

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1104403 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 (Teaching Practice 1)

2. จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง

1 (90)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์
สาขาคอมพิวเตอร์

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

- | | | |
|---|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แขน | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> เฉพาะด้าน | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> พื้นฐานวิชาชีพ | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input checked="" type="checkbox"/> ชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> เอก | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> โท | <input type="checkbox"/> บัณฑิต | <input type="checkbox"/> เลือก |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) | | |

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. อาจารย์ฟารีดา.....สุบินวิญ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

อาจารย์ที่ปรึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	กลุ่มเรียน
อาจารย์สุนิศา ธรรมบัญญัติ, อาจารย์ณัชชกร คงชีวิสกุล	การศึกษาปฐมวัย ห้อง 1
อาจารย์เสาวลักษณ์ สมวงษ์	การศึกษาปฐมวัย ห้อง 2
อาจารย์อาทิตย์ยา วงศ์มณี	การศึกษาปฐมวัย ห้อง 3

อาจารย์อุษุพร บถพิบูลย์ , อาจารย์นุรฮัสวานี บอตอ	ภาษาอังกฤษ ห้อง 1
อาจารย์กรัณท์รักษ์ วิทยอภิบาลกุล , อาจารย์ฟาร่า สุไลมาน	ภาษาอังกฤษ ห้อง 2
อาจารย์จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์	ภาษาไทย
อาจารย์อับลฮาติม อาแด , อาจารย์อิบบรอเฮง อาลฮูเซ็น	สังคมศึกษา
อาจารย์พิชามญช์ จันทุรส	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
อาจารย์พุมพนิต คงแสง	คณิตศาสตร์
อาจารย์สาวิตรี มะดอมะ , อาจารย์หัสนียะห์ นะดารานิง	คอมพิวเตอร์

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
ภาคการศึกษาที่1...../.....2558.... ชั้นปีที่4.....

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ..15 ...เดือน..กรกฎาคม พ.ศ.2558.....

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

1.1 คุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

1.1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.3 ดำรงตนเองในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง

สันติสุข

1.2 ด้านความรู้

1.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติในรายวิชาวิชาชีพครู นำความรู้แนวคิดการการพัฒนาศักยภาพและความเป็นครู ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ ธรรมชาติ ภูมิหลังและพัฒนาการของผู้เรียน (บูรณาการที่ใช้สำหรับนักศึกษา) การเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การบริหารงานโรงเรียนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาวางแผนการศึกษาผู้เรียน ศึกษา สังเกต สัมภาษณ์สภาพทั่วไปของสถานศึกษา งานในหน้าที่ของครูผู้สอน งานในหน้าที่ของครูประจำชั้นบุคลิกภาพ ของครู พฤติกรรมของผู้เรียน การมีส่วนร่วมประจำวันการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การบริหารจัดการศึกษาและ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสรุปการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา

1.2.2 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนด

1.2.3 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับ
วิชาเฉพาะ

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1.3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้
ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการ
เรียนรู้พัฒนาผู้เรียน

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1.4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน

1.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษา
เขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้และพัฒนาผู้เรียน

1.5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่
รับผิดชอบ

1.6 ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

1.6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

1.6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่
หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนหรือ

1. นักศึกษาได้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางทฤษฎีและการนำมาประยุกต์ใช้ให้
เกิดผลในทางปฏิบัติ

2. นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจกระบวนการและวิธีการนำความรู้ด้านวิชาการต่างๆ เช่น
วิชาชีพครูและวิชาเอกมาใช้ในการทำงาน

3. ฝึกการนำความรู้ภาคทฤษฎีมาใช้ในภาคปฏิบัติ

4. มีแนวคิดขั้นต้นในการนำความรู้ทางทฤษฎีมาใช้เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงงาน

5. มีทักษะในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และ/หรือเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับงานในสถานที่ฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู

6. เข้าใจชีวิตการทำงานและวัฒนธรรมองค์กร

7. พัฒนาความสามารถในการปรับตัวให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8. ฝึกฝนความอดทน การมีวินัยและความซื่อสัตย์

9. เข้าใจบทบาทหน้าที่ในบางมิติของผู้ประกอบอาชีพครู

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อจัดการบริหารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ในโรงเรียนหน่วยฝึกปฏิบัติการสอนและนักศึกษา เข้าใจถึง
จุดมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจนและอาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถมอบหมายงาน ติดตาม และประเมินผลการประสบการณ์ วิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและนักศึกษาสามารถบรรลุผลเรียนรู้ตามที่กำหนด

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	กระบวนการหรือกิจกรรม ที่จะต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ คุรุสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมี วัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครูเพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและ ปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้อง สอดแทรก เรื่องคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การ อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมใน การสอนทุกรายวิชา เน้น เรื่อง ศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอด วิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์และใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การ สังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนา กลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการตรงต่อเวลาใน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ตลอดภาคเรียน</p> <p>3. สังเกตการมีส่วนร่วมและความ สนใจในกิจกรรมแต่ละสัปดาห์</p> <p>4. การประเมินผลโดยอาจารย์ที่ เลี้ยง</p> <p>5. การประเมินผลโดยอาจารย์ นิเทศก์ประจำกลุ่ม</p>

--	--	--

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	กระบวนการหรือกิจกรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ของธรรมชาติของมนุษย์ จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และ จิตวิทยาการแนะแนว</p> <p>2.2 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตาม มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตาม มาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชา เฉพาะ</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตาม เนื้อหาสาระ ได้แก่การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึก ปฏิบัติการ การสัมมนาและเทคนิค การสอนอื่นๆที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและ นอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงาน แหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากการฝึกงานในสถานศึกษา จาก วิทยากร ภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่ น่าสนใจและทันสมัย</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำ โครงการการถามตอบปัญหาทาง วิชาการในห้องเรียน</p>	<p>1. ประเมินผลจากการสรุปผลการ เข้ารับการอบรมทุกรายสัปดาห์</p> <p>2. การประเมินผลโดยอาจารย์พี่เลี้ยง จากโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู</p> <p>3. การประเมินผลโดยอาจารย์ นิเทศก์ประจำกลุ่ม</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	กระบวนการหรือกิจกรรม ที่จะต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำงานโครงงานและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษาเป็นเวลา 2 สัปดาห์ นักศึกษาจะต้องศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลสร้างความคุ้นเคย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ความสัมพันธ์กับชุมชน บันทึกข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลกับทฤษฎี สังเคราะห์และนำผลการศึกษาผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กลุ่ม เสนอผลการปฏิบัติงานและการรวบรวมประสบการณ์เป็นรายบุคคล จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กลุ่ม</p>	<p>1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมและความสนใจของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูทุกรายสัปดาห์</p> <p>2. ประเมินจากการสรุปเล่มสัมมนาในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3. ประเมินผลจากการจัดป้ายนิเทศในแต่ละสัปดาห์</p> <p>4. การประเมินผลโดยอาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>5. การประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่ม</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	กระบวนการหรือกิจกรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>1. สังเกตการมีส่วนร่วมและความสนใจของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูทุกรายสัปดาห์</p> <p>2. ประเมินจากการสรุปรูปเล่มสัมมนาในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3. ประเมินผลจากการจัดป้ายนิเทศในแต่ละสัปดาห์</p> <p>4. การประเมินผลโดยอาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>5. การประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่ม</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	กระบวนการหรือกิจกรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคลและกลุ่มคน</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p>	<p>1. สังเกตการมีส่วนร่วมและความสนใจของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูทุกรายสัปดาห์</p> <p>2. ประเมินจากการสรุปรูปเล่มสัมมนาในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3. ประเมินผลจากการจัดป้ายนิเทศในแต่ละสัปดาห์</p> <p>4. การประเมินผลโดยอาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>5. การประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่ม</p>

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	กระบวนการหรือกิจกรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการประเมินผล
6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถใน	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. นักศึกษาจัดทำแผนการสอนศูนย์

<p>การบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>แบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียน และการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p>	<p>การเรียนรู้ สื่อการสอน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัย อย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่นให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมและความสนใจของการร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูทุกราย สัปดาห์</p> <p>3. ประเมินจากการสรุปรูปเล่ม สัมมนาในแต่ละสัปดาห์</p> <p>4. ประเมินผลจากการจัดปายนิเทศในแต่ละสัปดาห์</p> <p>5. การประเมินผลโดยอาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>6.การประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่ม</p>
--	--	---

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

1100403 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 (Teaching Practice 1)

การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผน การศึกษาผู้เรียน เกี่ยวกับงานในหน้าที่ครูผู้สอน งานในหน้าที่ครูประจำชั้น พฤติกรรมจัดการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน งานบริหารและบริการของโรงเรียน การบริหารและการจัดการงาน เทคนิคการสอนวิชาเอก การฝึกเป็นผู้ช่วยครูด้านการจัดการเรียนรู้หรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ธุรการชั้นเรียน

ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการศึกษา โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา และสามารถจัดทำโครงการวิชาการ

2. กิจกรรมของนักศึกษา

1. รับการปฐมนิเทศจากฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูและโรงเรียนหน่วยฝึก
2. ศึกษารายละเอียดในเอกสารทุกฉบับที่ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1
3. ได้รับความรู้จากวิทยากร อาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่มและจัดบันทึกในแต่ละรายสัปดาห์ก่อนการสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ในโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเป็นเวลา 2 สัปดาห์
4. พบผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายและเริ่มปฏิบัติงานวิชาชีพรู 1 ดังนี้
 - 4.1 ขออนุญาตทำการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างกับผู้เรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง
 - 4.2 ปฏิบัติงานการศึกษาสังเกตเก็บรวบรวมข้อมูลและมีส่วนร่วมโดยอยู่ในความดูแลของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
 - 4.3 บันทึกผลการสังเกตเก็บรวบรวมข้อมูลและมีส่วนร่วม โดยการจัดทำเป็นรายงานตามหัวข้อที่กำหนดในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1
 - 4.4 สัมมนาผลการฝึกและนำเสนอโดยการจัดนิทรรศการและแสดงผลงานได้อย่างมีระบบ
 - 4.5 รับคำแนะนำจากครู ผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.6 ปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานวิชาชีพรู 1
 - 4.7 เข้าร่วมประชุมสัมมนาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
5. นำเสนอผลการปฏิบัติงานและการรวบรวมประสบการณ์เป็นรายบุคคล ในลักษณะของรายงานเชิงวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นถึงการคิดการพัฒนางานและการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่มอบหมายนักศึกษา	กำหนดส่ง
1. แบบบันทึกสาระสำคัญการพัฒนาศักยภาพและความเป็นครูทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ ธรรมชาติ ภูมิหลังและพัฒนาการของผู้เรียน (บูรณาการที่ใช้สำหรับนักศึกษา) การเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารงานโรงเรียนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	หลังสิ้นสุดการอบรมของทุกสัปดาห์
2. แบบบันทึกการศึกษาสภาพทั่วไปของสถานศึกษา 3. แบบบันทึกการศึกษาและสังเกตงานในหน้าที่ครูผู้สอน 4. แบบบันทึกการศึกษาและสังเกตงานในหน้าที่ครูประจำชั้นการเรียน 5. แบบบันทึกศึกษาและสังเกตบุคลิกภาพของครู	เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติการสอนใน

6. แบบบันทึกศึกษาและสังเกตพฤติกรรมของครู 7. แบบบันทึกศึกษาและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 8. แบบบันทึกการบริหารจัดการสถานศึกษาและ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 9. แบบบันทึกผลการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 10. แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	สถานศึกษา
---	-----------

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

4.1 อาจารย์นิเทศประจำกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ติดตามการบันทึกสาระสำคัญการเข้ารับการ
 จัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมจากวิทยากรเป็นประจำทุกสัปดาห์และสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการฝึก
 ประสบการณ์วิชาชีพครู (ขั้นการสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา) ของนักศึกษาจากอาจารย์พี่เลี้ยง

4.2 จัดประชุมสัมมนาและจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กลุ่ม ระหว่างนักศึกษา
 อาจารย์นิเทศหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ขั้นการสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา) ให้นักศึกษา
 นำเสนอผลการเรียนรู้และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ผ่านมาแล้ว 2 สัปดาห์

4.3 สัมภาษณ์นักศึกษาโดยเบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งที่นักศึกษาได้รับและสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลัง
 การสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา เช่น การตรงต่อเวลา ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหาเฉพาะ
 หน้า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่องานในอนาคต เป็นต้น

4.4 อาจารย์นิเทศประจำกลุ่มตรวจสอบจากรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและแฟ้มสะสม
 ผลงานตามคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ของนักศึกษา

4.5 ผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 โดยอาจารย์นิเทศประจำสาขา

4.6 ผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยอาจารย์นิเทศประจำกลุ่ม

4.7 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเฉพาะเลือก ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ตั้งปัญหาที่ต้องใช้ประสบการณ์ทำงานใน
 สถานศึกษามาสอนประกอบการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกประสบการณ์
 วิชาชีพครูมาใช้จริง

5. หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5.1 ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

5.2 จัดหาและติดต่อโรงเรียนที่ใช้เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5.3 จัดหาและติดต่ออาจารย์นิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5.4 ทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรของโรงเรียนและมหาวิทยาลัยให้เข้าใจ
 ตรงกันถึงหลักการจุดมุ่งหมายและวิธีการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนวิธีการประเมินผล

5.5 จัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจวิธีการและงานในหน้าที่ครู
 ที่นักศึกษาต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ อธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปฏิบัติตนของนักศึกษา โดยเฉพาะการสร้าง
 คุณลักษณะครูที่ดี เช่น การสร้างบุคลิกภาพทั้งกายแต่่งกาย กิริยามารยาท ตลอดจนการสร้างวินัย
 ในตนเอง ชี้แจงเอกสารรูปแบบต่าง ๆ ที่ต้องใช้ ตลอดจนแบบและวิธีการประเมินผล เกณฑ์การตัดสินและ
 แบบบันทึกต่าง ๆ ฯลฯ

5.6 ออกหนังสือแจ้งโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือล่วงหน้าและทำหนังสือส่งตัวนักศึกษา

5.7 จัดนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามโรงเรียนที่กำหนด

5.8 จัดให้มีการสัมมนาปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยจัดในรูปแบบนิทรรศการนำเสนอผลการศึกษา เพื่อให้ทราบปัญหาต่าง ๆ และช่วยกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้น การจัดสัมมนาปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดำเนินการโดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งนักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมสัมมนาตามปฏิทินที่กำหนด

5.9 ทำหน้าที่รวบรวมแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อมอบให้อาจารย์นิเทศประจำกลุ่มตัดสินผลการเรียนต่อไป

6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

6.1 เข้าร่วมปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

6.2 ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม

6.3 พบผู้บริหารโรงเรียน เพื่อทราบนโยบายของโรงเรียนและเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีตามโอกาสอันสมควร

6.4 ทำหน้าที่นิเทศการสอนของนักศึกษา ให้คำแนะนำในการเตรียมแผนการสอนทั้งด้านความรู้เทคนิควิธีคุณลักษณะของครู คุณลักษณะของครู สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล

6.5 ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้และติดตามการพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา

6.6 ตรวจสอบการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้เป็นไปด้วยดีตามเงื่อนไขและกำหนดการที่มหาวิทยาลัยและโรงเรียนกำหนด เช่น การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติโครงการพัฒนาผู้เรียน วิจัยชั้นเรียนและการลงเวลาปฏิบัติราชการ ฯลฯ ด้วยความรับผิดชอบ

6.7 ร่วมปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

6.8 ในกรณีที่มีปัญหาเกิดขึ้นกับนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์แจ้งหรือประสานงานกับทางฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทราบทันที เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานและแก้ปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตนไม่เหมาะสมของนักศึกษา

6.9 ประเมินผลการสอนนักศึกษาตามแบบประเมินที่กำหนดและส่งให้กับอาจารย์ประธานหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด

6.10 ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา

7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

7.1 จัดปฐมนิเทศแนะนำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษา พร้อมแจกคู่มือการปฏิบัติตนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

7.2 จัดอาจารย์นิเทศก์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษา เพื่อคอยดูแลและให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆ

7.3 ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตามและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดเวลา โดยประสานกับสาขาวิชา

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานประกอบการ

8.1 โรงเรียนหน่วยฝึกได้จัดที่พักสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูไว้ให้ตามความเหมาะสมและบริบทของหน่วยฝึกนั้นๆ

8.2 วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู นักศึกษาสามารถใช้ของโรงเรียนจัดไว้ให้ ทั้งนี้ตามงบประมาณของหน่วยฝึกนั้นๆ

8.3 โรงเรียนหน่วยฝึกได้จัดอาหารกลางวันให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของหน่วยฝึกนั้นๆ

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

1.1 ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คัดเลือกสถานศึกษาที่จะดำเนินการให้สอดคล้องกับสาขาวิชา และเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมดังนี้

- 1) สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินจาก สมศ. ตามรอบปีการประเมินนั้นๆ
- 2) ต้องเป็นสถานศึกษาที่ขึ้นทำเนียบหน่วยปฏิบัติการสอนกับคุรุสภา จากมหาวิทยาลัย

ราชภัฏยะลา

3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษามีความเข้าใจและสนับสนุนจุดมุ่งหมายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของนักศึกษา

4) สถานศึกษาสามารถจัดครูพี่เลี้ยง ให้กับนักศึกษาตรงกับสาขาวิชา

5) สถานศึกษาดังอยู่ในพื้นที่ซึ่งมีความปลอดภัยและมีความสะดวกในการเดินทางของนักศึกษา

1.2 ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู นำรายชื่อโรงเรียนที่ผ่าน สมศ. และขึ้นทำเนียบกับคุรุสภาเรียบร้อยแล้วให้อาจารย์ประจำสาขาวิชา คัดเลือกโรงเรียนหน่วยฝึก เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับการนิเทศของอาจารย์ประจำสาขานั้นๆ

1.3 นักศึกษาสามารถติดต่อหาสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานหลักสูตรในสาขาและฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

1.4 ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูให้นักศึกษาเลือกโรงเรียนหน่วยฝึก ตามรายชื่อโรงเรียนที่สาขาคัดเลือกไว้แล้ว และโรงเรียนที่นักศึกษาติดต่อด้วยตนเองและได้รับความเห็นชอบจากประธานหลักสูตรเรียบร้อยแล้วตามความสมัครใจ โดยอาจารย์ในสาขาเป็นผู้ดำเนินการ

1.5 ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จัดทำหนังสือหนังสือขอความร่วมมือเพื่อส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (ขึ้นการสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา) ไปยังโรงเรียนหน่วยฝึก ก่อนส่งตัวนักศึกษาอย่างน้อย 1 เดือน

1.6 ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จัดทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (ขึ้นการสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา) โดยให้นักศึกษาถือหนังสือส่งตัวไปรายงานตัวด้วยตนเอง

2. การเตรียมนักศึกษา

2.1 ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปรุมนิเทศนักศึกษาเพื่อวางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 สัปดาห์ โดยครอบคลุมเนื้อหา จุดมุ่งหมาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การปฏิบัติตนระหว่างการฝึก กิจกรรมการฝึก การจัดอาจารย์นิเทศก์ การติดตามผล ประเมินผล การป้องกัน/หลีกเลี่ยงอันตรายจากการฝึก การวางตัวในความเป็นครูของนักศึกษา เป็นต้น

2.2 เตรียมทบทวนความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นครู ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ ธรรมชาติ ภูมิหลังและพัฒนาการของผู้เรียน (บูรณาการที่ใช้สำหรับนักศึกษา) การเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารงานโรงเรียนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

3.1 ประชุมเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจอาจารย์นิเทศประจำกลุ่ม วางแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์ การดูแลนักศึกษา การติดตามและประเมินผล เป็นต้น

3.2 จัดสรรอาจารย์ที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และการประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาเป็นอย่างดี

4. การเตรียมครูพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

4.1 ประสานงานกับทางโรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้จัดอาจารย์พี่เลี้ยงที่ตรงตามสาขาวิชาของนักศึกษาฝึกฯ

4.2 จัดการสัมมนาระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์และฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5. การจัดการความเสี่ยง

อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประเมินความเสี่ยงต่อนักศึกษาและสถานที่ฝึก จากข้อมูลสถิติการฝึกในปีการศึกษาที่ผ่านมาและข่าวสารในสื่อสาธารณะ แล้วดำเนินการป้องกันดังนี้

1. ความเสี่ยงจากสถานที่ตั้ง ความเสี่ยงจากการเดินทางและสภาวะการทำงาน ซึ่งอาจเกิดเหตุร้ายขึ้นมาได้เนื่องจากอยู่ในพื้นที่เสี่ยงสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิธีป้องกันควรหาโรงเรียนหน่วยฝึกฯที่อยู่ใกล้กับบ้านหรือที่พักของนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยและสะดวกในการเดินทาง

2. ความเสี่ยงจากอุบัติเหตุระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ได้จัดปฐมนิเทศแนะนำนักศึกษาโดยเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการประกันอุบัติเหตุ ซึ่งนักศึกษามีประกันอุบัติเหตุรวมของมหาวิทยาลัยเป็นเบื้องต้น

3. ความเสี่ยงจากการวางตัวของนักศึกษา จัดปฐมนิเทศการวางตัวที่เหมาะสมของนักศึกษาต่ออาจารย์บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

ประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยให้ระดับคะแนน 1-6 ตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน	ระดับคะแนน	ค่าคะแนน	ความหมาย	
90 - 100	A	4.00	ดีเลิศ	Excellent
85 - 89	B ⁺	3.50	ดีมาก	Very Good
80 - 84	B	3.00	ดี	Good
70 - 79	C ⁺	2.50	ดีพอใช้	Fairly Good
60 - 69	C	2.00	พอใช้	Fair
55 - 59	D ⁺	1.50	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใหม่	

1. นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนครบ 80%

2. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 เป็นส่วนหนึ่งของชุดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในขั้นนี้ คือ ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า “C” จึงจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นต่อไป

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงความและดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยกระบวนการประเมินดังนี้

1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง

2. ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตลอดภาคเรียน

3. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมและความสนใจในกิจกรรมแต่ละสัปดาห์

4. การประเมินผลโดยอาจารย์พี่เลี้ยง

5. การประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศประจำกลุ่ม

2.2 ด้านความรู้

ประเมินจากความสามารถในการเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย ความถูกต้องของเนื้อหาและสามารถนำ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติในรายวิชาวิชาชีพครู การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นครู ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ ธรรมชาติ ภูมิหลังและพัฒนาการของผู้เรียน (บูรณาการที่ใช้สำหรับนักศึกษา) การเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารงานโรงเรียน และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไปปฏิบัติใช้ได้ในการวางแผนการศึกษาผู้เรียน สัมมนาการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครู และสรุปการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา โดยกระบวนการประเมินดังนี้

1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมและความสนใจของการร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูทุกรายสัปดาห์
2. ประเมินจากการสรุปรูปลักษณ์สัมมนาในทุกสัปดาห์
3. ประเมินผลจากการจัดปายนิเทศในแต่ละสัปดาห์
4. การประเมินผลโดยอาจารย์พี่เลี้ยง
5. การประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศประจำกลุ่ม

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากการแสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และแก้ปัญหาต่างๆได้ ซึ่งเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดในชั้นเรียนให้เข้ากับการปฏิบัติจริง โดยกระบวนการประเมินดังนี้

1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมและความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูทุกรายสัปดาห์
2. ประเมินจากการสรุปรูปลักษณ์สัมมนาในทุกสัปดาห์
3. ประเมินผลจากการจัดปายนิเทศในแต่ละสัปดาห์
4. การประเมินผลโดยอาจารย์พี่เลี้ยง
5. การประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศประจำกลุ่ม

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยกระบวนการประเมินดังนี้

1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมและความสนใจของการร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูทุกรายสัปดาห์
2. ประเมินจากการสรุปรูปลักษณ์สัมมนาในทุกสัปดาห์
3. ประเมินผลจากการจัดปายนิเทศในแต่ละสัปดาห์
4. การประเมินผลโดยอาจารย์พี่เลี้ยง
5. การประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศประจำกลุ่ม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากการใช้การสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยการฟังการบรรยาย การจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำรายงานและการนำเสนอ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทาง e-mail , การติดตามข่าวสารต่างๆของทางฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากการทำรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและจากการใช้ทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยกระบวนการประเมินดังนี้

1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมและความสนใจของการร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูทุกรายสัปดาห์

2. ประเมินจากการสรุปรูปเล่มสัมมนาในทุกสัปดาห์
3. ประเมินผลจากการจัดป้ายนิเทศในแต่ละสัปดาห์
4. การประเมินผลโดยอาจารย์พี่เลี้ยง
5. การประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศประจำสาขา

2.6 ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ประเมินจากการจัดทำแผนการสอนแบบทวิภาษา ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนตามแบบทวิภาษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่นๆ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมและความสนใจของการร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาชีพครูทุกรายสัปดาห์ จากการสรุปรูปเล่มสัมมนาในทุกสัปดาห์ จากการจัดป้ายนิเทศในแต่ละสัปดาห์การประเมินผลโดยอาจารย์พี่เลี้ยงและการประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศประจำกลุ่ม

3. ความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

ครูพี่เลี้ยงประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา ระหว่างฝึกและหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกงาน ตามแบบฟอร์มประเมินของมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาพฤติกรรมและผลงานของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ชั้นสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา) ซึ่งฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะรวบรวมผลการประเมินจากครูพี่เลี้ยงส่งไปยังอาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่ม เพื่อประเมินผลการศึกษาต่อไป

4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

1. อาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่มประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษาหลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของผลงานและประเมินตามเกณฑ์
2. อาจารย์นิเทศก์ รวบรวมคะแนนจากการประเมินของครูพี่เลี้ยง คะแนนจากการเข้ารับการอบรมจากวิทยากรภายนอกก่อนการฝึกประสบการณ์และคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรมจากฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และคะแนนจากแฟ้มสะสมผลงาน ประเมินผลการศึกษาและรายงานผลการศึกษา

5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประสานงานกับผู้รับผิดชอบเพื่อตรวจสอบทำความเข้าใจในประเด็นการประเมินที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญและกรณีจำเป็น จัดประชุมร่วมระหว่างอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ในสาขาวิชา อาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในกรณีหากการประเมินมีความแตกต่างระหว่างอาจารย์นิเทศก์ประจำกลุ่มกับอาจารย์พี่เลี้ยงจะมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน เพื่อหาข้อสรุปและประเมินผลที่เห็นพ้องต้องกันของทั้งสองฝ่าย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นักศึกษา

นักศึกษามีการจัดสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานต่อไป

1.2 ครูพี่เลี้ยง

ครูพี่เลี้ยงบันทึกความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของการฝึกในรูปแบบฟอร์มที่คณะกรรมการกำหนด และมีส่วนร่วมในการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานต่อไป

1.3 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม

อาจารย์นิเทศก์มีส่วนร่วมในการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาในภาพรวมและมีส่วนร่วมในการเข้าประชุมวางแผนการฝึกฯ ที่ทางฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จัดขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานต่อไป

1.4 อื่น ๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่

จัดทำทะเบียนบัณฑิตจบใหม่และติดตามให้ตอบรายงานการปฏิบัติงาน และประเมินเกี่ยวกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูว่ามีประโยชน์เพียงใด เสนอแนะแนวทางนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีประสบการณ์พร้อมที่จะเข้าสู่ครूमืออาชีพต่อไป

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

1. ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประมวลผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา พร้อมทั้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่างๆ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของการฝึก รายงานต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อทราบและพิจารณา

2. ที่ประชุมคณะร่วมพิจารณาประสิทธิผลของการฝึก วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแผนพัฒนาปรับปรุง สำหรับใช้ในรอบปีการศึกษาถัดไป โดยแสดงไว้ในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร