

## รายละเอียดของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ครุศาสตร์. ภาควิชา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1100110 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู (English Language and Technology for Teachers)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต หรือ 3(2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา  
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

## ประเภทของรายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

 บังคับ เลือก

## กลุ่มวิชา

 ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก อื่นๆ (ระบุ) .....

- หมวดวิชาเลือกเสรี



## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์วิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 เพื่อให้ศึกษาดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 1.4 เพื่อให้ศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

#### 2. ด้านความรู้

- 2.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาวิชาชีพครูและรายวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะ และคุณธรรมจริยธรรม การจัดการเรียนการสอน และทักษะชีวิตสำหรับครู นวัตกรรมการสอน การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม
- 2.2 เพื่อให้ศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพครูกับวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.3 เพื่อให้ศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.4 เพื่อให้ศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้การประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาให้ครอบคลุมสาระในการเรียนรู้ต่อไป

#### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 เพื่อให้ศึกษามี แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 3.2 เพื่อให้ศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ด้านการประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
  - 3.3 เพื่อให้ศึกษามีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
  - 3.4 เพื่อให้ศึกษาสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
  - 3.5 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม
- #### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 4.1 เพื่อให้ศึกษามีการแสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วม

กับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.2 เพื่อให้ นักศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนัก สหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

4.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การประเมินศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ

4.4 เพื่อให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประเมินศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 เพื่อให้ นักศึกษาแสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน

5.2 เพื่อให้ นักศึกษาแสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ

5.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประเมินศึกษา

5.4 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประเมินศึกษาอย่างเหมาะสม

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 เพื่อให้ นักศึกษาแสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประเมินศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

6.2 เพื่อให้ นักศึกษาแสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการประเมินศึกษาอย่างบูรณาการ

6.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การประเมินศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์

6.4 เพื่อให้ นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประเมินศึกษา

## 2 .วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา และฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารและการสืบค้น สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( e-learning, CAI, WBI, Visual Classroom, Teleconference) การสร้างและการใช้ weblog ในสังคมแห่งการเรียนรู้ (Go to Know, Learners)

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	ปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา 1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็น	1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจ	1. มีการประเมินระหว่างเรียน ควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง 2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรม เสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็น

<p><b>แบบอย่างที่ดี</b></p>	<p>พอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>ครูและกิจกรรมสาขาวิชาการ ประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้ การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้ กรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการ เข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดประเมินด้วยวิธีการที่ หลากหลาย</p>
-----------------------------	--	---

## 2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวครูและรายวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะ และคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครู นวัตกรรมการสอน การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถ การบูรณาการภายในวิชาชีพครูกับ วิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอก และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การแสดงออกถึงความสามารถ ในการบูรณาการความรู้การประยุกต์</p>	<p>2.1 ใช้การสอนหลายรูปแบบตาม สารเนื้อหา ได้แก่ การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้นการปฏิบัติงาน ในสถานการณ์จริง</p> <p>2.2 การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนใน รูปแบบต่างๆการเรียนรู้จากภูมิ ปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วย ตนเอง</p> <p>2.3 การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย เช่น การศึกษา ค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การตอบคำถามทางวิชาการใน</p>	<p>2.1 ทดสอบย่อย</p> <p>2.2 สอบกลางภาค</p> <p>2.3 สอบปลายภาค</p> <p>2.4 ประเมินจากการรายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การ ทบทวน การฝึกปฏิบัติ การสัมมนา การใช้กระบวนการกลุ่ม การ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การศึกษาดู งานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยาย พิเศษโดยใช้วิทยากรภายนอกที่มี ความเชี่ยวชาญ</p> <p>2.5 ประเมินจากการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการ เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.6 ประเมินจากการตรวจสอบผลงาน ประเมินตามสภาพจริง ทั้งการใช้</p>

<p>ความรู้ด้านจิตวิทยาให้ครอบคลุม สาระในการเรียนรู้ต่อไป</p>	<p>ห้องเรียน 2.4 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานในสถานศึกษาและเชิญ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร และการเรียนรู้จากนักสหวิชาชีพ</p>	<p>แฟ้มสะสมผลงาน การประเมินการ ปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การ ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p>
--	--	--

### 3 .ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนา นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ด้านการ ประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการ ประถมศึกษา อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3.4 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำ ความเข้าใจ ประเมิน ข้อมูล สารสนเทศ และแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการ วิวินิจฉัย และวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านการ ประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความ ต้องการและสภาพปัญหาของ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิด อย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มี กิจกรรมในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาใน สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการ แก้ปัญหา กิจกรรมการ วิเคราะห์ จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อ เทคโนโลยี การทำโครงงานและ การทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การ ฝึกทักษะการสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน การสังเกตการสอน การ สัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ มี ประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน และ นักสหวิชาชีพ</p> <p>4. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานการอภิปราย กลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการ วิเคราะห์จากการมอง ต่างมุม</p> <p>2. ประเมินความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของ นักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิด สร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการทำ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การ นำเสนอผลงานการวิจัย</p> <p>4. นักศึกษาประเมินกระบวนการ พัฒนาความสามารถทางปัญญาของ ตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การ สังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>5. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ท้องถิ่นและสังคม	อย่างมีวิสัยทัศน์	

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนัก สหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การประเมินศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการประเมินศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</li> <li>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</li> <li>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</li> <li>4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</li> <li>5. การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</li> <li>6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</li> <li>7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูการประเมินศึกษาตลอดหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</li> <li>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ</li> <li>3. วัดและประเมินจากผลงาน <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม</li> </ul> </li> <li>การวัดและประเมินจากผลงานที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> <li>- ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ</li> </ul> </li> <li>4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</li> <li>5. สังเกตพฤติกรรมแสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือ</li> </ol>



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		ภาระงาน 7. ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนหน่วยฝึกและหน่วยงานสหวิชาชีพ

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้านการประถมศึกษา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p>	<p>1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญ ด้านการประถมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>

### 6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครู ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อ	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์</p>	<p>1. ตรวจผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนด้านการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการ</p> <p>ประเมินศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การประเมินศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประเมินศึกษา</p>	<p>ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง จากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบและนักสหวิชาชีพ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากรครูต้นแบบ/นักสหวิชาชีพ</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นตอนต่างๆ ตามลำดับ</p> <p>6. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การสัมมนาทางการประเมินศึกษา</p>	<p>ประเมินศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร และพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกต การสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3. ประมวลพฤติกรรมการสอนและทักษะการสอนของนักศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน และนักสหวิชาชีพ</p> <p>4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียนการสอนเต็มเวลา</p> <p>5. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาการประเมินศึกษา</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชา	4	1. จัดทำข้อตกลงร่วมกันของการเรียนการสอนรายวิชา การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา  2. แจกแผนการสอนและชี้แจงเนื้อหาและลักษณะของรายวิชา โดยการบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint	1. อ. นุรฮัสวานี บอดตอ 2. อ.สาวิตรี มะดอมะ
2-3	<b>ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัฒนธรรมในการสนทนาภาษาอังกฤษ</li> <li>- การสนทนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน (Classroom Language)</li> <li>- การทักทาย กล่าวลา</li> <li>- การแนะนำตนเอง ผู้อื่น</li> <li>- การขอบคุณ ขอโทษ</li> <li>- การขอความช่วยเหลือ คำแนะนำ</li> <li>- การแสดงความคิดเห็น</li> </ul>	8	1. บรรยาย สาธิต สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมรายบุคคล และรายกลุ่มเพื่อฝึกฝนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ 3. ทดลองฝึกปฏิบัติการทางภาษาในห้องเรียนและในห้องปฏิบัติการทางภาษา	1. อ. นุรฮัสวานี บอดตอ 2. อ.สาวิตรี มะดอมะ
4-5	<b>ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะที่จำเป็นในการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น</li> <li>- การอ่านเพื่อเข้าใจข้อมูลในคอมพิวเตอร์ และ ระบบ</li> </ul>	8	1. บรรยาย สาธิต สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบของมหาวิทยาลัย 2. มอบหมายงานให้ทำจากการค้นหาหาข้อมูลด้วยตนเองในรูปแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่	1. อ. นุรฮัสวานี บอดตอ 2. อ.สาวิตรี มะดอมะ

	internet		หลากหลาย 3. จัดให้มีการเสนอผลงานหน้าชั้น รายกลุ่มโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	
6-7	ศึกษาและฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษเบื้องต้น  - ทักษะที่จำเป็นในการเขียน ภาษาอังกฤษเบื้องต้น - การกรอกข้อมูลเบื้องต้นใน ระบบออนไลน์	8	1.บรรยาย และนำเสนอโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Power Point, You tube 2. ฝึกการกรอกข้อมูลจริงใน website ต่าง ๆ ใน ระบบ ออนไลน์ 3. มอบหมายงานให้ทำจากการ ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง โดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. อ. นุรฮัสวานี บอดอ 2. อ.สาวิตรี มะดอมะ
8	สอบกลางภาค			1. อ. นุรฮัสวานี บอดอ 2. อ.สาวิตรี มะดอมะ
9-10	แนวโน้มและการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาในปัจจุบันและอนาคต : พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, การ เปลี่ยนแปลงแนวคิดและขอบข่าย ของสาระของเทคโนโลยี การศึกษา, การเปลี่ยนแปลงจาก ยุคสู่ยุคของนักเทคโนโลยี การศึกษา, แนวโน้มของ เทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต	8	- การบรรยายประกอบสื่อ - การบรรยายประกอบสื่อ - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษาบทเรียน e- Learning และการตอบคำถาม ในบทเรียน e-Learning	1. อ. นุรฮัสวานี บอดอ 2. อ.สาวิตรี มะดอมะ
11	การนำเสนอหามาผลิตสื่อการสอน ด้วยโปรแกรม PowerPoint	4	- การบรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - ทดลองการออกแบบและผลิตสื่อ PowerPoint	1. อ. นุรฮัสวานี บอดอ 2. อ.สาวิตรี มะดอมะ
12-13	การสร้างบทเรียน e-Learning	8	- การบรรยายประกอบสื่อ	1. อ. นุรฮัสวานี

	ด้วยโปรแกรม Moodle		บทเรียน e-Learning - การศึกษารายละเอียดของ บทเรียน e-Learning - การทดลองใช้ และสร้าง บทเรียน e-Learning	บอดอ 2. อ.สาวิตรี มะดอมะ
14-15	การสร้างบทเรียนe-Book ด้วยโปรแกรม FlipAlbum	8	- การบรรยายประกอบสื่อ - การศึกษารายละเอียดของ บทเรียน e-Book - การทดลองใช้ และสร้าง บทเรียน e-Book	1. อ. นุรฮัสวานี บอดอ 2. อ.สาวิตรี มะดอมะ
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1, 1.2, 1.3,1.4 4.1	1. ตรวจสอบการเข้าเรียน การมีส่วนร่วม และความมี ระเบียบวินัย	ตลอดภาคการศึกษา	10
	2. ให้นักศึกษาประเมิน ตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม	สัปดาห์ที่ 1 และ 15	5
	3. ให้นักศึกษาประเมิน เพื่อนร่วมงานด้านคุณธรรม จริยธรรม	สัปดาห์ที่ 4 และ 12	5
2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1. ผลงานและการนำเสนอ ของนักศึกษาทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	20
	2. การฝึกปฏิบัติด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษและ การใช้เครื่องมือสารสนเทศ	ตลอดภาคการศึกษา	10

	การสอบกลางภาค		20
	การสอบปลายภาค		30

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ทวีศักดิ์ ทัพย์รอด. e-Book ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู [Online] Available : :

<http://e-learning.yru.ac.th/e-learning/mod/book/index.php?id=89>

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-หน่วยรายวิชาเทคโนโลยีสำหรับครู

กฤษมันต์ วัฒนารงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2536.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา.

กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539.

จินตนา ไบกาชุย. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, 2540.

จินตนา ไบกาชุย. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ โอ.เอส.พรินต์ติ้งเฮาส์, 2533.

วารินทร์ รัศมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.

วุฒิชัย ประสารสอย. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวี.เจ.พรินต์ติ้ง, 2543.

พลดิพงษ์ เล็กศิริรัตน์. การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไอเดียนส์โตร์, ม.ป.ป.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์พลับลิเคชั่น, 2529.

สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปรีดา กลั่นแก้ว. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.

Amborn, Sueann and Hooper, Kristina. Learning with Interactive Multimedia : Developing and Using multimedia Tools in Education. Washington : Microsoft Press, 1990.

Barher, Larry L., ed. Communication. In the Classroom. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1982.

Gagne, Robert M. Instructional Technology : Foundation. Hillsdal ; Lawrence Erlbaum Association.Inc., 1987.

Heinich R. Molenda M.Russell JD. *Instructional Media and the New Technologies of Instruction*. 3<sup>rd</sup> ed. New York : MccMilian Publishing co.,Inc, 1990.

Renold A. and Iwinski. *Multimedia Traing Developing Technology Based System*. New York : McGrawHill, 1995.

#### -หน่วยรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น / สถาบันราชภัฏสวนดุสิต  
กรุงเทพมหานคร: เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น 2543

สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540

จรรย์ ศรีลาวงศ์, *English for Communication*, การสนทนาภาษาอังกฤษ 1, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ, 2543

สุนิจ สุตถัมทวีบูลย์. *อ่านอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล*. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษร  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๔๘.

Antonia Clare JJ Wilson, *Total English Students' Book*, Pearson Longman.

Broukal, Milada. *Weaving It Together: Connecting Reading and Writing*. 3rd ed. Boston:  
Heinle, 2010.

Chalernpatarakul, Chuencheewee. *Paragraph Writing: A Process Approach*. 2<sup>nd</sup> ed.  
Thammasat University Press. 2008.

Chalernpatarakul, Chuencheewee. *Systematic Reading1*. Thammasat University Press.  
2010.

Jack C. Richards, David Bycina and Ingrid Wisniewska. *Persobnn to Person*  
*Communicative Speaking and Listening Skills 1*. Oxford University Press Kalchayanant, Tragarn.  
*Writing Essays*. Thammasat University Press. 2009.

Kalchayanant, Tragarn. *Writing Paragraphs*. Thammasat University Press. 2010.

Pinijsakkul, Panatip. *Sentence Writing*. Thammasat University Press, 2007.

Savage, A. & Shafiei, M. *Effective Academic Writing1*. Oxford University Press. 2007.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นันทกา ทาวุฒิ และคณะ. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ (English for  
Communication and Study Skills). กรุงเทพมหานคร: เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, 2542

Kalchayanant, Tragarn. *Writing Paragraphs*. Thammasat University Press. 2010.

Savage, A. & Shafiei, M. *Effective Academic Writing1*. Oxford University Press. 2007.

Leo Jones. (2008). *Let's Talk 2*. Cambridge: Cambridge University Press

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้
- ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสะท้อนคิดของนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและ/หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา



- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน

### หมวดอื่นๆ (ถ้ามี)

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน  
(Integrating academic services to teaching and learning process)

รูปแบบการบูรณาการการให้บริการวิชาการกับการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 28 คนที่กำลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู โดยรูปแบบการบูรณาการคือ ให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ซึ่งมีบทบาทดังนี้

1. คณะกรรมการรับลงทะเบียนผู้เข้าอบรม
2. ร่วมเป็นวิทยากรสาธิต ชี้แนะการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน
3. อำนวยความสะดวกให้บริการอาหารว่างเช้า-บ่าย และอาหารกลางวัน
4. และร่วมเก็บรวบรวมข้อมูล จากการประเมินผู้เข้ารับการอบรม