อมูลที่ควรรวบรวม - หลักในการรวบรวมข้อมูล - กลวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 	3	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ	Power point เอกสารคำสอน กิจกรรมใบงาน	
11	บริการสนเทศแก่เด็กวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายบริการสนเทศ - ประเภทของบริการสนเทศ - ความสำคัญของบริการสนเทศ - ประโยชน์ของบริการสนเทศ - วัตถุประสงค์ของการจัดบริการสนเทศแก่เด็กวัยรุ่น - หลักการจัดบริการสนเทศ - ประเภทและแหล่งข้อมูลสนเทศ - กลวิธีในการให้ข้อมูลสนเทศ - รูปแบบวิธีการให้ข้อมูลสนเทศ 	3	การบรรยาย ถาม – ตอบ การอภิปราย	Power point เอกสารคำสอน กิจกรรมใบงาน	
12	บริการให้คำปรึกษาแก่เด็กวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการให้คำปรึกษา - วัตถุประสงค์ของการให้คำปรึกษา - ปรัชญาการให้คำปรึกษา - หลักการให้คำปรึกษา - รูปแบบในการให้คำปรึกษา - กระบวนการของการให้คำปรึกษา - ทักษะการให้คำปรึกษา - คุณสมบัติและจรรยาบรรณของการให้คำปรึกษา 	3	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ	Power point เอกสารคำสอน กิจกรรมใบงาน	

13	บริการจัดวางตัวบุคคลแก่เด็กวัยรุ่น - ความสำคัญของบริการจัดวางตัวบุคคล - วัตถุประสงค์ในการจัดวางตัวบุคคล - ประเภทของการจัดวางตัวบุคคล - การดำเนินงานการจัดบริการจัดวางตัวบุคคล - หน่วยงานและสถาบันทางสังคมที่ให้ความช่วยเหลืองานจัดวางตัวบุคคล	3	บรรยาย	Power point เอกสารคำสอน กิจกรรมใบงาน	
14	บริการติดตามผล - ความหมายของบริการติดตามผล - ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการติดตามผล - หลักการในการติดตามผลและประเมินผล - รูปแบบและลักษณะการติดตามผลในงานแนะแนว - เทคนิควิธีการติดตามผล - การดำเนินงานติดตามผล - ขอบข่าย แนวทางและหลักเกณฑ์การประเมินผล - บุคคลที่ทำหน้าที่ประเมินผลบริการแนะแนว - การรายงานผล	3	บรรยาย	Power point กิจกรรมใบงาน เอกสารคำสอน	
15	ปัญหาเด็กวัยรุ่นและแนวทางการช่วยเหลือ - ลักษณะปัญหาของเด็กวัยรุ่น - สาเหตุของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กวัยรุ่น - ปัญหาของเด็กวัยรุ่นในสังคมไทย - เป้าหมายและบทบาทของผู้ใหญ่ในการให้ความช่วยเหลือเด็กวัยรุ่น - ตัวอย่างแนวทางการช่วยเหลือเด็กวัยรุ่น	3	การนำเสนองาน การทำงานกลุ่ม การทดสอบย่อย	เอกสารคำสอน PowerPoint กิจกรรมใบงาน	

	ตามลักษณะของปัญหา -ตัวอย่างการคัดกรองเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาสารเสพติดในเด็กวัยรุ่น				
6	สรุปสาระสำคัญของรายวิชา แนว ทางการประยุกต์ไปใช้ในชั้นเรียน	4	เชิญวิทยากรใน ชุมชนมาบรรยาย การอภิปรายจาก กรณีศึกษา	กรณีศึกษา	
17- 18	สอบปลายภาค		แบบทดสอบ		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1, 1.2, 1.3	การสังเกต การประเมินตนเอง	ทุกสัปดาห์	-
2.1, 2.2, 6.1	การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	40
2.3, 3.2	-การนำเสนองาน -การใช้ปัญหาเป็นฐาน	สัปดาห์ที่ 2, 5, 7, 9, 15	40
4.2	ประเมินความพึงพอใจ	สัปดาห์ที่ 16	-
5.1	การอภิปราย	ทุกสัปดาห์	10
6.2	การใช้ปัญหาเป็นฐาน	สัปดาห์ที่ 11, 12	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

นิตยา เรื่องแป้น. 2547. จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กวัยรุ่น. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสารภายใต้หัวข้อเนื้อหาและหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาพัฒนาการ เป็นต้น

นิตยา เรื่องแป้น. 2550. การจัดการบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

----- . 2547. จิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

จำเนียร ช่วงโชติ. 2544ก. การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

_____. 2544ข. เทคนิคการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.2546. หลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา.

วัชร ทรัพย์มี. 2533.การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร. ไทยวัฒนาพานิช 2533.

วัฒนา พัชรวานิช. 2531.หลักการแนะแนว. กรมการฝึกหัดครู. 2531.

อุษณีย์ เย็นสบาย. 2533.จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 2533.

บุญชูรี คำชาย. 2542. จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์

สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

จำเนียร ช่วงโชติ. 2544ก. การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8).

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

_____. 2544ข. เทคนิคการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นุชลี อุปภัย. 2543. การแนะแนวเบื้องต้น. นครปฐม: สำนักพิมพ์พิสิทส์เซ็นเตอร์.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภชาติ. (2539). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Haugaard, J. J. 2001. Problematic behaviors during adolescence. Boston: McGraw – Hill Companies.

Meece. J. L. 2002. Child & Adolescent development for educators. (2nd ed.). Boston: McGraw - Hill Companies.

Website ภายใต้วีธีข้อที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น จิตวิทยาการแนะแนว พัฒนาการ ธรรมชาติของผู้เรียน สุขภาพจิตและการปรับตัว เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนในระบบออนไลน์ ของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ข้อเสนอแนะผ่านบล็อกที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้สอนมีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้ดังนี้

- การสังเกตผลงานของนักศึกษา
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอน นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากข้อ 1 และกลยุทธ์การประเมินการสอนจากข้อ 2 นำมาปรับปรุงการสอน ได้ดังนี้

- จัดกิจกรรมระดมสมองเพื่อหาข้อมูลมาปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสม
- จัดสัมมนาปรับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาระหว่างการเรียนการสอนได้ดังนี้

- การสอบถามนักศึกษาหรือผลงานของนักศึกษา
- ผลการทดสอบย่อย ผลการสอบกลางภาคและผลการสอบปลายภาค
- การทวนสอบการให้คะแนนผลงานของนักศึกษา โดยให้อาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งไม่ใช่อาจารย์

ประจำหลักสูตรสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ได้ดังนี้

- นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากข้อ 1 มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของรายวิชาทุก 3 ปี

- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากข้อ 4
- จัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์โดยตรงกับรายวิชาเพื่อสร้างมุมมองใหม่ ๆ ให้กับนักศึกษา