

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
ความเข้าใจเกี่ยวกับ รายวิชา	4	4	-
หลักการใช้ภาษาไทย : พยางค์ คำ คำมูล และ คำประสม	4	4	-
หลักการใช้ภาษาไทย : คำซ้อน คำซ้ำ คำสมาส คำสนธิ วลี และ ประโยค	4	4	-
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภาษาและการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร	4	4	-
ความสำคัญของการใช้ ภาษาและการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร	4	4	-
การฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียน	4	4	-
ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้อง	8	8	-
สอบกลางภาค	4	8	-
ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	4	8	-
ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	4	4	-
การใช้งานโปรแกรม Microsoft Word	4	4	-
การใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel	4	4	-
การใช้งานโปรแกรม Microsoft Power Point	4	4	-

การสื่อสารผ่านระบบ เครือข่าย (E-mail, Google, Yahoo,Skype)	8	8	
ทบทวนความรู้	4	4	
สอบปลายภาค			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางขจัดเขยกรณีมีนัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
	2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓		
	3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓		

ด้านความรู้	1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง	✓		
	2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓		
	3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง	✓		
ด้านทักษะทางปัญหา	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จาก การมองต่างมุม	✓		
	2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี	✓		
	3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	✓		
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม	✓		

	2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่	✓		
	3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง	✓		
ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านพลศึกษา และสุขศึกษาศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ	✓		
	2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูลวิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ	✓		
	3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์	✓		
	4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	✓		
ด้านการจัดการเรียนรู้	1. 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	✓		

	2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจาก ห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบ ต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน การประเมินผู้เรียน และ การจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน	✓		
	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน
ปรับปรุงวิธีการสอนโดยเน้นหรือกำชับให้นักศึกษาใช้ภาษาไทยในการสื่อสารขณะอยู่ในห้องเรียน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

- จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
จำนวน 34 คน
- จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
จำนวน 34 คน
- จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
จำนวน - คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	0	0
B+	1	2.94
B	2	5.88
C+	21	61.76
C	9	26.47
D	0	0
D+	0	0
E	1	2.94
W	0	0
IF	0	0
รวม	34	100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
-	-

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)



ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

1. ชื่อ อาจารย์ ดร. อรุณรัตน์ อรุณรัตน์ อาจารย์สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในสาขาวิชาภาษาอังกฤษประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. อาจารย์สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในสาขาวิชาภาษาอังกฤษประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. อาจารย์สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในสาขาวิชาภาษาอังกฤษประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. อาจารย์สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในสาขาวิชาภาษาอังกฤษประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
5. อาจารย์สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในสาขาวิชาภาษาอังกฤษประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
6. อาจารย์สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในสาขาวิชาภาษาอังกฤษประยุกต์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

อาจารย์สอนได้ดีมาก เข้าใจ แต่อยากให้อาจารย์ศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีให้มากกว่านี้หน่อย

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

อาจารย์จะพยายามปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ควรมีการจองห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์และภาษา ล่วงหน้าเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติได้อย่างเต็มที่	ได้มีการจองห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ของคณะครุศาสตร์เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ทางคอมพิวเตอร์และภาษาได้

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ประชุมร่วมกับหัวหน้ารายวิชาเพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในปีการศึกษานี้

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดเตรียมเนื้อหาในแต่ละส่วน ของรายวิชาให้เหมาะสมและ ทันสมัย	ก่อนการเปิดสอนครั้งต่อไป	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดอื่นๆ (ถ้ามี)

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย แพงทิพย์

ลงชื่อ

วันที่รายงาน ...1... / ...มกราคม... / ...2559...

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย แพงทิพย์)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

รองศาสตราจารย์ดุขฎิ มัชฌิมภาโร

ลงชื่อ

วันที่รายงาน ...1... / ...มกราคม... / ...2559...

(รองศาสตราจารย์ดุขฎิ มัชฌิมภาโร)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ก่อเดช อ้าสะกะละ

ลงชื่อ

วันที่รายงาน 14 / 1.1 / 59

(อาจารย์ก่อเดช อ้าสะกะละ)