

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ.....ครุศาสตร์.....ภาควิชา.....จิตวิทยา.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1105202 จิตวิทยาสำหรับครู

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 บังคับ เลือก

กลุ่มวิชา

- ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์
 สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

 หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

- | | | |
|---|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แกน | <input type="checkbox"/> บังคับ | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะด้าน | <input checked="" type="checkbox"/> บังคับ | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> พื้นฐานวิชาชีพ | <input type="checkbox"/> บังคับ | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> ชีพ | <input type="checkbox"/> บังคับ | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> เอก | <input type="checkbox"/> บังคับ | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> โท | <input type="checkbox"/> บังคับ | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) | | |

- หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤษณา กุณฑล

อาจารย์ผู้สอน

1 อาจารย์พาริตา สุบินวิภู

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่...1...../.....2558... ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 24-512 อาคาร 24 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 5 .กรกฎาคม .2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและ พัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริม พัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และ พัฒนาได้ตามศักยภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ศึกษาพื้นฐานการแนะแนวและการให้ คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาตรฐานไว้ในข้อนี้)

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความ เข้าใจในด้านจิตวิทยาและการแนะแนวเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้ควรมีการฝึกปฏิบัติการแนะแนวที่สามารถวัดทักษะของครู และมีการยกตัวอย่าง Case study เกี่ยวกับ จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครูที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในสังคมปัจจุบันเพื่อฝึกปฏิบัติการ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและ พัฒนาการของมนุษย์จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการ แนะแนวและให้คำปรึกษา ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพการส่งเสริมความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ตามความต้องการของ นักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (โดยกำหนดไว้ในประมวลผลการสอน และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการ สอน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา	- เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษา และให้มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- มีการประเมินทางเลือกโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และแบบประเมินตนเอง
1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	- เปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการศึกษารายกรณีจากวิดีโอทัศน์ หรือจากการศึกษาโรงเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	- มีการประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา
1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข	- ให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
1.4 จัดการปัญหาและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนอิสลามศึกษา		

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ของ ธรรมชาติ ของ มนุษย์ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการแนะแนว</p> <p>2.2 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตาม มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 เข้าใจถึงความก้าวหน้าของ ความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตาม มาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชา เฉพาะ</p>	<p>- บรรยาย อภิปราย การค้นคว้า ข้อมูลด้วยตนเองในหัวข้อที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>- อภิปรายความรู้ในหัวข้อต่าง ๆ และการนำไปใช้ในสภาพจริง</p> <p>- การมอบหมายการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย และการ อภิปรายการนำไปใช้กับรายวิชาอื่น</p>	<p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น 1. การทดสอบย่อย 2. ทดสอบ กลางภาคการศึกษาและปลายภาค ศึกษา 3. ประเมินจากการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติ การใช้ กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับผล การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนใน รูปแบบต่างๆ 5. ประเมินจากการ ตรวจสอบผลงานและประเมินตามสภาพ จริงการประเมินการปฏิบัติ การ สังเกตพฤติกรรม การประเมินโดย กลุ่มเพื่อน</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้อิสลามศึกษา</p> <p>3.3 ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า จัดการความรู้ และนำความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สาขาอิสลามศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.4 วิจัยต่อยอดความรู้ด้านอิสลามศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.5 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานด้านการสอนอิสลามศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การสอนโดยใช้ความคิดวิเคราะห์ - การสอนโดยใช้แผนผังความคิด 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินกลุ่ม และ การ ประเมิน ผู้ จัด ภาระงานการเรียนรู้ - ประเมินจากการตรวจผลงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอิสลามศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- เชิญผู้ปกครองของนักศึกษา หรือตัวแทนชุมชนมาบรรยาย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกัน</p> <p>- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการทำงานเป็นทีม</p>	<p>- ประเมินทางเลืออกจากการสังเกตการณ์ทำงานเป็นกลุ่ม การสนทนาระหว่างกลุ่ม</p> <p>- ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยการสอบถามในชั้นเรียน</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านอิสลามศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนอิสลามศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างเป็นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นผ่านห้องข้อมูลสนทนาใน Web Board blog และการส่งงานทางe-mail - ตรวจสอบรูปแบบของการนำเสนอรายงานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านอิสลามศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาที่มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็น</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับให้นักศึกษาเรียนรู้โดยการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อสำคัญและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด -การมอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินจากการสอบปลายภาค -การประเมินปัญหา การประเมินตนเอง การประเมินกลุ่มและการประเมินผู้จัดกระบวนการเรียนรู้

<p>ทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนอิสลามศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษ</p>		
---	--	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
1	บทที่1. ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ - ความหมายของการเรียนรู้ - การเรียนรู้กับพฤติกรรม - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ - การถ่ายโยงการเรียนรู้ - การวัดการเรียนรู้	3	- บรรยาย - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน	อ.ฟารีดา
2-3	บทที่2. ทฤษฎีพัฒนาการ - ความหมายพัฒนาการ - ความแตกต่างของพัฒนาการกับการเจริญเติบโต - หลักพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการของ Freud - ทฤษฎีพัฒนาการของ Gesell - ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson - ทฤษฎีพัฒนาการของ Piaget - ทฤษฎีพัฒนาการของ Kohlberg - ทฤษฎีพัฒนาการของ Havighurst	6	- บรรยาย - สื่อ PowerPoint, blogspot, youtube - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint, blogspot, youtube - กิจกรรมใบงาน	อ.ฟารีดา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด
4	บทที่3. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ธรรมชาติผู้เรียนและรูปแบบการเรียนรู้	3	- บรรยาย - สื่อ PowerPoint ,blogspot,youtube - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์สังเคราะห์ -นำเสนอรายงานหน้าชั้น เรียน	- สื่อ PowerPoint ,blogspot, youtube - กิจกรรมใบ งาน	อ.พาริดา
5-6	บทที่ 4. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Behavioral Approaches - Pavlov’s Classical Conditionin - Watson - Guthrie ’s Continguous Conditioning - Thorndike ’ s Connectionism - Hull ’ s Systematic Behavior Theory - Skinner’s Operant Conditioning	6	-นำเสนอรายงานด้วย เอกสารและหน้าชั้นเรียน - บรรยาย - สื่อ PowerPoint blogspot,youtube - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์	- สื่อ PowerPoint blogspot, youtube - กิจกรรมใบ งาน	อ.พาริดา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด
7	บทที่ 5. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Cognit Approaches - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Max Wertheimer - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Wolfgang Kohler - Gestalt's Theory การเรียนรู้ของ Kurt Lewin - Tolman's sign Learning	3	-นำเสนอรายงานด้วยเอกสารและหน้าชั้นเรียน - บรรยาย - สื่อ PowerPoint blogspot,youtube - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์	- สื่อ PowerPoint blogspot, youtube	อ.พาริดา
8	สอบกลางภาค	3	แบบทดสอบ		อ.พาริดา
9	บทที่ 6. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม Humanist Approaches Maslow 's Hierarchy of Needs	3	-นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - บรรยาย - สื่อ PowerPoint blogspot,youtube - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์	- สื่อ PowerPoint blogspot,yo utube - กิจกรรมใ งาน	อ.พาริดา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
10-11	บทที่ 7. ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการแนะแนว - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการ - ปรัชญา - บริการแนะแนว 5 บริการ - ขอบข่ายของการแนะแนว	6	- บรรยาย - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน	อ.ฟารีดา
12	บทที่ 8. บริการศึกษาสำรวจ นักเรียนเป็นรายบุคคล - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการรวบรวมข้อมูล - เทคนิคและเครื่องมือทาง จิตวิทยาและการแนะแนว	3	- บรรยาย - สื่อ powerPoint - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ - สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน	อ.ฟารีดา
13-14	บทที่ 9. บริการสนเทศ - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการจัดบริการสนเทศ - กลวิธีการให้ข้อสนเทศ - รูปแบบวิธีการให้ข้อสนเทศ	6	- บรรยาย - สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน- อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์ สังเคราะห์- สาธิตและฝึกปฏิบัติ	- สื่อ PowerPoint - กิจกรรมใบงาน	อ.ฟารีดา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด
15-16	บทที่ 10. บริการให้คำปรึกษา - ความหมาย - ความสำคัญและประโยชน์ - หลักการให้คำปรึกษา - รูปแบบการให้คำปรึกษา - กระบวนการให้คำปรึกษา - กลวิธีการให้คำปรึกษา - จรรยาบรรณผู้ให้คำปรึกษา	6	- บรรยาย - สื่อ PowerPoint - สื่อ VCD - กิจกรรมใบงาน - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - สาธิตและฝึกปฏิบัติ	- สื่อ PowerPoint - สื่อ VCD - กิจกรรมใบงาน	อ.พาริตดา
17- 18	สอบปลายภาค	1.30	แบบทดสอบ		อ.พาริตดา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1, 1.2, 1.3,1.4	การสังเกต การประเมินตนเอง	ทุกสัปดาห์	10%
2.1, 2.2, 6.1,6.2	- สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 18	30%

2.3, 3.2	- การนำเสนอรายงานและ การค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแสดงความ คิดเห็นในการใช้ปัญหาเป็น ฐาน	สัปดาห์ที่ 2,3,4,5,6,7, 9	30%
4.2	ประเมินความพึงพอใจ	สัปดาห์ที่ 10,11	-
5.1	- อภิปราย - สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	ทุกสัปดาห์	10%
6.2	การใช้ปัญหาเป็นฐาน	สัปดาห์ที่ 10,11,12,13,14,15,16	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2544. จิตวิทยาการศึกษา_กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสารภายใต้หัวข้อเนื้อหาและหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น จิตวิทยาการแนะแนว
จิตวิทยาพัฒนาการ เป็นต้น

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2544. จิตวิทยาการศึกษา_กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มาลี จุฑา. (2544). การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์วิสุท

นิตยา เรืองแป้น. 2550. การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา. ยะลา: มหาวิทยาลัย

ราชภัฏยะลา.

----- . 2547. **จิตวิทยาเด็กวัยรุ่นและการแนะแนว**. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
 จำเนียร ช่วงโชติ. 2544ก. **การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

_____. 2544ข. **เทคนิคการแนะแนว**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2546. **หลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา**.

วัชรินทร์ ทรัพย์มี. 2533. **การแนะแนวในโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร. ไทยวัฒนาพานิช 2533.

วัฒนา พัชรวานิช. 2531. **หลักการแนะแนว**. กรมการฝึกหัดครู. 2531.

อุษณีย์ เย็นสบาย. 2533. **จิตวิทยาแนะแนว**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 2533.

กุญชรี้ คำชาย. 2542. **จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น**. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์

สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

จำเนียร ช่วงโชติ. 2544ก. **การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 8).

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

_____. 2544ข. **เทคนิคการแนะแนว**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นุชลี อุปภัย. 2543. **การแนะแนวเบื้องต้น**. นครปฐม: สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภชาติ. (2539). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม** (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Haugaard, J. J. 2001. **Problematic behaviors during adolescence**. Boston: McGraw – Hill
 Companies.

Meece. J. L. 2002. **Child & Adolescent development for educators**. (2nd ed.). Boston: McGraw
 - Hill Companies.

Website ภายใต้วางข้อที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น จิตวิทยาการแนะแนว พัฒนาการ ธรรมชาติของผู้เรียน
 สุขภาพจิตและการปรับตัว เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจาก
 นักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนในระบบออนไลน์ ของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ข้อเสนอแนะผ่านบล็อกที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์การประเมินการสอน ผู้สอนมีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้ดังนี้

- การสังเกตผลงานของนักศึกษา
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการสอน นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากข้อ 1 และกลยุทธ์การประเมินการสอนจากข้อ 2 นำมาปรับปรุงการสอน ได้ดังนี้

- จัดกิจกรรมระดมสมองเพื่อหาข้อมูลมาปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสม
- จัดสัมมนาปรับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาระหว่างการเรียนการสอนได้ดังนี้

- การสอบถามนักศึกษาหรือผลงานของนักศึกษา
- ผลการทดสอบย่อย ผลการสอบกลางภาคและผลการสอบปลายภาค
- การทวนสอบการให้คะแนนผลงานของนักศึกษาโดยให้อาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งไม่ใช่อาจารย์ประจำ

หลักสูตรสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ได้ดังนี้

- นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากข้อ 1 มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของรายวิชาทุก 3 ปี
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากข้อ 4
- จัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์โดยตรงกับรายวิชาเพื่อสร้างมุมมองใหม่ ๆ ให้กับนักศึกษา

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

วิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษาฯฯ กับหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษา รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2,4 และ 5 เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนได้นำความรู้จากรายวิชาที่ได้เรียนมา ไปวางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนทวิภาษา โดยใช้ระยะเวลา 1 ปี โดยมีการประเมินการสอนของนักศึกษาจากอาจารย์นิเทศก์ทวิภาษา และนำผลดังกล่าวไปร่วมอภิปรายในวันสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

(Integrating academic services to teaching and learning process)

การบริการวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กลุ่มเด็กพิเศษสำหรับเยาวชนตำบลท่าเสาป จ.ยะลา โดยการบูรณาการกับหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษา รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 และ 5 เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมอบรมโดยนำความรู้จากรายวิชาที่ได้เรียนมา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบทั้งวิทยากรหลักและผู้ช่วยวิทยากรโดยมีการประเมินผลการดำเนินงานการจัดบริการวิชาการของนักศึกษาและนำผลดังกล่าวไปร่วมอภิปรายในชั้นเรียน