

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ.....ครุศาสตร์.....ภาควิชา.....จิตวิทยา.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1105101 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

 บังคับ เลือก

กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ)

- หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1 อาจารย์กัณฑ์พรักข์ วิทยอภิบาลกุล

อาจารย์ผู้สอน

1 อาจารย์พาริตา สุบินวิญ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่...1...../.....2558... ชั้นปีที่ 1....

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 24-511 อาคาร 24 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 5 .กรกฎาคม .2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ ปัญหาวัยรุ่น บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และส่วนตัว

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาตรฐานไว้ในข้อนี้)

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจในด้านจิตวิทยาและการแนะแนวเป็นพื้นฐานในการช่วยเหลือเด็กวัยรุ่นและเพื่อความรู้ความเข้าใจในการเรียนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้ควรมีการฝึกปฏิบัติการแนะแนวที่สามารถวัดทักษะของครู และมีการยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในสังคมปัจจุบันเพื่อฝึกปฏิบัติการ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ ปัญหาวัยรุ่น บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และส่วนตัว

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (โดยกำหนดไว้ในประมวลผลการสอน และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p>	<p>- เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา และให้มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>- เปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการศึกษารายกรณีจากวิดีโอทัศน์ หรือจากการศึกษาโรงเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>- ให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้องระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>- มีการประเมินทางเลือกโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และแบบประเมินตนเอง</p> <p>- มีการประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา</p>

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ของจิตวิทยา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนการสอน จิตวิทยาการแนะแนว</p> <p>2.2 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตาม มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าของความรู้ใน วิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตาม มาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชา เฉพาะ</p>	<p>- บรรยาย อภิปราย การค้นคว้า ข้อมูลด้วยตนเองในหัวข้อที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>- อภิปรายความรู้ในหัวข้อต่าง ๆ และวิเคราะห์ปัญหาและนำไปสู่ กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปใช้ใน สภาพจริง</p> <p>- การมอบหมายการนำเสนอใน รูปแบบที่หลากหลาย และการ อภิปรายการนำไปใช้กับรายวิชาอื่น</p>	<p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น 1. การทดสอบย่อย 2. ทดสอบ กลางภาคการศึกษาและปลายภาค ศึกษา 3. ประเมินจากการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติ การใช้ กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับผล การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนใน รูปแบบต่างๆ 5. ประเมินจากการ ตรวจสอบผลงานและประเมินตามสภาพ จริงการประเมินการปฏิบัติ การ สังเกตพฤติกรรม การประเมินโดย กลุ่มเพื่อน</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3.4 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมิน ข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัย (แทรกคัดกรอง) และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครุพลศึกษาและสุขศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการ และ สภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน -การสอนโดยใช้ความคิดวิเคราะห์ - การสอนโดยใช้แผนผังความคิด 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินกลุ่ม และ การ ประเมิน ผู้ จัด ภาระงานการเรียนรู้ - ประเมินจากการตรวจผลงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของครู พลังศรัทธาและสุขศึกษามีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ใน การรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุข ศึกษาย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- เชิญผู้ปกครองของนักศึกษา หรือตัวแทนชุมชนมาบรรยาย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกัน</p> <p>- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็นร่วมกันในการ ทำงานเป็นทีม</p>	<p>- ประเมินทางเลือกจากการ สังเกตการณ์ทำงานเป็นกลุ่ม การ สันทนาการระหว่างกลุ่ม</p> <p>- ประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียน โดยการสอบถามในชั้น เรียน</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูล ข่าวสารจาก ผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับผู้เรียนพลศึกษาและสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่งให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นผ่านห้องข้อมูลสนทนาใน Web Board blog และการส่งงานทางe-mail - ตรวจสอบรูปแบบของการนำเสนอรายงานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p> <p>มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p>	<p>-การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับให้นักศึกษาเรียนรู้โดยการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสำคัญและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด</p> <p>-การมอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p>	<p>-ประเมินจากการสอบปลายภาค</p> <p>-การประเมินปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินกลุ่มและการประเมินผู้จัดกระบวนการเรียนรู้</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
1	<p>บทที่1. ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับ จิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว - สาขาของจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเด็กวัยรุ่น - ความสำคัญในการศึกษาเด็กวัยรุ่น - ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาเด็กวัยรุ่น - หลักการทางจิตวิทยาในการศึกษาเด็กวัยรุ่น - วิธีการศึกษาเด็กวัยรุ่น 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน 	อ.ฟารีดา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
2-3	บทที่ 2. ทฤษฎีพัฒนาการ - ความหมายพัฒนาการ - ความแตกต่างของพัฒนาการกับการเจริญเติบโต - หลักพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของGesell - ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson - ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการของ Kohlberg - ทฤษฎีพัฒนาการของHavighurst	4	- บรรยาย - สื่อ PowerPoint,blogspot, youtube - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์สังเคราะห์ -นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint, blogspot, youtube - กิจกรรมใบงาน	อ.พาริดา
4	บทที่3. การเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กวัยรุ่น - ความหมายของพัฒนาการและการเจริญเติบโต - การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการ - การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายของเด็กวัยรุ่น - การเปลี่ยนแปลงด้านส่วนสูงและน้ำหนัก	2	- บรรยาย - สื่อ PowerPoint ,blogspot,youtube - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์สังเคราะห์ -นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint ,blogspot, youtube - กิจกรรมใบงาน	อ.พาริดา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงด้านสัดส่วน - การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศ - การส่งเสริมการเจริญเติบโตและ พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กวัยรุ่น 				
5	<p>บทที่ 4. พัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทางด้านอารมณ์ - สาเหตุของการเกิดอารมณ์ของเด็ก วัยรุ่น - ประเภทอารมณ์ในเด็กวัยรุ่น - ลักษณะทางอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น - การแสดงออกทางอารมณ์กับ แรงจูงใจและความต้องการ - แรงจูงใจทางจิตวิทยา - แรงจูงใจทางด้านอารมณ์และสังคม - ความต้องการของเด็กวัยรุ่น - การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ของเด็กวัยรุ่น 	2	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอรายงานด้วย เอกสารและหน้าชั้นเรียน - บรรยาย - สื่อ PowerPoint blogspot,youtube - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PowerPoint blogspot, youtube - กิจกรรมใบ งาน 	อ.พาริดา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
6-7	<p>บทที่ 5. พัฒนาการด้านสังคมของเด็ก วัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะทางสังคมของเด็กวัยรุ่น - ความสัมพันธ์ของเด็กวัยรุ่นกับบุคคล สังคม - กลุ่มและพฤติกรรมทางสังคมของ เด็กวัยรุ่น - ประโยชน์ในการรวมกลุ่มทางสังคม เด็กวัยรุ่น - บทบาทของเด็กวัยรุ่นที่มีต่อสังคม - การเกิดบทบาทของวัยรุ่นที่ไม่พึง ประสงค์ต่อสังคม - บทบาทของสังคมและชุมชนที่มีต่อ เด็กวัยรุ่น - การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ของเด็กวัยรุ่น 	4	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอรายงานด้วย เอกสารและหน้าชั้นเรียน - บรรยาย - สื่อ PowerPoint blogspot,youtube - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PowerPoint blogspot, youtube 	อ.พาริดา
8	สอบกลางภาค	2	แบบทดสอบ		อ.พาริดา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
9	<p>บทที่ 6. พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสติปัญญา - คุณลักษณะพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการทางภาษาของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการทางด้านจริยธรรมของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ของเด็กวัยรุ่น - พัฒนาการด้านสติปัญญากับพัฒนาการด้านอาชีพของเด็กวัยรุ่น - การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยรุ่น 	2	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - บรรยาย - สื่อ PowerPoint blogspot,youtube - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PowerPoint blogspot,youtube - กิจกรรมใบงาน 	อ.พาริดา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
10	<p>บทที่ 7 บุคลิกภาพและการปรับตัวของเด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพและการปรับตัว - ความสำคัญของการปรับตัวในวัยรุ่น - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของเด็กวัยรุ่น - การปรับตัวและกลไกการป้องกันตัวของเด็กวัยรุ่น - สุขภาพจิตกับการปรับตัวของเด็กวัยรุ่น - การพัฒนาด้านบุคลิกภาพกับการปรับตัวของเด็กวัยรุ่น - การสำรวจและสร้างเสริมบุคลิกภาพของตนเองในเด็กวัยรุ่น 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน 	อ.พาริตดา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
11	<p>บทที่ 8. การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนแก่เด็กวัยรุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการแนะแนว - ความสำคัญและประโยชน์การจัดบริการแนะแนวแก่เด็กวัยรุ่น - ลักษณะการจัดบริการแนะแนวแก่เด็กวัยรุ่น - หลักการจัดบริการแนะแนวสำหรับเด็กวัยรุ่น - ประเภทของการแนะแนวและบูรณาการโครงการบริการวิชาการ - การจัดบริการแนะแนว 5 บริการ - การแนะแนวกับการประกันคุณภาพการศึกษา - การจัดและการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - สื่อpowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน 	อ.พาริตดา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
12	บทที่ 9. การศึกษาสำรวจเด็ก วัยรุ่นเป็นรายบุคคล - ความสำคัญและความหมาย - ลักษณะของข้อมูลที่ควร รวบรวม - หลักในการรวบรวมข้อมูล - กลวิธีและเครื่องมือที่ใช้ใน การรวบรวมข้อมูล	2	- บรรยาย - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน- อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ -สังเคราะห์ - สาธิตและฝึกปฏิบัติ	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบ งาน	อ.พาริตดา
13	บทที่ 10. บริการสนเทศแก่ เด็กวัยรุ่น - ความหมายบริการสนเทศ - ประเภทของบริการสนเทศ - ความสำคัญของบริการ สนเทศ - ประโยชน์ของบริการสนเทศ - วัตถุประสงค์ของการ จัดบริการสนเทศแก่เด็กวัยรุ่น - หลักการจัดบริการสนเทศ - ประเภทและแหล่งข้อสนเทศ - กลวิธีในการให้ข้อสนเทศ - รูปแบบวิธีการให้ข้อสนเทศ	2	- บรรยาย - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ - สาธิตและฝึกปฏิบัติ	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบ งาน	อ.พาริตดา
14	บทที่ 11 บริการให้คำปรึกษา แก่เด็กวัยรุ่น - ความหมายของการให้ คำปรึกษา - วัตถุประสงค์ของการให้	2	- บรรยาย - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบ งาน	อ.พาริตดา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
	คำปรึกษา - ปรัชญาการให้คำปรึกษา - หลักการให้คำปรึกษา - รูปแบบในการให้คำปรึกษา - กระบวนการของการให้ คำปรึกษา - ทักษะการให้คำปรึกษา - คุณสมบัติและจรรยาบรรณ ของการให้คำปรึกษา		- สังเคราะห์ - สาธิตและฝึกปฏิบัติ	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบ งาน	
15	บทที่ 12 บริการจัดวางตัว บุคคลแก่เด็กวัยรุ่น - ความสำคัญของบริการจัด วางตัวบุคคล - วัตถุประสงค์ในการจัดวางตัว บุคคล - ประเภทของการจัดวางตัว บุคคล - การดำเนินงานการจัดบริการ จัดวางตัวบุคคล - หน่วยงานและสถาบันทาง สังคมที่ให้ความช่วยเหลืองาน จัดวางตัวบุคคล	2	- บรรยาย - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - สาธิตและฝึกปฏิบัติ	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบ งาน	อ.ฟารีดา
16	บทที่ 13 บริการติดตามผล - ความหมายของบริการ ติดตามผล - ความสำคัญและจุดมุ่งหมาย ของการติดตามผล - หลักการในการติดตามผล และประเมินผล - รูปแบบและลักษณะการ ติดตามผลในงานแนะแนว	2	- บรรยาย - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบ งาน	อ.ฟารีดา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิควิธีการติดตามผล - การดำเนินงานติดตามผล - ขอบข่าย แนวทางและหลักเกณฑ์การประเมินผล - บุคคลที่ทำหน้าที่ประเมินผล - บริการแนะแนว - การรายงานผล 		<ul style="list-style-type: none"> - สังเคราะห์ - สาธิตและฝึกปฏิบัติ 		
17	บทที่ 14 ปัญหาเด็กวัยรุ่นและแนวทางการช่วยเหลือ <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะปัญหาของเด็กวัยรุ่น - สาเหตุของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กวัยรุ่น - ปัญหาของเด็กวัยรุ่นในสังคมไทย - เป้าหมายและบทบาทของผู้ใหญ่ในการให้ความช่วยเหลือเด็กวัยรุ่น - ตัวอย่างแนวทางการช่วยเหลือเด็กวัยรุ่นตามลักษณะของปัญหา - ตัวอย่างการคัดกรองเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในเด็กวัยรุ่น 	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ - สาธิตและฝึกปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน 	อ.ฟารีดา
18	สอบปลายภาค	1.30	แบบทดสอบ		อ.ฟารีดา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1, 1.2, 1.3,1.4	การสังเกต การประเมินตนเอง	ทุกสัปดาห์	10%
2.1, 2.2, 6.1	- สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 18	30%
2.3, 3.2	- การนำเสนอรายงานและการ ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น ในการใช้ปัญหาเป็นฐาน	สัปดาห์ที่ 2,3,4,5,6,7, 9,10,	30%
4.2	ประเมินความพึงพอใจ	สัปดาห์ที่ 11	-
5.1	- อภิปราย -สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	ทุกสัปดาห์	10%
6.2	การใช้ปัญหาเป็นฐาน	สัปดาห์ที่ 11,12,13,14,15,16,17	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

นิตยา เรื่องแป้น. 2547. จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กวัยรุ่น. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสารภายใต้หัวข้อเนื้อหาและหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาพัฒนาการ เป็นต้น

นิตยา เรื่องแป้น. 2550. การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

----- . 2547. จิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

จำเนียร ช่วงโชติ. 2544ก. การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

_____. 2544ข. เทคนิคการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2546. หลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา.

วัชร ทรัพย์มี. 2533. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร. ไทยวัฒนาพานิช 2533.

วัฒนา พัชรวานิช. 2531. หลักการแนะแนว. กรมการฝึกหัดครู. 2531.

อุษณีย์ เย็นสบาย. 2533. จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 2533.

กุญชรี้ คำชาย. 2542. จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

จำเนียร ช่วงโชติ. 2544ก. การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8).

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

_____. 2544ข. เทคนิคการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นุชลี อุปภัย. 2543. การแนะแนวเบื้องต้น. นครปฐม: สำนักพิมพ์พิสิคส์เซ็นเตอร์.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภชาติ. (2539). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Haugaard, J. J. 2001. Problematic behaviors during adolescence. Boston: McGraw – Hill Companies.

Meece. J. L. 2002. Child & Adolescent development for educators. (2nd ed.). Boston: McGraw - Hill Companies.

Website ภายใต้หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น จิตวิทยาการแนะแนว พัฒนาการ ธรรมชาติของผู้เรียน สุขภาพจิตและการปรับตัว เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนในระบบออนไลน์ ของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ข้อเสนอแนะผ่านบล็อกที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้สอนมีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้ดังนี้

- การสังเกตผลงานของนักศึกษา
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอน นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากข้อ 1 และกลยุทธ์การประเมินการสอนจากข้อ 2 นำมาปรับปรุงการสอน ได้ดังนี้

- จัดกิจกรรมระดมสมองเพื่อหาข้อมูลมาปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสม
- จัดสัมมนาปรับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาระหว่างการเรียนการสอนได้ดังนี้

- การสอบถามนักศึกษาหรือผลงานของนักศึกษา
- ผลการทดสอบย่อย ผลการสอบกลางภาคและผลการสอบปลายภาค
- การทวนสอบการให้คะแนนผลงานของนักศึกษาโดยให้อาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งไม่ใช่อาจารย์ประจำ

หลักสูตรสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ได้ดังนี้

- นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากข้อ 1 มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของรายวิชาทุก 3 ปี

- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากข้อ 4
- จัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์โดยตรงกับรายวิชาเพื่อสร้างมุมมองใหม่ ๆ ให้กับนักศึกษา

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

วิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษาฯลฯ กับหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษา รายวิชาจิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 - 9 เรื่อง ทฤษฎีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งผู้เรียนได้นำความรู้จากรายวิชาที่ได้เรียนมา ไปวางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนทวิภาษา โดยใช้ระยะเวลา 1 ปี โดยมีการประเมินการสอนของนักศึกษาจากอาจารย์นิเทศก์ทวิภาษา และนำผลดังกล่าวไปร่วมอภิปรายในวันสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

การบริการวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กลุ่มเด็กพิเศษสำหรับเยาวชนตำบลท่าสาป จ.ยะลา โดยการบูรณาการกับหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษา รายวิชาจิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 - 9 เรื่อง ทฤษฎีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งผู้เรียนได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมอบรมโดยนำความรู้จากรายวิชาที่ได้เรียนมา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบทั้งวิทยากรหลักและผู้ช่วยวิทยากรโดยมีการประเมินผลการดำเนินงานการจัดบริการวิชาการของนักศึกษาและนำผลดังกล่าวไปร่วมอภิปรายในชั้นเรียน