

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์..... ภาควิชา.....พื้นฐานการศึกษา.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
 - ไม่มี
 - มี รายวิชา
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ
4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 2
5. สถานที่เรียน

อาคาร 01 ห้อง 204	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อาคาร 20 ห้อง 805	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อาคาร 24 ห้อง 512	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
<p>แนะนำเอกสาร เนื้อหา และการประเมินผล พื้นฐานการวัดและการ ประเมินผลการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของ การวัด การ ประเมินผล การ ทดสอบ 2. ความสัมพันธ์ ระหว่างการวัด และการ ประเมินผลและ การทดสอบ 3. ประเภทของการ ประเมินผล การศึกษา 4. จุดมุ่งหมายของ การประเมินผล การศึกษา 5. ประโยชน์ของ การประเมินผล การศึกษา 6. ธรรมชาติของการ วัดและ ประเมินผล การศึกษา 7. ข้อควรคำนึงใน การวัดและ ประเมินผล การศึกษา 	4	4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. จุดมุ่งหมายทางการ ศึกษากับการ ประเมินผล 1.1. จุดมุ่งหมาย 	8	8	

<p>ทางการศึกษา</p> <p>1.2.ระดับของจุดประสงค์ทางการศึกษา</p> <p>1.3.การจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษา</p> <p>1.3.1.ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)</p> <p>1.3.2.ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)</p> <p>1.3.3.ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)</p> <p>1.4.ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย</p> <p>1.5.จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p>			
<p>เครื่องมือ และเทคนิคในการวัดผลการเรียนรู้</p> <p>1. การทดสอบ (Testing)</p> <p>2. การสังเกต (Observation)</p> <p>3. แบบสำรวจรายการ (Checklist)</p> <p>4. การสัมภาษณ์ (Interview)</p>	8	8	

<p>5. การใช้แบบสอบถาม (Questionnaire)</p> <p>6. การจัดอันดับคุณภาพ (Rating scale)</p> <p>7. สังคมมิติ (Sociometry)</p> <p>8. กลวิธีระบายความในใจ (Projective techniques)</p> <p>9. การใช้พอร์ตโฟลิโอ (Portfolio) (Portfolio)</p>			
<p>การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ</p> <p>1. แบบทดสอบอัตนัย (Essay type / Subjective test)</p> <p>2. แบบทดสอบปรนัย (Objective test)</p> <p>2.1 แบบถูกผิด (True - false)</p> <p>2.2 แบบเติมคำ (Completion)</p> <p>2.3 แบบจับคู่ (Matching)</p> <p>2.4 แบบเลือกคำตอบ (Multiple choices)</p>	4	4	
<p>การฝึกปฏิบัติการเพื่อสร้างข้อสอบ แบบประเมินตามสภาพจริง</p> <p>แฟ้มสะสมงาน และแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนการทดลองใช้</p>	12	12	
<p>การหาคุณภาพของเครื่องมือ</p> <p>1. คุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี</p> <p>2. การวิเคราะห์หา</p>	8	8	

<p>คุณภาพของข้อสอบรายข้อ</p> <p>2.1. การหาระดับความยาก (level of difficulty)</p> <p>2.2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power)</p> <p>3. วิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับ</p> <p>3.1. ความเที่ยงตรง (Validity)</p> <p>3.2. ความเชื่อมั่น (Reliability)</p>			
<p>คะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>1. คะแนน</p> <p>1.1. ความหมายของคะแนน</p> <p>1.2. วัตถุประสงค์การใช้ผลคะแนน</p> <p>1.3. การให้ระดับคะแนน</p> <p>1.4. การตัดเกรด</p> <p>2. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)</p> <p>2.1. ความหมาย ความสำคัญ ของ Rubrics</p> <p>2.2. องค์ประกอบและประเภท</p> <p>2.3. แนวทางและขั้นตอนการสร้าง</p> <p>2.4. การเขียน Rubrics</p> <p>2.5. วิธีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ</p> <p>2.6. เทคนิคการเขียนรายละเอียดการให้คะแนน</p>	8	8	
<p>การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น</p>	4	4	

พื้นฐาน			
รวม	60	60	

3. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน
ไม่มี

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางขดเขยกรณีมีนัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้
-	-	-

3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับตัวอย่างประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น ขั้นตอนการวิจัย การวางแผนการวิจัย - อภิปรายกลุ่ม - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง หรือกำหนดบทบาทสมมุติ	✓		
2. ความรู้	- ศึกษาเอกสารประกอบการสอนล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน - ทบทวนเนื้อหาที่เรียนแล้วโดยการซักถามนักศึกษาและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถามปัญหาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน	✓		

	<p>วิชาหลักการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา แล้วจึงอธิบายเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อฝึกปฏิบัติทำการวัดผล - ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์สถานการณ์สมมติจากใบงานต่างๆ แล้วตอบคำถามเป็นรายบุคคล - ทดสอบความรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีในคาบเรียนเพื่อปรับปรุงฐานความรู้ของผู้เรียน 			
3. ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการเพื่อที่จะให้วิเคราะห์และแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงาน - อภิปรายกลุ่ม - การสะท้อนแนวคิดจากการประเมินพฤติกรรม 	✓		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล - การนำเสนอรายงาน 	✓		
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูล 	✓		

	ที่น่าเชื่อถือได้ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม			
--	---	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ผลการเรียนภาพรวมกลุ่ม 01-03

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
จำนวน ...103... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
จำนวน ...101... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
จำนวน ...-... คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	จำนวนนักศึกษา	คะแนนเฉลี่ยรวม
A	11	10.68
B+	18	17.48
B	35	33.98
C+	27	26.21
C	10	9.71
D	0	0.00
E	0	0.00
IF	2	1.94

ผลการเรียนแยกเป็นรายกลุ่ม

กลุ่ม 01

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
จำนวน ...43... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
จำนวน ...42... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
จำนวน ...-... คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	จำนวน	จำนวน/จำนวน
A	6	13.95
B+	5	11.63
B	16	37.21
C+	10	23.26
C	5	11.63
D	0	0.00
E	0	0.00
IF	1	2.33

กลุ่ม 02

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
จำนวน ...31... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
จำนวน ...30... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
จำนวน ...-... คน
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	จำนวน	จำนวน/จำนวน
A	3	9.68
B+	7	22.58
B	10	32.26
C+	7	22.58
C	3	9.68
D	0	0.00
E	0	0.00
IF	1	3.23

กลุ่ม 03

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
จำนวน ...29... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
จำนวน ...29... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
จำนวน ...-... คน
6. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	จำนวนนักศึกษา	จำนวนหน่วยกิต
A	2	6.90
B+	6	20.69
B	9	31.03
C+	10	34.48
C	2	6.90
D	0	0.00
E	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2)

- 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

- 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
---------------	-----------------

-	-
---	---

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

.....

.....

.....

.....

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

.....

.....

.....

.....

2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
		-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)


.....

 14

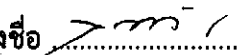
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ...อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ

ลงชื่อ  วันที่รายงาน 27 / ธันวาคม / 2558

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ  วันที่รายงาน 30 / ธ.ค. / 58