

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1101101 ความเป็นครู

2. จำนวนหน่วยกิต

น (ท-ป-อ) 3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

 หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา หลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี ที่เปิดสอนให้หลายหลักสูตร)

ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในกลุ่มวิชา

 บังคับ เลือก ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

ในกลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์

อาจารย์ผู้สอน

รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา กลุ่ม 01

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่เดือน พ.ศ.
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู และคุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา การติดต่อสื่อสาร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การทำงานเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ และการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเตรียม ประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติของวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน ทั้งนี้ ควรมีการปรับเปลี่ยน กรณีศึกษาหรือตัวอย่างอ้างอิงให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มี การพัฒนาให้มีความก้าวหน้าตามยุคสมัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และหลักธรรมาภิบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษาได้ที่ห้องพักอาจารย์ ได้แก่ ห้องรองอธิการบดี ฝ่ายนโยบายและแผน อาคาร 20 ชั้น 2 และพักอาจารย์ อาคารคณะครุศาสตร์ ชั้น 2
- อาจารย์ประจำรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษาได้ทางโทรศัพท์หรือทางอีเมล

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p>	<p>1) อาจารย์สอนได้นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพของครูสมาาให้นักศึกษาได้เรียนรู้และทำความเข้าใจในรายละเอียดกับการนำไปใช้</p> <p>2) นิยมนำแนวพระราชดำรินวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาให้นักศึกษาได้เรียนรู้และทำความเข้าใจและปรับปรุงพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนา กลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2) ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู และกิจกรรม</p>

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวเคมีและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวคิดและหลักการครูพลศึกษาและสุขศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูครูพลศึกษาและสุขศึกษา วิธีวิทยาการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษานวัตกรรมการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม</p> <p>2.2. การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในรายวิชาชีวเคมีกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3. ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้ (ตามมคอ.1) (4)</p>	<p>1) อาจารย์ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย สัมมนา การทบทวน การฝึกปฏิบัติและการให้นักศึกษานำเสนอเนื้อหาสาระตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Benjamine S. Bloom and others</p> <p>2) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในหัวข้อที่แตกต่างออกไปจากคำอธิบายรายวิชามาคนละ 1 เรื่อง</p>	<p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) ทดสอบกลางภาคการศึกษาปลายภาคการศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวนการฝึกปฏิบัติการ</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Benjamine S. Bloom and others</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1.แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่าในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2.แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้อุทิศตนด้านหลักสูตร ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3.4. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัย(แทรกคัดกรอง)และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5. ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการละสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาและมอบหมายงานแต่ละกลุ่มให้ไปศึกษาปัญหามากลุ่มละ 1 ปัญหาและกำหนดให้ทำกิจกรรมการแก้ปัญหาและวิเคราะห์</p> <p>2) นำเสนอผลงานกับอาจารย์ผู้สอนในชั่วโมงเรียน</p>	<p>1) ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม และรายบุคคลหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2) ประเมินความสามารถในการทำรายงานในชั่วโมงเรียน</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1.แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม (1)</p> <p>4.2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครองชุมชนและนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (2)</p> <p>4.3.มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของครูพลศึกษาและสุขศึกษามีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ (3)</p> <p>4.4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างต่อเนื่อง (4)</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้ให้นักศึกษาได้มีเพื่อนรหัสเป็นดูแลซึ่งกันและกัน</p> <p>2) มอบหมายให้ไปร่วมงานกิจกรรมตามความเหมาะสมพร้อมจดบันทึกรายงานผลคนละ 1 เรื่องและคำรับรองของผู้ปกครองมาด้วย</p> <p>3) มอบหมายให้ทำกิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในความรับผิดชอบของเพื่อนรหัส เสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดง ออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากผลงาน</p> <p>- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>4) ประเมินจากรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาการจัดการความรู้และพัฒนาผู้เรียน (1)</p> <p>5.2.แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ (2)</p> <p>5.3. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้ให้นักศึกษาได้มีเพื่อนรหัสเป็นดูแลซึ่งกันและกัน</p> <p>2) มอบหมายให้ไปร่วมงานกิจกรรมตามความเหมาะสมพร้อมจดบันทึก รายงานผล คนละ 1 เรื่องและคำรับรองของผู้ปกครองมาด้วย</p> <p>3) มอบหมายให้ทำกิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p>	<p>1) ประเมินความสามารถในการส่งข่าวสารและรับข่าวสารโดยประเมินจากการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด</p> <p>2) ตรวจสอบรายงาน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษา (3)</p> <p>5.4. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนพลศึกษาและสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม (4)</p>		

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ</p> <p>6.2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>6.3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบ ที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>6.4. มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดให้นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2) ให้นักศึกษำบันทึกพฤติกรรม การสอนของอาจารย์ให้มากที่สุด</p> <p>3) กำหนดให้นักศึกษาสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนเรียนและเพื่อนรหัส โดยภาพรวม</p> <p>4) มอบหมายให้นักศึกษาไปสัมมนา และจดบันทึกโดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงาน</p>	<p>1) ประเมินผลจากการบันทึกวิธีการสอนจากนักศึกษา</p> <p>2) ประเมินผลจากการรายงานวิธีการสอนจากนักศึกษา</p> <p>3) ประเมินผลจากการรายงานผลการสัมมนาของนักศึกษา</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ อาจารย์และนักศึกษาพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาข้อตกลงในการเรียน (1) ความสำคัญของวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
2	(2) บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
3	(3) พัฒนาการของวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
4	(4) คุณลักษณะของครูที่ดี	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
5	(5) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
6	(6) การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	(7) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
8	ทดสอบกลางภาคเรียน	-	-	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
9	(8) การเป็นผู้นำทางวิชาการ	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
10	(9) เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
11	(10) จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
12	(11) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
13	(12) การพัฒนาตนเองตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปราย กลุ่ม/เอกสารประกอบการ สอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	(13) การปฏิบัติหน้าที่ในสังคมพหุวัฒนธรรม	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
15	(14) การสร้างความสมานฉันท์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	4	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
16	ทบทวนก่อนสอบปลายภาค	เรียน	บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมรายบุคคล อภิปรายกลุ่ม/เอกสารประกอบการสอน และ Power Point Power Point	รศ.ดร.สันติ บุญภิรมย์
17	ทดสอบปลายภาค	4	ทดสอบ	คณะกรรมการสอบ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1,1.2,1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3,2.4, 3.3,3.4,3.5, 4.1,4.2,4.3,4.4, 5.1,5.2,5.3,5.4, 6.1,6.2,6.3	-สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	8 17	30% 30%
6.1,6.2, 4.1,4.2	-วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนคว้า การนำเสนอรายงาน -การทำงานกลุ่มและผลงาน -การอ่านและสรุปบทความ -การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	30%
1.1,1.2,1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3,2.4, 3.3,3.4,3.5, 4.1,4.2,4.3,4.4, 5.1,5.2,5.3,5.4, 6.1,6.2,6.3	-การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

..... 2545. **ประมวลสาระชุดวิชาบริบททางการบริหารการศึกษาหน่วยที่ 1-4.**

นนทบุรี:

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

..... 2546. **ประมวลสาระชุดวิชาบริบททางการบริหารการศึกษาหน่วยที่11-15.**

นนทบุรี:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

..... 2548. **การจัดการสถานศึกษา หน่วยที่ 1-8.** นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

รุ่ง แก้วแดง. 2546. **โรงเรียนนิติบุคคล.** กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สมศักดิ์ ด่านเดชา. (2550). **ความเป็นครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน.** ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547. **หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

.....2547. **ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

Creemer, Bert . 1996. **Making Good School.** London : Routledge.

Daft, L.(1989). **Educational Theory.** Sydney : Wiley.

Keith , Sherry and Girling, Robert Henriques .(1991). **Education, Management, and Participation : New**

Directions in Educational Administration. Boston : Allyn and Bacon.

Kerlinger, F.N.1986.**Foundation of Behavioral Research.** Hort : Rinehart and Winson.

Lunenburg, Fred C. and Ornstein, Allen C. 2004. **Educational Administration Concept and Practice.**

4th Edition. United States of America : Thomson Learning.

Macbeath, John and Mortimore, Peter. 2001. **Improving School Effectiveness.** Buckingham : St.Edmundsbury Press .

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่าน Web Board ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ได้ดังนี้

-การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

-มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ 4