

รายละเอียดของรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะครุศาสตร์

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1102202 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (การประถมศึกษา)
- เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- บังคับ เลือก

กลุ่มวิชา

- ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์
- สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชา

- แกน บังคับ เลือก
- เฉพาะด้าน บังคับ เลือก
- พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก
- ชีพ บังคับ เลือก
- เอก บังคับ เลือก
- โท บังคับ เลือก
- อื่นๆ (ระบุ)

- หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1. ผศ.อุไรรัตน์ ยามาเรียง

2. อาจารย์อุซุพร บถพิบูลย์

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์สมฤดี ปาละวัล

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

มี รายวิชา.....

8. สถานที่เรียน

ห้อง 24-401 อาคารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือคุรุสภา
- 1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 1.4 มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูการประถมศึกษา

2 ด้านความรู้

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาซีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ

2.2 การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพครูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

2.4 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านการประถมศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้

3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5 ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูล ข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา

5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม

6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไป ควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

2.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาการศึกษาไทยและการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

2.2 ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1.คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร

2.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
30ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	30ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

3.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือคุรุสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูการประถมศึกษา</p>	<p>1. ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้สอนประเมินและใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดด้านคุณธรรม จริยธรรมตลอดภาคเรียน</p>

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีววิทยาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการภายในวิชาชีววิทยากับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านการประถมศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้</p>	<p>1. ศึกษาเอกสารประกอบการสอนบรรยาย โดยใช้สื่อประกอบแบ่งกลุ่มพัฒนาหลักสูตร อภิปราย สัมภาษณ์ สรุปลงและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</p> <p>2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากหนังสือ ตำรา บทความ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร สรุปลงและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</p>	<p>1. ซักถามความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่ศึกษา</p> <p>2. ตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนองานด้วยเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. ทดสอบระหว่างภาคและปลายภาค</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรด้านการประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3.4 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สรุปลองค์ความรู้และการนำเสนอ</p>	<p>1. นักศึกษาประเมินตนเอง เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการสะท้อนสื่อความคิด</p> <p>2. อาจารย์ประเมินจากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ผลงาน</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม พหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนการประถมศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า</p> <p>2. นำเสนอผลงาน</p> <p>3. การลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์และเก็บข้อมูลจากครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา</p> <p>4. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. ตรวจสอบผลงาน</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการ</p>	<p>1. บรรยายประกอบสื่อ</p> <p>2. ศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์ และ การ สืบ ค้น ขั อ มู ล ทา ง อินเทอร์เน็ต</p> <p>3.อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำเสนอรายงาน</p>	<p>1. ประเมินกิจกรรมโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ใช้แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. ตรวจสอบผลงาน</p>

ประถมศึกษาอย่างเหมาะสม		
------------------------	--	--

6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา</p>	<p>1.ศึกษาเอกสารประกอบการสอนบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ</p> <p>2.แบ่งกลุ่มอภิปราย ศึกษาข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา สรุปลและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</p> <p>3.จัดสัมมนาจากผลการสัมภาษณ์ผู้ใช้หลักสูตร</p>	<p>1. ประเมินจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2. ตรวจสอบรายงานผลการจัดสัมมนาเกี่ยวกับแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตร</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	ผู้สอน
-	<p>ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการสอน / เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดประเมินผล - ข้อกำหนดการเรียน - ประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนเรียน 	-	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศ/ ร่วมวางแผนเกี่ยวกับขอบข่ายการเรียนการสอนในรายวิชาและข้อกำหนดการเรียน - ประเมินศักยภาพก่อนเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ.3 - แบบประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนเรียน 	อ.สมฤดี ปาละวัล
1	<p>บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของหลักสูตร - ความสำคัญของหลักสูตร - องค์ประกอบของหลักสูตร - ระดับของหลักสูตร - ลักษณะของหลักสูตรที่ดี - รูปแบบของหลักสูตร 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดทำแผนที่ความคิด - สรุปองค์ความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - สื่อ Power point 	อ.สมฤดี ปาละวัล
2	<p>บทที่ 2 กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร - หลักการพัฒนาหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ - ผลที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตร - รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน - อภิปรายกลุ่มย่อย - นำเสนอและสรุปผลการศึกษาค้นคว้า 	<ul style="list-style-type: none"> - VCD กระบวนการพัฒนาหลักสูตร - ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษา 	อ.สมฤดี ปาละวัล
3-4	<p>- ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย</p> <p>- วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ - อภิปรายและจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้า - นำเสนอและสรุปผล 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - สื่อ Power point 	อ.สมฤดี ปาละวัล

			การศึกษาค้นคว้ารายกลุ่ม		
5	<p>บทที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรเดิม - ข้อมูลพื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา - ข้อมูลพื้นฐานทางจิตวิทยา - ข้อมูลพื้นฐานทางสังคม และวัฒนธรรม - ข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจการเมือง การปกครอง - ข้อมูลพื้นฐานทางวิทยาการและเทคโนโลยี 	4	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน - อภิปรายกลุ่มย่อย นำเสนอและสรุปผลการศึกษาค้นคว้า - จัดทำแผนที่ความคิดสรุปองค์ความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - สื่อ Power point 	อ.สมฤดี ปาละวัล
6-7	<p>บทที่ 4 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 - มาตรฐาน และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร - แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 	12	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารหลักสูตรและสื่อต่างๆ ประกอบหลักสูตร - อภิปราย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - สรุปองค์ความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 - VCDเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปัจจุบัน 	อ.สมฤดี ปาละวัล
8	การสอบกลางภาค	2	- ทดสอบ	- แบบทดสอบกลางภาค	อ.สมฤดี ปาละวัล
9-10	<p>บทที่ 5 การนำหลักสูตรไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ - แนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ - หลักการที่สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ - งานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ - ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ - ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารหลักสูตร - สัมภาษณ์ผู้ใช้หลักสูตรในสถานศึกษา - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป และจัดทำรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - ใบงานสัมภาษณ์ผู้ใช้หลักสูตรในสถานศึกษา 	อ.สมฤดี ปาละวัล

11-12	<p>บทที่ 6 การประเมินหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการประเมินหลักสูตร - จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร - ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร - ขอบเขตในการประเมินหลักสูตร - หลักเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร - ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร - ปัญหาในการประเมินหลักสูตร - รูปแบบของการประเมินหลักสูตร 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ - อภิปราย/จัดทำรายงาน - นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า - สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ 	อ.สมฤดี ปาละวัล
13-14	<p>บทที่ 7 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การวิเคราะห์หลักสูตร 	8	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา - อภิปรายกลุ่มเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา - ปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร - นำเสนอผลการศึกษา - เตรียมการจัดสัมมนา 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารหลักสูตร - แบบวิเคราะห์หลักสูตร 	อ.สมฤดี ปาละวัล
15	การสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	4	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสัมมนาในชั้นเรียน - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สรุปและจัดทำรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสัมมนา - สื่อ Power point 	อ.สมฤดี ปาละวัล
16	การสอบปลายภาค	2	- ทดสอบปลายภาค	- แบบทดสอบปลายภาค	

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.4, 5.3, 6.1	- สังเกตการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 5.3, 6.1	- ทดสอบกลางภาค - ทดสอบปลายภาค	9 17-18	20% 30%
2.2, 2.4, 3.1, 4.1, 4.4, 5.3, 5.4, 6.1	- ตรวจสอบรายงานและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า (รายงานกลุ่ม, รายงานการวิเคราะห์หลักสูตร, รายงานการพัฒนาหลักสูตร, รายงานการสัมมนาการใช้หลักสูตร)	ตลอดภาคการศึกษา	40%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอน วิชา 1102202 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development).

คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง 8กลุ่มสาระการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร: หลักการสอนและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: อลิ้นเพลส.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2557). **การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : วีพริ้นท์.

อึ้ง บัวศรี. (2549). **ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา**. กรุงเทพฯ : ธนธัชการพิมพ์.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 1.2 สัมภาษณ์นักศึกษาด้วยวาจาเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชานี้
- 1.3 ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชานี้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 กลยุทธ์ประเมินการสอน มี 3 ระยะ ดังนี้

(1) ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการสอน อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. 3 ที่ระบุกลยุทธ์การสอนให้แล้วเสร็จก่อนดำเนินการสอน อย่างน้อย 1 สัปดาห์และจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะการดำเนินการตลอดแนวทั้งภาคเรียนและดำเนินการปรับปรุงให้สมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ ก่อนนำไปดำเนินการสอนต่อไป

(2) ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการสอน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในรายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 ก่อนสอน จากนั้นดำเนินการสอนตามมคอ.3 ที่มีการปรับปรุงแล้ว สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ระหว่างดำเนินการสอน ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งและรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาในประเด็นที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(3) ระยะที่ 3 หลังดำเนินการสอนดำเนินการโดยการสอบถามนักศึกษาตลอดเวลาที่ได้ดำเนินการสอนที่ผ่านมา สรุปผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาตลอดเวลาที่ดำเนินการสอน ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสรุปผลการดำเนินการสอนก่อนจัดทำรายงาน มคอ.5 ต่อไป

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในข้อ 2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นรายงาน
- 3.2 ทบทวนการดำเนินการตาม มคอ.3 ที่ผ่านมา
- 3.3 วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- 3.4 ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลตาม แบบ มคอ.5
- 3.5 ดำเนินการประชุมคณาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำผลสรุปการดำเนินการ ตั้งแต่ข้อ 3.1-3.4 ชี้แจงให้ที่ประชุมรับทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนในภาคเรียนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 นำผลการสอบของนักศึกษาจากรายงานผล มคอ.3 มาวิเคราะห์
- 4.2 นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 4.1 เสนอคณาจารย์และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณา

4.3 จัดทำข้อสังเกตในส่วนที่เป็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดำเนินการ ดังนี้

5.1 อาจารย์ดำเนินการจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการสอนตาม มคอ.3

5.2 นำผลการสอนจากข้อ 1 ถึงข้อ 5 เสนอคณาจารย์ประจำสาขาวิชาและอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณา เพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.3 ทำแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเพื่อเตรียมทำการสอนในภาคเรียนต่อไป

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

-

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

-