

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ครุศาสตร์. ภาควิชา พื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100101 ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู (Thai Language and Technology for Teacher)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต หรือ 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

 เปิดสอนให้กับหลักสูตร สาขาวิชา ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก

กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) ชีพครู หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย แพงทิพย์
2. รองศาสตราจารย์คุณฐิติ มัชฌิมภาโร

อาจารย์ผู้สอน 1. อ.พาร่า สุไลมาน
2. อ.ฮาฮีอนะห์ คูมีแด

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2558 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี
 มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี
 มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

อาคารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ
คุรุสภา

1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.3 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้าง สังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 1.4 เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษา

2. ด้านความรู้

- 2.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพครูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวคิดและหลักการครูพลศึกษาและสุขศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูครูพลศึกษาและสุขศึกษา วิธีวิทยาการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษานวัตกรรมการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม
- 2.2 เพื่อให้ นักศึกษาแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพครูวิชาชีพครูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
- 2.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.4 เพื่อให้ นักศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้ (ตามมคอ.1)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 เพื่อให้ นักศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 เพื่อให้ นักศึกษามีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
- 3.3 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัย(แทรกคัดกรอง) และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 เพื่อให้ นักศึกษาแสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4.2 เพื่อให้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

- 4.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของครูพลศึกษาและสุขศึกษามีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
- 4.4 เพื่อให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 เพื่อให้ นักศึกษาแสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาการจัดการความรู้และพัฒนาผู้เรียน
- 5.2 เพื่อให้ นักศึกษาแสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ
- 5.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูล ข่าวสารจากผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษา
- 5.4 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนพลศึกษาและสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- 6.1 เพื่อให้ นักศึกษาแสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- 6.2 เพื่อให้ นักศึกษาแสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างบูรณาการ
- 6.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ครูพลศึกษาและสุขศึกษา มีความหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์
- 6.4 เพื่อให้ นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษา

2 .วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสายครูในการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศ และการสื่อสารด้วยภาษา เตรียมความพร้อมในการจัดเก็บข้อมูลใช้โปรแกรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (E-mail , Chat , MSN , Google, Talk, Yahoo , Skype etc.)

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาการตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคม พหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p>	<p>1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้น</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียน ควบคุมไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มแบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน</p>

	<p>เรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจ ถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริม การเรียนรู้และทำตนเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกกฎระเบียบ ของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>กิจกรรมนอกชั้นเรียน และ การแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ และการส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่ กำหนด</p>
--	---	--

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ใน รายวิชาชีพครูและวิชาเอก อย่างกว้างขวางและเป็น ระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการครูพล ศึกษาและสุขศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สมรรถนะและคุณธรรม สำหรับครูครูพลศึกษาและ สุขศึกษา วิธีวิทยาการสอน พลศึกษาและสุขศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และทักษะชีวิต สำหรับครูพลศึกษาและสุข ศึกษานวัตกรรมการสอน พลศึกษาและสุขศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการ สังคม</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตาม เนื้อหาสาระ ได้แก่ การ เรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้ กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การอภิปราย การ ฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจาก สื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาใน ชุมชนและการเรียนรู้ด้วย ตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์ จริง</p>	<p>1.การนำเสนอผลงานทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>2.การฝึกปฏิบัติด้านการสื่อสาร ภาษาไทยและการใช้เครื่องมือ สารสนเทศ</p> <p>3. การสอบกลางภาคและสอบปลาย ภาค</p>

<p>2.2 การแสดงออกถึง ความสามารถการบูรณาการ ภายในวิชาชีพครู วิชาชีพครู กับวิชาเอกตามมาตรฐานที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าของความรู้ใน วิชาเอกและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การแสดงออกถึงความ สามารถในการบูรณาการ ความรู้ การประยุกต์ความรู้ ด้านครูพลศึกษาและสุข ศึกษาที่ครอบคลุมสาระการ เรียนรู้ต่อไปนี้ (ตามมคอ.1)</p>		
--	--	--

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ใน การนำความรู้ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอกไปใช้ในการ ปฏิบัติงานและการจัดการ เรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถ ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้าน การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาหลักสูตร ด้านพล ศึกษาและสุขศึกษาเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญา ในการคิดพัฒนาการจัดการ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ โดยจัดให้มี กิจกรรมในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การ คิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จาก การมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิจัย เช่น การศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อ เทคโนโลยี</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง เช่น กิจกรรมฝึก</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานการ อภิปรายกลุ่ม การคิด วิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาใน สถานการณ์จำลองกิจกรรม การแก้ปัญหากิจกรรมการ วิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. ประเมินความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่เป็น นามธรรมและการ แสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการ ทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของ ผลงาน</p> <p>3. นักศึกษาประเมินกระบวนการ พัฒนาความสามารถทาง ปัญญาของตนเองในแต่ละ</p>

<p>เรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3.4. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมิน ข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการ วิจัย(แทรกคัดกรอง)และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครุพลศึกษาและสุขศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>ปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p>	<p>ขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>4. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</p>
--	--	--

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.2เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ นักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของครุพลศึกษาและสุขศึกษามีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 2. ความรับผิดชอบในหน้าที่ 3. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับความสม่ำเสมอในการร่วมกิจกรรมและความรับผิดชอบ

<p>รับผิดชอบ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p>	
--	---	--

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนพลศึกษาและสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านพลศึกษาและสุขศึกษาศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูลวิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p> <p>4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>1. ผลงานจากการค้นคว้าของนักศึกษา</p> <p>2. การนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศหน้าชั้นเรียน</p>

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา และสุขศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษา อย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ครูพลศึกษา และสุขศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การประเมินผู้เรียน และการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากรครูต้นแบบ/นักสหวิชาชีพ 5. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นตอนต่างๆ ตามลำดับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การ 2. สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน 3. ประมวลพฤติกรรมกรรมการสอน และทักษะการสอนของนักศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
0	ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชา	4	1. จัดทำข้อตกลงร่วมกันของการเรียนการสอนรายวิชา การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การแต่งกาย การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา 2. แจกแผนการสอนและชี้แจงเนื้อหาและลักษณะของรายวิชาโดยการบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint	แผนการสอน นำเสนอในโปรแกรม Power Point	อ.ฮาसानะห์ ดุมีแด อ.ฟาร่า สุโลมาน
1	หลักการใช้ภาษาไทย : พยางค์ คำ คำมูล และคำประสม	4	- การบรรยายประกอบสื่อ Power Point - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้น	1. สไลด์ PowerPoint 2. ใบกิจกรรม	อาจารย์ฮาसानะห์ ดุมีแด
2	หลักการใช้ภาษาไทย : คำซ้อน คำซ้ำ คำสมาส คำสนธิ วลี และประโยค	4	- การบรรยายประกอบสื่อ Power Point - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้น	1. สไลด์ PowerPoint 2. ใบกิจกรรม	อาจารย์ฮาसानะห์ ดุมีแด
3	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4	- การบรรยายประกอบสื่อ Power Point - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้น	1. สไลด์ PowerPoint 2. ใบกิจกรรม	อาจารย์ฮาसानะห์ ดุมีแด

4	ความสำคัญของการใช้ภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4	- การบรรยายประกอบสื่อ Power Point - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้น	1. สไลด์ PowerPoint 2. ใบกิจกรรม	อาจารย์ฮาฮีอนะห์ ดุมีแด
5	การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	4	- การบรรยายประกอบสื่อ Power Point - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - นำเสนอรายงานหน้าชั้น	1. สไลด์ PowerPoint 2. ใบกิจกรรม	อาจารย์ฮาฮีอนะห์ ดุมีแด
6-7	ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง	8	- การบรรยาย - อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ - ฝึกปฏิบัติทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง	1. สไลด์ PowerPoint 2. ใบกิจกรรม 3. Clipวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	อาจารย์ฮาฮีอนะห์ ดุมีแด
8	สอบกลางภาค	4			
9	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	4	- การบรรยายประกอบสื่อ - การนำเสนอผลงานกลุ่ม	- สื่อ Power Point - ใบงาน	อ.พาร่า สุโลมาน
10	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	4	- การบรรยายประกอบสื่อ - การฝึกใช้งานในระบบอินเทอร์เน็ต	- สื่อ Power Point - ใบงาน - คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	อ.พาร่า สุโลมาน
11	การใช้งานโปรแกรม Microsoft Word	4	- การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Microsoft Word - การมอบหมายงานใน	- คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	

			คาบเรียน		
12	การใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel	4	- การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Microsoft Excel - การมอบหมายงานในคาบเรียน	- คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	
13	การใช้งานโปรแกรม Microsoft Power Point	4	- การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Microsoft Excel - การมอบหมายงานในคาบเรียนและการบ้าน	- คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	
14-15	การสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (E-mail, Google, Yahoo, Skype)	8	- การฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบ e-mail และ yahoo - การฝึกปฏิบัติการสืบหาข้อมูลใน google - การมอบหมายงานในคาบเรียนและนอกห้องเรียน	- คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	
16	ทบทวนความรู้	4	- การอภิปราย เกี่ยวกับเนื้อหาทั้งหมด - การแบ่งกลุ่มสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา	สื่อ Power Point	อาจารย์ฮาฮีอนะห์ ดุมีแด อาจารย์ฟาร่า สุไลมาน
17	สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
- ด้านจริยธรรม (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (4.1, 4.2, 4.3, 4.4)	สังเกตพฤติกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10
ด้านความรู้ (2.1, 2.2, 2.4)	ทดสอบ ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	50
ด้านทักษะทางปัญญา (3.1, 3.3, 3.4, 3.5)	การอภิปรายและนำเสนอผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	15
ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ	ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	15

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.1, 5.2, 5.3, 5.4)			
ด้านการจัดการเรียนรู้ (6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	การนำเสนองาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
รวม			100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด. e-Book ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู [Online] Available : [:http://e-learning.yru.ac.th/e-learning/mod/book/index.php?id=89](http://e-learning.yru.ac.th/e-learning/mod/book/index.php?id=89)

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.

กิดานันท์มลิทอง. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539.

จินตนา ไบกาซูยี. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2540.

จินตนา ไบกาซูยี. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ โอ.เอส.พรินต์ติ้งเฮาส์, 2533.

วารินทร์ รัศมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.

วุฒิชัย ประสารสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวี.เจ.พรินต์ติ้ง, 2543.

พฤดิพงษ์เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ม.ป.ป.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์พลับลิเคชั่น, 2529.

สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปรีดา กลั่นแก้ว. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.

Amborn, Sueann and Hooper, Kristina. Learning with Interactive Multimedia : Developing and Using multimedia Tools in Education. Washington : Microsoft Press, 1990.

Barher, Larry L., ed. Communication. In the Classroom. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1982.

Gagne, Robert M. Instructional Technology : Foundation. Hillsdal ; Lawrence Erlbaum Association.Inc., 1987.

Heinich R. MolendaM.Russell JD. Instructional Media and the New Technologies of Instruction. 3rd ed. New York:MccMilian Publishing co.,Inc, 1990.

Renold A. and Iwinski. Multimedia Traing Developing Technology Based System. New York:McGrawHill, 1995.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Web site ที่เกี่ยวข้อง

<http://www.thaiwbi.com>

<http://www.thaicai.com>

<http://www.edtechno.com>

<http://www.kradandum.com>

<http://www.krunkroo.com->

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 1.2 ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนในรายวิชานี้
- 1.3 สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 1.4 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลจากแบบประเมินพัฒนาการและความพึงพอใจของนักศึกษาในสัปดาห์ที่ 1 และ สัปดาห์ที่ 8 และสัปดาห์ที่ 15

- การปรับปรุงการสอน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดขอประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน

- จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน

หมวดอื่นๆ (ถ้ามี)

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
-
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)
-