

## รายละเอียดของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์

ภาควิชาการสอนอิสลามศึกษา

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100101 ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู (Thai Language and Technology for Teacher)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต หรือ 3 (2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

 เปิดสอนให้กับหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอิสลามศึกษา เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

## ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

## กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) ..... หมวดวิชาเลือกเสรี

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย แพงทิพย์
2. รองศาสตราจารย์คุณหญิง มัชฌิมาภีโร

อาจารย์ผู้สอน

1. อ.พาร่า สุโลมาน
2. อ.ฮาฮีอนะห์ คูมีแด

#### 5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2558 ชั้นปีที่ 1

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา .....

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
- มี รายวิชา.....

#### 8. สถานที่เรียน

อาคารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 21 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2557
- วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2558

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถด้านวิชาภาษาไทยและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติวิชาชีพครูได้ มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่ตลอดเวลา และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 4) จัดการปัญหาและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนอิสลามศึกษา

### 1.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาวิชาชีพครูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางอย่างเป็นระบบ
- 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการภายในวิชาชีพครู วิชาชีพรู้กับวิชาเอก ตามมาตรฐานที่ ครูสภากำหนด
- 3) เข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 4) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้

### 1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวิจัยต่อยอดความรู้ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้อิสลามศึกษา
- 3) ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า จัดการความรู้ และนำความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สาขาอิสลามศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 4) วิจัยต่อยอดความรู้ด้านอิสลามศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์
- 5) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานด้านการสอนอิสลามศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- 3) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ

- 4) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอิสลามศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน
- 2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ
- 3) มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านอิสลามศึกษา
- 4) สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนอิสลามศึกษาได้อย่างเหมาะสม

### 1.6 ด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้

- 1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้านอิสลามศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- 2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านอิสลามศึกษาอย่างบูรณาการ
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาที่มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนอิสลามศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษ

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับภาษาไทยและเทคโนโลยี พื้นฐานอันเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการทำงาน

2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสายครูในการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อสืบค้น การจัดเก็บข้อมูล และการใช้โปรแกรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้ Microsoft office (word, excel, Power point) การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (Email, Chat, MSN, Google, Talk, Yahoo, Skype etc.)

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ชั่วโมง/สัปดาห์(เฉพาะรายที่ต้องการ) 1

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1.1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา	1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) มีการประเมินระหว่างเรียน ควบคู่ไปกับการประเมินในทุก รายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การ สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบ ประเมินตนเอง
1.2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	2) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้อง สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมใน	2) ประเมินจากการร่วมกิจกรรม เสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็น
1.3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		
1.4) จัดการปัญหาและปฏิบัติตน		

<p>ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน และสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่น ในคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู สอนอิสลามศึกษา</p>	<p>การสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่อง ศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอด วิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3) กำหนดให้มีวัฒนธรรมอิสลามใน องค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีระเบียบ วินัยโดยเน้นการ เข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการ แต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความ รับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และ สังคม เคารพสิทธิและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น มีจิตอาสา และมี จิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) และการใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>5) การเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับ พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม</p>	<p>ครูและกิจกรรมสาขาวิชาการสอน อิสลามศึกษา</p> <p>3) ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้ การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การ ใช้กรณีศึกษา</p>
---	--	--

## 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการ ปฏิบัติ ในรายวิชาชีพครูและวิชาเอก อย่างกว้างขวางอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถ ในการบูรณาการภายในวิชาชีพครู วิชาชีพครูกับวิชาเอก ตามมาตรฐาน ที่ ครูสภากำหนด</p> <p>2.3 เข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การแสดงออกถึงความสามารถ ในการบูรณาการความรู้ การ</p>	<p>1) ใช้การสอนหลายรูปแบบตาม เนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การท่องจำ การอภิปราย การ ทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การ สัมมนา การใช้กระบวนการ กลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษโดยวิทยากร ภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ ด้าน อิสลามศึกษา</p> <p>2) การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนใน</p>	<p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) ทดสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากการท่องจำ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การ ทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การ สัมมนา</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอรายงาน หน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือ จากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชน</p>

<p>ประยุกต์ความรู้ที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หลักการ แนวคิดและปรัชญาอิสลาม</li> <li>2) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและวัยรุ่น</li> <li>3) หลักการอ่าน การท่องจำและการอธิบายหลักคำสอนจากอัล-กุรอานและหลักการสอนอัล-กุรอาน</li> <li>4) หลักการอ่าน การท่องจำและการอธิบายหลักคำสอนจากอัล-หะดีษและหลักการสอนอัล-หะดีษ</li> <li>5) อัล-อะกีดะ (หลักศรัทธา ) หลักฐานการอ้างอิงคำสอนอิสลามและหลักการสอนอัล-อะกีดะ</li> <li>6) อัล—ฟิก (ศาสนบัญญัติ)และหลักการสอนอัล-ฟิก</li> <li>7) อัต-ตารีค (ศาสนประวัติอิสลาม) และหลักการสอนอัต-ตารีค</li> <li>8) อัล-อัคลาก (จริยธรรม) และหลักการสอนอัล-อัคลาก</li> <li>9) หลักการอ่าน การใช้ภาษาอาหรับสำหรับการเรียนรู้ การสื่อและการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคำสอนในศาสนาอิสลาม</li> <li>10) หลักการอ่าน การใช้ภาษามลายูสำหรับการเรียนรู้ การสื่อและการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคำสอนในศาสนาอิสลาม</li> </ol>	<p>รูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการการถามตอบ ปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p>	<p>และการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้การประเมินหลากหลายรูปแบบ เน้นการประเมินตามสภาพจริง ทั้งการใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมิน การปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p>
---	--	--

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
3.1) แสดงออกถึงความสามารถ	1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด	1) ประเมินจากผลงานการอภิปราย

<p>ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวิจัย ต่อยอดความรู้ การพัฒนา นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านการเรียนรู้อิสลามศึกษา</p> <p>3.3) ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า จัดการ ความรู้ และนำความรู้เกี่ยวกับ ศาสตร์สาขาอิสลามศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4.4) วิจัยต่อยอดความรู้ด้าน อิสลามศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.5) มีความเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานด้านการสอนอิสลาม ศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิด อย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มี กิจกรรมในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการ วิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การ วิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อ เทคโนโลยี การทำโครงการและ การทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึก ทักษะ การ สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน การสังเกตการสอน การ สัมภาษณ์ หรือ พูดคุย กับ ผู้มี ประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p> <p>4) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>5) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม อย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>กลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการ วิเคราะห์จากการมอง ต่างมุม</p> <p>2) ประเมินความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของ นักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิด สร้างสรรค์ของผลงาน</p>
--	--	--

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1) แสดงออกถึงการมีความ สัมพันธ์ ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิก กลุ่มได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึก ของผู้เรียนอิสลามศึกษา เอาใจใส่ใน</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและ ผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อ การเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อตาม บทบาทหน้าที่</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการ</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของนักศึกษาในการ นำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน สถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงาน - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียน กับสังคม</p>



<p>การรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4.4) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอิสลามศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>สอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>5) การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>6) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p> <p>7) กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูอิสลามศึกษาตลอดหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม</li> <li>- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> <li>- ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ</li> </ul>
---	---	--

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูล</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านอิสลามศึกษา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง</p>	<p>1) ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญ ด้านอิสลามศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

<p>ข่าวสารจากผู้เรียนด้านอิสลามศึกษา</p> <p>5.4) สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนอิสลามศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p>	
---	--	--

## 6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6.1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้านอิสลามศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านอิสลามศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาที่มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.4) มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนอิสลามศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความสามารถปานกลางและที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน</p> <p>การสังเกต การสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอนอิสลามศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p>	<p>1) ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนด้านการสอนอิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัย อย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการพัฒนาความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกต การสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียนการสอนเต็มเวลา</p> <p>4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
0	ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชา	4	1. จัดทำข้อตกลงร่วมกันของการเรียนการสอนรายวิชา การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การแต่งกาย การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา  2. แจกแผนการสอน และชี้แจงเนื้อหาและลักษณะของรายวิชาโดยการบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint	แผนการสอน นำเสนอในโปรแกรม Power Point	อ.ฮาसानะห์ ดุมีแด  อ.ฟาร่า สุโลมาน
1	หลักการใช้ภาษาไทย : พยางค์ คำ คำมูล และคำประสม	4	- การบรรยายประกอบสื่อ Power Point  - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์  - นำเสนอรายงานหน้าชั้น	1. สไลด์ PowerPoint  2. ใบกิจกรรม	อาจารย์ฮาสนะห์ ดุมีแด
2	หลักการใช้ภาษาไทย : คำซ้อน คำซ้ำ คำสมาส คำสนธิ วลี และประโยค	4	- การบรรยายประกอบสื่อ Power Point  - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์  - นำเสนอรายงานหน้าชั้น	1. สไลด์ PowerPoint  2. ใบกิจกรรม	อาจารย์ฮาสนะห์ ดุมีแด

3	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายประกอบสื่อ Power Point</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>วิเคราะห์ สังเคราะห์</li> <li>- นำเสนอรายงานหน้าชั้น</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สไลด์ PowerPoint</li> <li>2. ใบกิจกรรม</li> </ol>	อาจารย์ฮาฮีอนะห์ ดุมีแด
4	ความสำคัญของการใช้ภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายประกอบสื่อ Power Point</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>วิเคราะห์ สังเคราะห์</li> <li>- นำเสนอรายงานหน้าชั้น</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สไลด์ PowerPoint</li> <li>2. ใบกิจกรรม</li> </ol>	อาจารย์ฮาฮีอนะห์ ดุมีแด
5	การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายประกอบสื่อ Power Point</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>วิเคราะห์ สังเคราะห์</li> <li>- นำเสนอรายงานหน้าชั้น</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สไลด์ PowerPoint</li> <li>2. ใบกิจกรรม</li> </ol>	อาจารย์ฮาฮีอนะห์ ดุมีแด
6-7	ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>วิเคราะห์ สังเคราะห์</li> <li>- ฝึกปฏิบัติทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สไลด์ PowerPoint</li> <li>2. ใบกิจกรรม</li> <li>3. Clipวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</li> </ol>	อาจารย์ฮาฮีอนะห์ ดุมีแด

8	สอบกลางภาค	4			
9	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	4	- การบรรยายประกอบสื่อ  - การนำเสนอผลงานกลุ่ม	- สื่อ Power Point  - ใบงาน	อ.ฟาร่า สุไลมาน
10	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	4	- การบรรยายประกอบสื่อ  - การฝึกใช้งานในระบบอินเทอร์เน็ต	- สื่อ Power Point  - ใบงาน  - คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	อ.ฟาร่า สุไลมาน
11	การใช้งานโปรแกรม Microsoft Word	4	- การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Microsoft Word  - การมอบหมายงานในคาบเรียน	- คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	อาจารย์ฟาร่า สุไลมาน
12	การใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel	4	- การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Microsoft Excel  - การมอบหมายงานในคาบเรียน	- คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	อาจารย์ฟาร่า สุไลมาน
13	การใช้งานโปรแกรม Microsoft Power Point	4	- การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Microsoft Excel  - การมอบหมายงานในคาบเรียนและการบ้าน	- คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	อาจารย์ฟาร่า สุไลมาน

14-15	การสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (E-mail, Google, Yahoo, Skype)	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบ e-mail และ yahoo</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการสืบหาข้อมูลใน google</li> <li>- การมอบหมายงานในคาบเรียนและนอกห้องเรียน</li> </ul>	- คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	อาจารย์ฟาร่า สุไลมาน
16	ทบทวนความรู้	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปราย เกี่ยวกับเนื้อหาทั้งหมด</li> <li>- การแบ่งกลุ่มสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา</li> </ul>	สื่อ Power Point	อาจารย์ฮัสซีนะห์ ดุมีแด อาจารย์ฟาร่า สุไลมาน
17	สอบปลายภาค				

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านจริยธรรม (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)</li> <li>- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (4.1, 4.2, 4.3)</li> </ul>	สังเกตพฤติกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10
ด้านความรู้ (2.1, 2.2, 2.4)	ทดสอบ ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	50
ด้านทักษะทางปัญญา (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)	การอภิปรายและนำเสนอผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	15
ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.1, 5.2, 5.3, 5.4)	ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	15
ด้านการจัดการเรียนรู้ (6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	การนำเสนองาน	ตลอดภาคการศึกษา	10

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
รวม			100

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด. e-Book ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู [Online] Available : <http://e-learning.yru.ac.th/e-learning/mod/book/index.php?id=89>

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.

กิดานันท์มลิทอง. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539.

จินตนา ไบกาชุย. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2540.

จินตนา ไบกาชุย. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ โอ.เอส.พรินต์ติ้งเฮาส์, 2533.

วารินทร์ รัตมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.

วุฒิชัย ประสารสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวี.เจ.พรินต์ติ้ง, 2543.

พลุดิพงษ์เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ม.ป.ป.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์พลับลิเคชั่น, 2529.

สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปรีดา กลั่นแก้ว. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.

Amborn, Sueann and Hooper, Kristina. Learning with Interactive Multimedia : Developing and Using multimedia Tools in Education. Washington : Microsoft Press, 1990.

Barher, Larry L., ed. Communication. In the Classroom. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1982.

Gagne, Robert M. Instructional Technology : Foundation. Hillsdal ; Lawrence Erlbaum Association.Inc., 1987.

Heinich R. MolendaM.Russell JD. Instructional Media and the New Technologies of Instruction. 3<sup>rd</sup> ed. New York:MccMilian Publishing co.,Inc, 1990.

Renold A. and Iwinski. Multimedia Traing Developing Technology Based System. New York:McGrawHill, 1995.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Web site ที่เกี่ยวข้อง

<http://www.thaiwbi.com>

<http://www.thaicai.com>

<http://www..edtechno.com>

<http://www.kradandum.com>

<http://www.krunkroo.com>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 1.2 ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนในรายวิชานี้
- 1.3 สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 1.4 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน



## 2.1 กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 3 ระยะ ดังนี้

(1) **ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการสอน** อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. 3 ที่ระบุกลยุทธ์การสอนให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอน อย่างน้อย 1 สัปดาห์และจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปดำเนินการสอนต่อไป

(2) **ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการ** สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอนและรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(3) **ระยะที่ 3 หลังดำเนินการสอน** สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน ประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.5 ต่อไป

## 2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์ ดำเนินการ ดังนี้

(1) ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามในประเด็นต่างๆ

(2) ประเมินการสอนโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือประธานหลักสูตร คณาจารย์ในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ภาษาไทย คณะครุศาสตร์ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

## 3. การปรับปรุงการสอน

1. นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน
2. ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรายวิชานี้
4. วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
5. ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5
6. ดำเนินการประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาษาไทย และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการ ตั้งแต่ข้อ 3.1-3.5 ขึ้นแจ้งให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนรายละเอียดในภาคเรียนต่อไปในการจัดทำ มคอ.3

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. นำผลการสอบของนักศึกษาจากรายงานผล มคอ.3 มาวิเคราะห์

2. นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 4.1 เสนอคณาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาภาษาไทยและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณา
3. จัดทำข้อสังเกตในส่วนที่เป็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้

1. อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตามมคอ.3
2. นำผลการสอนจากข้อ 1 ถึงข้อ 5 เสนอคณาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาษาไทยและอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
3. ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป

#### หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

.....

.....

.....

.....

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน  
(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....

.....

.....

.....