

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะครุศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100305 การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom Management)

2. จำนวนหน่วยกิต

น (ท-ป-อ) 3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาประถมศึกษา

หลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี ที่เปิดสอนให้หลายหลักสูตร)

ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในกลุ่มวิชา

บังคับ

เลือก

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

ในกลุ่มวิชา แขน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ)

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรูณี เก้าเอี้ยน

5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2/2558 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาประถมศึกษา กลุ่ม 04

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี
 รายวิชา

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่เดือน พ.ศ.
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและมีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชน และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเตรียมประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติของวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน ทั้งนี้ ควรมีการปรับเปลี่ยนกรณีศึกษาหรือตัวอย่างอ้างอิงให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านวิชาชีพครูและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าตามยุคสมัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับบริหารจัดการ การบริหารสถาน ศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรม องค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม กลยุทธ์การสร้างความรู้ ร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการ ทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอบรม การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และ การนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด້วยตนเอง 75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษาได้ที่ห้องพักอาจารย์ ได้แก่ ห้องรองอธิการบดี ฝ่ายนโยบายและแผน อาคาร 20 ชั้น 2 และพักอาจารย์ อาคารคณะครุศาสตร์ ชั้น 2
- อาจารย์ประจำรายวิชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษาได้ทางโทรศัพท์หรือทางอีเมลล์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1. 4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p>	<p>1) อาจารย์สอนได้นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพของครูสมาาให้นักศึกษาได้เรียนรู้และทำความเข้าใจในรายละเอียดกับการนำไปใช้</p> <p>2) นิยมนำแนวพระราชดำรินวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาให้นักศึกษาได้เรียนรู้และทำความเข้าใจและปรับปรุงพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนา กลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2) ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู และกิจกรรม</p>

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวเคมีและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวคิดและหลักการครูพลศึกษาและสุขศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูครูพลศึกษาและสุขศึกษา วิธีวิทยาการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษานวัตกรรมการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม</p> <p>2.2. การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในรายวิชาชีวเคมีกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3. ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้ (ตามมคอ.1) (4)</p>	<p>1) อาจารย์ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย สัมมนา การทบทวน การฝึกปฏิบัติและการให้นักศึกษานำเสนอเนื้อหาสาระตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Benjamine S. Bloom and others</p> <p>2) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในหัวข้อที่แตกต่างออกไปจากคำอธิบายรายวิชามาคนละ 1 เรื่อง</p>	<p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) ทดสอบกลางภาคการศึกษาปลายภาคการศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวนการฝึกปฏิบัติการ</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Benjamine S. Bloom and others</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1.แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่าในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2.แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ด้านพลศึกษา และสุขศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>4.4. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัย(แทรกคัดกรอง)และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4.5. ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการละสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาและมอบหมายงานแต่ละกลุ่มให้ไปศึกษาปัญหามากลุ่มละ 1 ปัญหาและกำหนดให้ทำกิจกรรมการแก้ปัญหาและวิเคราะห์</p> <p>2) นำเสนอผลงานกับอาจารย์ผู้สอนในชั่วโมงเรียน</p>	<p>1) ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม และรายบุคคลหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2) ประเมินความสามารถในการทำรายงานในชั่วโมงเรียน</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1.แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม (1)</p> <p>4.2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครองชุมชนและนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (2)</p> <p>4.3.มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของครูพลศึกษาและสุขศึกษามีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ (3)</p> <p>4.4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างต่อเนื่อง (4)</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้ให้นักศึกษาได้มีเพื่อนรหัสเป็นดูแลซึ่งกันและกัน</p> <p>2) มอบหมายให้ไปร่วมงานกิจกรรมตามความเหมาะสมพร้อมจดบันทึกรายงานผลคนละ 1 เรื่องและคำรับรองของผู้ปกครองมาด้วย</p> <p>3) มอบหมายให้ทำกิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในความรับผิดชอบต่อเพื่อนรหัส เสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดง ออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากผลงาน</p> <p>- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>4) ประเมินจากรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหาการจัดการความรู้และพัฒนาผู้เรียน (1)</p> <p>5.2.แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ (2)</p> <p>5.3. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านพล</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้ให้นักศึกษาได้มีเพื่อนรหัสเป็นดูแลซึ่งกันและกัน</p> <p>2) มอบหมายให้ไปร่วมงานกิจกรรมตามความเหมาะสมพร้อมจดบันทึก รายงานผล คนละ 1 เรื่องและคำรับรองของผู้ปกครองมาด้วย</p> <p>3) มอบหมายให้ทำกิจกรรมในห้องเรียนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p>	<p>1) ประเมินความสามารถในการส่งข่าวสารและรับข่าวสารโดยประเมินจากการวิเคราะห์ปัญหา และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด</p> <p>2) ตรวจสอบรายงาน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ศึกษาและสุขศึกษา (3)</p> <p>5.4. สามารถสื่อสาร มี ดุลยพินิจในการเลือกใช้ และ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับ ผู้เรียนพลศึกษาและสุขศึกษาได้ อย่างเหมาะสม (4)</p>		

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.1. แสดงออกซึ่งความสามารถ ใน การบูรณาการความรู้ด้าน วิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ด้านการประถมศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ</p> <p>6.2. แสดงออกซึ่งความสามารถ ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ ที่ หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนด้านการประถมศึกษา อย่างบูรณาการ</p> <p>6.3. มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้การประถมศึกษา มี ความหลากหลาย ทั้งรูปแบบ ที่ เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่ เป็นทางการได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>6.4. มีความเชี่ยวชาญในการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้าน การสอนการประถมศึกษา</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดให้ นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2) ให้นักศึกษาบันทึกพฤติกรรมกร สอนของอาจารย์ให้มากที่สุด</p> <p>3) กำหนดให้นักศึกษาสังเกต พฤติกรรมของเพื่อนเรียนและเพื่อน รหัศ โดยภาพรวม</p> <p>4) มอบหมายให้นักศึกษาไปสัมมนา และจดบันทึกโดยแบ่งเป็นกลุ่มเพื่อ นำเสนอผลงาน</p>	<p>1) ประเมินผลจากการบันทึก วิธีการสอนจากนักศึกษา</p> <p>2) ประเมินผลจากการรายงาน วิธีการสอนจากนักศึกษา</p> <p>3) ประเมินผลจากการรายงานผล การสัมมนาของนักศึกษา</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
ก่อนทำการสอนจริง	อาจารย์ผู้สอนเข้าชั้นเรียนพบปะนักศึกษา	2	1) พบปะทักทาย 2) สนทนา 3) รับรู้ รับทราบหัวข้อเนื้อหาที่จะทำการเรียนการสอน 4) นักศึกษามีความสนใจเนื้อหาเพิ่มเติมหรือไม่ 5) ร่วมกันวางแผนการเรียนการสอนและการมอบหมายงาน	ผศ.ดร.จรุณี แก้วเอี่ยม
1	<p>บทที่ 1 ทฤษฎีและหลักการแนวคิดเกี่ยวกับบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของทฤษฎี - ความหมายของหลักการ - ความหมายของการบริหาร - ความหมายของการจัดการ - ทฤษฎีการบริหารจัดการ - หลักการบริหารจัดการ - สรุปท้ายบท <p>บทที่ 2 การบริหารสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารองค์กร - สถานศึกษาในฐานะองค์กรทางสังคม - ขอบข่ายของงานบริหารสถานศึกษา 	4	1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวนำ 2) ซักถามถึงแนวทางการทำงานของแต่ละคนพอเป็นตัวอย่างแล้วทำการบันทึกไว้บนกระดานดำ 3) ให้นักศึกษาอภิปรายเพิ่มเติมตามความสมัครใจ 4) อาจารย์ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา 5) ซักถามข้อสงสัย 6) อาจารย์ผู้สอนสรุปเนื้อหา 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท	ผศ.ดร.จรุณี แก้วเอี่ยม

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> - งานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา - สรุปท้ายบท 			
2	<p style="text-align: center;">บทที่ 3 ภาวะผู้นำทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของภาวะผู้นำ - ความสำคัญของผู้นำ - แบบของผู้นำ - ผู้นำกับผู้บริหาร - คุณลักษณะที่กำหนดของภาวะผู้นำและภาวะผู้บริหาร - บทบาทหน้าที่ของผู้นำ - บทบาทหน้าที่ของผู้นำทางการศึกษา - คุณลักษณะของผู้นำที่ดี - ผู้นำกับการบริหารความขัดแย้ง - การจูงใจ - ผู้นำกับหลักการตัดสินใจ - สรุปท้ายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวทักทาย 2) สุ่มตัวอย่างนักศึกษาให้ออกมาแสดงวิสัยทัศน์ 3) ให้นักศึกษาในห้องเลือกว่าผู้ใดสมควรเป็นผู้นำ 4) อาจารย์ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาในบทเรียน 5) อธิบาย Key Words 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท 	ผศ.ดร.จรุณี แก้วเอี่ยม
3	<p style="text-align: center;">บทที่ 4 การคิดอย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มนุษย์ : ความคิด : ความเชื่อ - Socrates กับการทำงาน - ความน่าอัศจรรย์อย่างยิ่งในเรื่องสมองของมนุษย์ - การเกิดขึ้นของการคิด - การคิด - การคิดวิเคราะห์ - คิดเป็นระบบ - ความสำคัญของระบบ - ความแตกต่างระหว่างระบบและ 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวนำ 2) ในห้องเรียนทำกิจกรรมการคิดเกี่ยวกับการทำงานของตนเองมาพอสังเขป 3) ให้นักศึกษาอภิปรายเพิ่มเติม 4) อาจารย์นำเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 5) ชักถามข้อสงสัย 6) สรุปบทเรียน 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบ 	ผศ.ดร.จรุณี แก้วเอี่ยม

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<p>กองหรือกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความน่าจะเป็น - การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด - สรุปท้ายบท 			
4	<p>บทที่ 5</p> <p>การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเรียนรู้ - ความหมายของวัฒนธรรม - ความหมายขององค์การ - ความหมายของวัฒนธรรมองค์การ - ธรรมชาติของวัฒนธรรมองค์การ - ความสำคัญของวัฒนธรรมองค์การ - ลักษณะของวัฒนธรรมองค์การ - มิติของวัฒนธรรมองค์การ - การเกิดของวัฒนธรรมองค์การ - ประเภทของวัฒนธรรมองค์การ - วิธีการเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ - จุดเด่นของวัฒนธรรมองค์การ - สรุปท้ายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวทักทาย 2) ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มไปศึกษางานที่มอบหมาย ณ ห้องสมุด เป็นเวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที 3) ให้นักศึกษากลับมานำเสนอในห้องเรียน 4) ให้นักศึกษาอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์นำเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท 	<p>ผศ.ดร.จรุณี แก้วเอี่ยม</p>
5	<p>บทที่ 6</p> <p>มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ - หลักการสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ - ประโยชน์ของมนุษยสัมพันธ์ - ความเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ - แนวคิดและความเชื่อ สันฐานเกี่ยวกับมนุษย์ - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างมนุษยสัมพันธ์ - กุศลบายในการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างฝ่ายจัดการ(ผู้บริหาร) กับฝ่าย 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนกล่าวทักทาย 2) ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มไปศึกษางานที่มอบหมาย ณ ห้องสมุด เป็นเวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที 3) ให้นักศึกษากลับมานำเสนอในห้องเรียน 4) ให้นักศึกษาอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์นำเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ชักถามข้อสงสัย 	<p>ผศ.ดร.จรุณี แก้วเอี่ยม</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	หมายเหตุ
	พนักงาน(ผู้ปฏิบัติงาน) - สรุปท้ายบท		7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติประจำบท	
6	บทที่ 7 การติดต่อสื่อสารในองค์การ - ความหมายของการติดต่อสื่อสาร - ความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร - การติดต่อสื่อสารในชั้นเรียน - กฎของการติดต่อสื่อสาร - อุปสรรคที่เกิดจากสิ่งรบกวนในการ ติดต่อสื่อสาร - รูปแบบของการติดต่อสื่อสารใน องค์การ - การติดต่อสื่อสารเพื่อการตัดสินใจใน องค์การ - แนวทางการปรับปรุงการ ติดต่อสื่อสาร - เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการ ติดต่อสื่อสารในองค์การ - เรื่องของข่าวลือ - สรุปท้ายบท	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทาย นักศึกษา 2) มอบหมายให้นักศึกษาได้ กระทำกิจกรรมการสื่อสาร ร่วมกันในชั้นเรียนโดยการ เขียนข้อความแล้วให้สื่อ ความหมายกันภายในชั้นเรียน 3) ให้มีกิจกรรมการอภิปราย เพิ่มเติม 4) อาจารย์ผู้สอนทำการสอน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำ บท 5) ชักถามข้อสงสัย 6) สรุปบทเรียน 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท	ผศ.ดร.จรัญ แก้วเอี่ยม
7	บทที่ 8 การบริหารจัดการชั้นเรียน - ความหมายของการจัดการชั้นเรียน - ความสำคัญของการบริหารจัดการ ชั้นเรียน - องค์ประกอบของการจัดการชั้น เรียน - การสร้างแรงจูงใจในการเรียน - เทคนิคการปกครองชั้นเรียน - พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมใน	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทาย นักศึกษา 2) นำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับ ระบบการศึกษาไทย 3) อาจารย์ผู้สอนทำการสอน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำ บท 4) ชักถามข้อสงสัย 5) สรุปบทเรียน 6) มอบหมายให้นักศึกษาทำ	ผศ.ดร.จรัญ แก้วเอี่ยม

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<p>ชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน - กฎ ระเบียบ วินัย ข้อบังคับ คำสั่ง และประกาศ - สรุปท้ายบท - ทดสอบกลางภาคเรียน 		<p>แบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท</p> <p>7) จัดให้มีการทดสอบกลางภาคเรียน</p>	
8	<p>บทที่ 9</p> <p>การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสิ่งแวดล้อม - ความหมายของการพัฒนา - ความหมายของการเรียนรู้ - เทคนิคการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา - ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ - ความสำคัญของศูนย์การเรียนรู้ - เทคนิคการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา - สรุปท้ายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาแล้วให้ไปศึกษา ค้นคว้า ณ ห้องสมุด โดยกำหนดเวลาให้ 3) นักศึกษากลับมารายงานผลในชั้นเรียน 4) ให้มีการอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 	<p>ผศ.ดร.จรุณี แก้วเอี่ยม</p>
9	<p>บทที่ 10</p> <p>การประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเศรษฐศาสตร์กับการจัดการศึกษา - ปัญหาวิกฤตเกี่ยวกับการศึกษา - ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม - อาการที่ทำให้ต้องผ่าตัดใหญ่ 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาแล้วให้ไปศึกษา ค้นคว้า ณ ห้องสมุด โดยกำหนดเวลาให้ 3) นักศึกษากลับมารายงานผลในชั้นเรียน 4) ให้มีการอภิปรายเพิ่มเติม 5) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 	<p>ผศ.ดร.จรุณี แก้วเอี่ยม</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<p>การศึกษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาการจัดการศึกษาไทย เปรียบเทียบกับต่างประเทศ - ความหมายของมาตรฐานและมาตรฐานการศึกษา - ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา - ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา - หลักการประกันคุณภาพการศึกษา - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - เงื่อนไขสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา - การบริหารงานในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา - หลักการสำคัญของรูปแบบและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก - ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก - การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู - สรุปท้ายบท 		<p>บท</p> <ul style="list-style-type: none"> 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 	
10	<p>บทที่ 11</p> <p>การทำงานเป็นทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของทีม - ความหมายของทีมงาน - ความหมายของกลุ่ม - ความสำคัญของทีม - ลักษณะของทีม - กระบวนการของทีม 	4	<ul style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษาแล้วให้ไปศึกษา ค้นคว้า ณ ห้องสมุด โดยกำหนดเวลาให้ 3) นักศึกษากลับมารายงานผลในชั้นเรียน 4) ให้มีการอภิปรายเพิ่มเติม 	<p>ผศ.ดร.จรุณี แก้วเอี่ยม</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบของทีมงานที่มีประสิทธิภาพ - หลักการทำงานที่ดีของทีม - ความผูกพันในทีม - การจัดการความขัดแย้งในทีม - สรุปท้ายบท 		5) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 6) ชักถามข้อสงสัย 7) สรุปบทเรียน 8) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท	
11	<p style="text-align: center;">บทที่ 12</p> <p style="text-align: center;">กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของกลยุทธ์ - ความสำคัญของกลยุทธ์ - แนวทางการจัดทำกลยุทธ์ - ความหมายของบุคลากรทางการศึกษา - กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ความหมายของชุมชน - ความสำคัญของชุมชน - ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ประโยชน์ที่ได้รับจากการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สรุปท้ายบท 	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาสาระประจำบท 3) ให้ออกมารายงานผลการศึกษานำชั้นเรียน 4) อาจารย์ผู้สอนสรุปเนื้อหาและอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม 5) ชักถามข้อสงสัย 6) สรุปเนื้อหาประจำบท 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท	ผศ.ดร.จรัญ แก้วเอี่ยม

ลำดับที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
12	<p style="text-align: center;">บทที่ 13</p> <p style="text-align: center;">การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาโครงการ</p> <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการจัดทำโครงการ - ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียน <p>โครงการ</p> <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของโครงการ - หลักการเบื้องต้นในการจัดทำ <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างของโครงการ - ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียน <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาการ - อาชีพ - กิจกรรม - การพัฒนา - กิจกรรมเพื่อพัฒนา - สรุปท้ายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2) จัดให้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นในตัว Key word ที่ผู้สอนกำหนดให้ 3) อาจารย์ผู้สอนช่วยอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม 4) อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำบท 5) ชักถามข้อสงสัย 6) สรุปเนื้อหาประจำบท 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท 	ผศ.ดร.จรรุณี แก้วเอี่ยม
	<p style="text-align: center;">บทที่ 14</p> <p style="text-align: center;">การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายสารสนเทศ - คุณสมบัติของสารสนเทศที่นำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ - ความหมายของระบบสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูล (Data) สารสนเทศ (Information) และความรู้ 			

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
	(Knowledge) - บทบาทของผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับสารสนเทศ - ระดับการใช้สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ - ระบบสารสนเทศที่นำไปใช้ให้ ประสบความสำเร็จ - การจัดทำสารสนเทศในชั้นเรียน - สรุปท้ายบท			
13	บทที่ 15 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน - แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา - หน้าที่หลักของการศึกษา - บทบาทของการศึกษาที่มีต่อการ พัฒนาชุมชน - ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนกับการ ใช้การศึกษาสนับสนุน - แนวคิดมูลฐานของการพัฒนาชุมชน - หลักการพัฒนาชุมชน - การให้การศึกษาแก่ชุมชนเพื่อการ พัฒนาชุมชน - การพัฒนาชุมชน : การศึกษากับการ พัฒนาเศรษฐกิจ - ชนบทกับเมืองในทางเศรษฐกิจ - ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - สรุปท้ายบท	4	1) อาจารย์ผู้สอนทักทาย นักศึกษา 2) จัดให้มีการอภิปรายแสดง ความคิดเห็นในตัว Key word ที่ผู้สอนกำหนดให้ 3) อาจารย์ผู้สอนช่วยอธิบาย เพิ่มเติมตามความเหมาะสม 4) อาจารย์ผู้สอนทำการสอน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ประจำ บท 5) ชักถามข้อสงสัย 6) สรุปเนื้อหาประจำบท 7) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำบท	ผศ.ดร.จรรณี เก้าเอี้ยน

ลำดับ ที่	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	หมายเหตุ
14	<p>บทที่ 16</p> <p>การนำนวัตกรรมมาใช้ในการ บริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของนวัตกรรม - ความสำคัญของนวัตกรรม - เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องใช้นวัตกรรม - นวัตกรรมการบริหารจัดการ - สรุปท้ายบท 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนทักทาย นักศึกษา 2) นำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับ ระบบการศึกษาไทย 3) อาจารย์ผู้สอนทำการ สอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ประจำบท 4) ซักถามข้อสงสัย 5) สรุปบทเรียน 6) มอบหมายให้นักศึกษาทำ แบบฝึกภาคปฏิบัติ ประจำ บท 7) จัดให้มีการทดสอบกลาง ภาคเรียน 	ผศ.ดร.จรุณี แก้วเอี่ยม
15	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายวิชา - ทบทวน - ซักถาม 	4	บรรยายสรุป	ผศ.ดร.จรุณี แก้วเอี่ยม
16	สอบปลายภาคเรียน	2	ข้อสอบรายวิชา	กรรมการของ มหาวิทยาลัย

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1,1.2,1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3,2.4, 3.2,3.3,3.4,3.5, 4.1,4.2,4.3,4.4, 5.1,5.2,5.3,5.4, 6.1,6.2,6.3	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาคเรียน	8 16	20 คะแนน 40 คะแนน
6.1,6.2, 4.1,4.2	- รูปเล่มรายงานกลุ่มและการนำเสนอของกลุ่ม - รูปเล่มฝึกภาคปฏิบัติ	ตลอดภาค การศึกษา	10 คะแนน 20 คะแนน
1.1,1.2,1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3,2.4, 3.2,3.3,3.4,3.5, 4.1,4.2,4.3,4.4, 5.1,5.2,5.3,5.4, 6.1,6.2,6.3	- การเข้าชั้นเรียน และการแต่งกาย - การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	ตลอดภาค การศึกษา	10 คะแนน
รวม			100 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารตำราหลัก

ตำราเรียนรายวิชาการบริหารจัดการในห้องเรียน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บทความทางวิชาการเกี่ยวกับครูและการบริหารในสถานศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษา ดังนี้

- การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอนและผู้เรียนอย่างไม่เป็นทางการ
- ข้อสอบวัดผลระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตความสนใจของผู้เรียนระหว่างเรียน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การมีส่วนร่วมระหว่างเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

-

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

-
