

รายละเอียดของรายวิชา

มคอ. ๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๑๐๓๔๐๒ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Innovation and Educational Information Technology)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต หรือ ๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา.

● เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ. สิทธิชัย แพงทิพย์

อาจารย์ผู้สอน

อ. สกล สมจิตต์

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๘ วิชาเฉพาะด้าน ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. สถานที่เรียน

อาคาร ๒๐ (ห้อง ๒๐-๗๐๕) อาคารเรียนรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| หัวข้อ | จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน | จำนวนชั่วโมงที่ สอนจริง | ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕ % |
|---|------------------------------|----------------------------|---|
| ปฐมนิเทศแนวการจัดการเรียนรู้และการวัดผล/ ประเมินผล | ๔ | ๔ | |
| หัวข้อที่ ๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา - ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ - แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการเรียนรู้ - นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการ จัดการเรียนรู้ | ๘ | ๘ | |
| หัวข้อที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ทฤษฎี และหลักการ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ - กระบวนการสื่อสารความหมาย - วิธีระบบ การนำวิธีระบบมาใช้ในการออกแบบ การเรียนการสอน | ๘ | ๘ | |
| หัวข้อที่ ๓ ปัญหาการใช้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ - การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ - ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ | ๔ | ๔ | |

| | | | |
|--|----|----|--|
| <p>หัวข้อที่ ๔ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน นวัตกรรมการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการออกแบบ - กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ - การศึกษาเนื้อหา และวิเคราะห์เนื้อหา - กำหนดนวัตกรรมที่เหมาะสม - ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา - การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม - การนำไปใช้และการประเมิน | ๘ | ๘ | |
| <p>หัวข้อที่ ๕ การเลือก การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ - การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ | ๘ | ๘ | |
| <p>หัวข้อที่ ๖ การออกแบบ การสร้าง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมกับชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุกราฟิก - โสตวัสดุ - ทักษะการใช้สื่อดัดแปลง - ทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอน (การสร้างโปสเตอร์ การสร้างและการนำเสนอสื่อการสอนด้วยโปรแกรม PowerPoint ออกแบบและใช้ภาพประกอบสื่อ ฯลฯ) | ๘ | ๘ | |
| <p>หัวข้อที่ ๗ แนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมในสภาพการเรียนรู้ในอนาคต</p> | ๑๒ | ๑๒ | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๔ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาตามนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง - การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและขอบข่ายของสาระของเทคโนโลยีการศึกษา - การเปลี่ยนแปลงจากยุคสู่ยุคของนักเทคโนโลยีการศึกษา - เทคโนโลยีการศึกษาตามทัศนะของนักเทคโนโลยีการศึกษา - แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต | | | |
|--|--|--|--|

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

| หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี) | นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน | แนวทางชดเชย |
|---------------------------------------|--|-------------|
| - | - | - |

๓. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิภาพ | | ปัญหาของการใช้วิธีการสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---------------------|--|-------------|-------|---|
| | | มี | ไม่มี | |
| คุณธรรม จริยธรรม | <p>๑. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๒. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๓. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้องระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> | ✓ | | |
| ความรู้ | <p>๑. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนา โดยเน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง</p> <p>๒. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> | ✓ | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>๓. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการการถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p> <p>๔. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานในสถานศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร และการเรียนรู้จากนักสหวิชาชีพ</p> | | | |
| ทักษะทาง ปัญญา | <p>๑. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>๒. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๓. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการสอนในชั้นเรียน และนักสหวิชาชีพ</p> <p>๔. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p> | ✓ | | |
| ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความและ ความรับผิดชอบ | <p>๑. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p> <p>๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> | ✓ | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>๕. การจัดโอกาสให้เป็นผู้ร่วมแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>๖. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p> <p>๗. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู การประถมศึกษาตลอดหลักสูตร</p> | | | |
| <p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านการประถมศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>๒. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูลวิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>๓. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p> <p>๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ทางด้านการประถมศึกษาโดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดขึ้น</p> <p>๕. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี</p> | ✓ | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| | สารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ | | | |
| ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ | <p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>๒. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากิจกรรมตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>๓. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบและนักสหวิชาชีพ</p> <p>๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากรครูต้นแบบ/นักสหวิชาชีพ</p> <p>๕. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นตอนต่างๆ ตามลำดับ</p> <p>๖. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การสัมมนาทางการประเมินศึกษา</p> | ✓ | | |

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

.....

.....

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๒๔ คน
 ๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๒๔ คน
 ๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) -

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

| ระดับคะแนน | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ |
|------------|-------|---------------|
| A | ๐ | ๐.๐๐ |
| B+ | ๑๗ | ๗๐.๘๓ |
| B | ๗ | ๒๙.๑๗ |
| C+ | - | - |
| C | - | - |
| D+ | - | - |
| D | - | - |
| E | - | - |
| IF | - | - |
| รวม | ๒๔ | ๑๐๐ |

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|-----------------|--------|
| - | - |

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|-----------------|--------|
| - | - |

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

| วิธีการทวนสอบ | สรุปผล |
|--|--|
| - อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนนความเหมาะสมของนักศึกษารายบุคคล (จากงานกลุ่ม/และงานรายบุคคล) | - รายงานผลของผู้เรียนมีมาตรฐานและมีความยุติธรรมมากขึ้น |

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

| ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) | ผลกระทบ |
|--|---------|
| - | - |

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

| ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี) | ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| - | - |

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

เอกสารผลการประเมินการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา (จาก Web site ของมหาวิทยาลัย)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

การสอนมีการสอดแทรกความรู้จากภายนอกเข้ามาได้อย่างเหมาะสม ใช้การสอนได้หลากหลายวิธี มีการเสริมให้นักศึกษาวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในการตัดสินใจและสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน และบางโอกาสนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นน้อยไปส่งผลให้การเรียนขาดจุดสนใจน้อยไปบ้าง

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ ๑.๑

เห็นด้วยจะต้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและนำไปปรับปรุงแก้ไข

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ยังไม่ดำเนินการ

๒.๒ ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ ๒.๑

ไม่มี

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

| แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา | ผลการดำเนินการ |
|--|----------------|
| ปรับเนื้อหาให้สมบูรณ์มากขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามความเหมาะสม | - |
| ควรมีการสอนร่วมหรือเปลี่ยนผู้สอนเพื่อให้เกิดความหลากหลายทั้งในแง่คิดและวิธีการต่าง ๆ | - |

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

มีกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ ปรับเปลี่ยนเนื้อหาบางส่วนและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

| ข้อเสนอ | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
|--|-----------------------|------------------------|
| ดำเนินการปรับเปลี่ยนเนื้อหาบางส่วนและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและขอใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พร้อมระบุโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต้องใช้ในรายวิชา | ก่อนดำเนินการสอน | อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา |

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

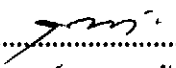
ควรมีกิจกรรมเสริมตามความเหมาะสม (การศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ การจัดอบรม เป็นต้น) เพื่อผู้เรียนจะได้ประสบการณ์มากขึ้น

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....
(ผศ. สิทธิชัย แพงทิพย์)

วันที่รายงาน 30 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....
(อาจารย์กอเดช อัสสะกะละ)

วันที่รายงาน 30 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

กองบริหารงานทั่วไป

ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

| NO | ความคิดเห็น |
|----|--|
| 1 | ผู้สอนมีบุคลิกเหมาะกับการเป็นอาจารย์ |
| 2 | อาจารย์สอนดี เนื้อหาครบถ้วน |
| 3 | อาจารย์สอนดี เนื้อหาเข้าใจได้ง่ายอาจารย์เป็นกันเอง |
| 4 | เรียนสนุกและน่าฟังในบางเรื่อง |
| 5 | อาจารย์สอนได้ละเอียดมากค่ะ เวลานักศึกษารายงานหน้าชั้นก็จะแสดงข้อเสนอแนะ |
| 6 | อาจารย์สอนดีค่ะ แต่อาจารย์สอนใช้ปากเสียงโตนได้มากจนลืมนึกว่าเสียงอาจารย์มันอ่อนมากค่ะ ในเรื่องเนื้อหาหนังสือเรียนเข้าใจค่ะ |
| 7 | อาจารย์สอนดี เนื้อหาเข้าใจได้ง่ายอาจารย์เป็นกันเอง |
| 8 | อยากให้อาจารย์เพิ่มเวลาพักระหว่างเรียน สัก 5-10 นาที |
| 9 | สอนดีค่ะ |
| 10 | อาจารย์สอนดี เนื้อหาครบถ้วน |
| 11 | อาจารย์สอนดี อธิบายเข้าใจ ตรงต่อเวลา |
| 12 | อาจารย์สอนดี เนื้อหาเข้าใจได้ง่ายอาจารย์เป็นกันเอง |
| 13 | สอนดีค่ะ |
| 14 | อาจารย์สอนดี เนื้อหาครบถ้วน |
| 15 | อาจารย์สอนเข้าใจ เนื้อหาครบถ้วน |
| 16 | อยากให้อาจารย์สอนให้ทั่วถึงกับคนที่เรียนด้อยกว่า |
| 17 | อยากให้อาจารย์ให้เนื้อหาในส่วนที่สำคัญก่อนสอบ เพราะเวลาอ่านมีไม่มากแล้วค่ะ อยากให้อาจารย์ให้ความสำคัญกับตรงนี้ด้วยค่ะ |

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

กองบริการการศึกษา



ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

| NO | ความคิดเห็น |
|----|--|
| 1 | อาจารย์สอนดีมากคะ |
| 2 | ได้เรียนกับดีใจกับทุกคณะแรกทีแรกจะน่าเบื่อไปหน่อยแต่พียงเรียนไปก็ดีอาจารย์เป็นกันเองมากคะ |
| 3 | อาจารย์สอนดีมากคะ |
| 4 | อาจารย์สอนดีมากคะ |
| 5 | อาจารย์สอนเนื้อหาที่ละเอียด ครอบคลุมกับเนื้อหาที่สอน |
| 6 | อาจารย์ใจดีเมื่อก่อนชอบเรียนกับอาจารย์ อาจารย์เข้าใจ ทุกเรื่องขงนักศึกษา |
| 7 | อาจารย์สอนดีคะ |
| 8 | อาจารย์สอนดีมากคะ |
| 9 | อาจารย์สอนอธิบายได้ดีและเข้าใจง่ายคะ |
| 10 | อาจารย์ไม่คอยเปิดช่องว่างให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นมากนัก ทำให้การเรียนขาดความน่าสนใจ |
| 11 | เข้าใจง่าย แต่ไม่มีเวลาพักให้กับนักศึกษา |
| 12 | อาจารย์สอนดีมากคะ |
| 13 | อาจารย์สอนเข้าใจ ใจดีกับนักศึกษา |
| 14 | อาจารย์สอนดีมากคะ |
| 15 | เรียนรู้ได้ง่าย |
| 16 | อาจารย์สอนดีมากคะ |
| 17 | อาจารย์สอนดีคะ แต่ว่าบางทีก็งง |
| 18 | อธิบายได้ดี เข้าใจถึงเนื้อหา อธิบายเสริม เพิ่มความเข้าใจให้แก่นศ |
| 19 | อาจารย์ผู้สอนมีความรับผิดชอบเข้าสอนครบถ้วนตามตารางสอน และสอดแทรกความรู้จากข้างนอกเข้ามาได้อย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายวิธี และส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไข ปัญหาการตัดสินใจและสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน ค่อนข้างจะให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ความเป็นไปได้มากกว่า เชื้ออะไรง่าย ๆ |
| 20 | เรียนกับอาจารย์แล้ว เข้าใจมากกว่า อาจารย์สอนให้เข้าใจง่าย เรียนมากเลยคะ ชอบเรียนกับอาจารย์มากคะ |