

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ.....ครุศาสตร์.....สาขา...หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพครู.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

.....1100101 ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู

2. จำนวนหน่วยกิต

.....3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เปิดสอนให้กับหลักสูตร.....ครุศาสตร์บัณฑิต.... สาขาวิชา...การศึกษาปฐมวัย..วิทยาศาสตร์ทั่วไป...
คณิตศาสตร์..ภาษาอังกฤษ...ภาษาไทย...สังคมศาสตร์..และคอมพิวเตอร์

เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

○ หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย แพงทิพย์

2. รองศาสตราจารย์คุณุณี มัชฌิมาภิโร

อาจารย์ผู้สอน

1. รองศาสตราจารย์คุณุณี มัชฌิมาภิโร

2. อาจารย์หัสณียะห์ นะดารานิง

3. อาจารย์พุมพินิต คงแสง

4. อาจารย์สะมะแอ มามะ

5. อาจารย์สาวิตรี มะดอมะ

6. อาจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์

7. อาจารย์นุรฮัสวานี บอดอ

5.ภาคการศึกษาที่ 1/2558 ชั้นปีที่ 1

สาขาคณิตศาสตร์

สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

สาขาคอมพิวเตอร์

สาขาภาษาอังกฤษ

สาขาภาษาไทย

สาขาสังคมศาสตร์

สาขาการศึกษาปฐมวัย

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 20-804 อาคาร 20,ห้องเรียน 20-803 อาคาร 20,ห้องเรียน 24-513 อาคาร 24 ,ห้องเรียน 24-503 อาคาร 24,ห้องเรียน 24-502 อาคาร 24 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่เดือนพ.ศ.
- วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถด้านวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติวิชาชีพครูได้ มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่ตลอดเวลา และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- 2.2 การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีและระหว่างวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนด
- 2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้วิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.4 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านภาษาไทยและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตาม มคอ. 1

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านภาษาไทยและไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี เพื่อคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนา นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี เพื่อคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.4 ใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี วิจัยต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความ รับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้

4.3 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ

4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีอย่าง ต่อเนื่อง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน

5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ

5.3 มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านอิสลามศึกษา โดย ใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี

5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนอิสลามศึกษา อย่างเหมาะสม

6. ด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้

6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้วิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างบูรณาการ

6.3 ใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ

6.4 ใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับภาษาไทยและเทคโนโลยี พื้นฐานอันเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการทำงาน

2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสายครูในการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อสืบค้น การจัดเก็บข้อมูล และการใช้โปรแกรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้ Microsoft office (word, excel, Power point) การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (Email, Chat, MSN, Google, Talk, Yahoo, Skype etc.)

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมี วั ฒ น ธ ร ร ม อ ง ค์ ก ร ต า ม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวศัพท</p> <p>2.2 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีวศัพทตามมาตรฐานที่ครูศกกำหนด</p> <p>2.3 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีวศัพทตามมาตรฐานที่ครูศกกำหนดกับวิชาเฉพาะ</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาและเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษาจากวิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p>	<p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. ทดสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p>

3 .ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่าและคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงาน และ การทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p>	<p>1. นักศึกษาประเมิน กระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและ การแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์จากผลงาน</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อ การเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ แลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p>	<p>1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้เหมาะสม</p>

	3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน หลากหลายสถานการณ์	
--	---	--

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียน และการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p>	<p>1. นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัย อย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการณ์สอน ระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประมวลพฤติกรรมการสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากเด็ก ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหาร โรงเรียน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา	4	- การบรรยาย - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์	1. รองศาสตราจารย์ดุขุฎี มัชฌิมากิโร 2. อาจารย์หัสนียะห์ นวดารานิง 3. อาจารย์พุมพินิต คงแสง 4. อาจารย์สละมะแอ มามะ 5. อาจารย์สาวิตรี มะดอมะ 6. อาจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ 7. อาจารย์นุรฮัสวานี บอดอ
2-5	ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้อง	24	- การบรรยาย - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - ฝึกปฏิบัติทักษะในการ ฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาไทย เพื่อการสื่อ ความหมายได้อย่าง ถูกต้อง	1. รองศาสตราจารย์ดุขุฎี มัชฌิมากิโร 2. อาจารย์หัสนียะห์ นวดารานิง 3. อาจารย์พุมพินิต คงแสง 4. อาจารย์สละมะแอ มามะ 5. อาจารย์สาวิตรี มะดอมะ 6. อาจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ 7. อาจารย์นุรฮัสวานี บอดอ
6-7	ฝึกทักษะการใช้ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	8	- การบรรยายประกอบ สื่อ PowerPoint - กิจกรรมฝึกทักษะ การใช้ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้า ชั้น	1. รองศาสตราจารย์ดุขุฎี มัชฌิมากิโร 2. อาจารย์หัสนียะห์ นวดารานิง 3. อาจารย์พุมพินิต คงแสง 4. อาจารย์สละมะแอ มามะ 5. อาจารย์สาวิตรี มะดอมะ 6. อาจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ 7. อาจารย์นุรฮัสวานี บอดอ

8-9	การใช้ Microsoft office (word, excel, Power point)	16	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายประกอบสื่อ - การบรรยายประกอบสื่อ - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาทเรียน e-Learning และการตอบคำถามในบทเรียน e-Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รองศาสตราจารย์ดุขุฎี มัชฌิมากิโร 2. อาจารย์หัสนียะห์ นะดาราณีง 3. อาจารย์พุมพินิต คงแสง 4. อาจารย์สะมะแอ มามะ 5. อาจารย์สาวิตรี มะดอมะ 6. อาจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ 7. อาจารย์นุรฮัสวานี บอตอ
10	สัปดาห์ที่ 9 สอบกลางภาค			
11	การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (Email, Chat, MSN, Google, Talk, Yahoo, Skype etc.)	8	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - ฝึกปฏิบัติการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (Email, Chat, MSN, Google, Talk, Yahoo, Skype etc.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รองศาสตราจารย์ดุขุฎี มัชฌิมากิโร 2. อาจารย์หัสนียะห์ นะดาราณีง 3. อาจารย์พุมพินิต คงแสง 4. อาจารย์สะมะแอ มามะ 5. อาจารย์สาวิตรี มะดอมะ 6. อาจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ 7. อาจารย์นุรฮัสวานี บอตอ
12	สัปดาห์ที่ 16 สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
2.1,3.1	- ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	4	5%
	- ทดสอบย่อยครั้งที่ 2	6	5%
	สอบกลางภาค	9	20%
	สอบปลายภาค	16	20%
1.1,2.1,3.14.1,5.1,6.1	- ตรวจรายงาน - ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	30%
1.1,4.1,5.1,6.1	- สังเกตพฤติกรรม(ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และส่วนร่วมใน กิจกรรมในชั้นเรียน)	ตลอดภาคการศึกษา	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. เอกสารตำราหลัก

ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด. e-Book ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู [Online] Available : <http://e-learning.yru.ac.th/e-learning/mod/book/index.php?id=89>

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฤษมันต์ วัฒนารงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.

กิดานันท์มลิทอง. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539.

จินตนา ไบกาชویی. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2540.

จินตนา ไบกาซูยี. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์, 2533.
วารินทร์ รัตมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชวนพิมพ์, 2531.

วุฒิชัย ประสารสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน
จำกัดวี.เจ.พรีนติ้ง, 2543.

พฤติพงษ์เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ม.ป.ป.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์พลับลิเคชั่น, 2529.

สุรชัย สิกขาบัณฑิต เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปรีดา กลั่นแก้ว. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.

Amborn, Sueann and Hooper, Kristina. Learning with Interactive Multimedia : Developing
and Using multimedia Tools in Education. Washington : Microsoft Press, 1990.

Barher, Larry L., ed. Communication. In the Classroom. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.,
1982.

Gagne, Robert M. Instructional Technology : Foundation. Hillsdal ; Lawrence Erlbaum
Association.Inc., 1987.

Heinich R. MolendaM.Russell JD. Instructional Media and the New Technologies of
Instruction. 3rded. New York:MccMilian Publishing co.,Inc, 1990.

Renold A. and Iwinski. Multimedia Traing Developing Technology Based System. New
York:McGrawHill, 1995.

Web site ที่เกี่ยวข้อง

<http://www.thaiwbi.com>

<http://www.thaicai.com>

<http://www.edtechno.com>

<http://www.kradandum.com>

<http://www.krunkroo.com>

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

รศ.ดร.ศรีเรื่อน แก้วกัจวาน.จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ.ภาควิชาจิตวิทยา.คณะศิลปศาสตร์.
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[http:// www.slideshare.net/pomtheeratorn/160454-8970387](http://www.slideshare.net/pomtheeratorn/160454-8970387)

[http:// www.l3nr.org/posts/239764](http://www.l3nr.org/posts/239764)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์
- ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสะท้อนคิดของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและ/หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมินหมวดอื่นๆ

หมวดอื่นๆ (ถ้ามี)

- 1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

.....-.....
.....

- 2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....-.....
.....