

## รายละเอียดของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ คณะครุศาสตร์ ภาควิชา พื้นฐานการศึกษา.....

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตร . ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา  
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

## ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

## กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ) .....

หมวดวิชาเลือกเสรี

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ  
 อาจารย์ผู้สอน

กลุ่มเรียน	ผู้สอน
01	อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่...2/.....2558 ชั้นปีที่ .2

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี  
 มี รายวิชา .....

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี  
 มี รายวิชา.....

## 8. สถานที่เรียน

อาคาร 20 ห้อง 602 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
 อาคาร 24 ห้อง 401 403 และ 503 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ..21 ...เดือน ธันวาคม ...พ.ศ.... .2558.

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา เครื่องมือวัดประเภทต่างๆ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลที่ต่อการจัดการศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลการศึกษาให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลและสามารถประเมินค่าของเครื่องมือที่สร้าง พร้อมทั้งวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
3. เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล มีระเบียบวินัยพร้อมทั้งมีเจตคติที่ดี และมีความรับผิดชอบพร้อมทั้งเห็นแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหลักสูตร

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้าง การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
...30...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...30...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...3...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การประชุมนิเทศรายวิชา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ คุรุสภา</p> <p>1.2 พัฒนาการตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคม พหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครูพลศึกษาและสุขศึกษา</p>	<p>1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกกฎระเบียบ</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียน ควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มแบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และการส่งงาน</p>

	ของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

## 2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพรูและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการครุพลศึกษาและสุขศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูครุพลศึกษาและสุขศึกษาวิธีวิทยาการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครุพลศึกษาและสุขศึกษา ศึกษานวัตกรรมการสอนพลศึกษาและสุขศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถการบูรณาการภายในวิชาชีพรู วิชาชีพรูกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ใน</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการการถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานใน</p>	<p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น</p> <p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. ทดสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษ โดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ประเมินจากการตรวจผลงานและ ประเมินตาม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p><b>วิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b></p> <p>2.4 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไป (ตามมคอ.1)</p>	<p>สถานศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร</p>	<p>สภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p>

### 3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1 <b>แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b></p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จาก การมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึก</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากมุมมองต่างมุม</p> <p>2. ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงาน การวิจัย</p>
<p>3.2 <b>แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</b></p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จาก การมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึก</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากมุมมองต่างมุม</p> <p>2. ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงาน การวิจัย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.3 ความเป็นผู้นำทางปัญหา</p> <p>ในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>3.4 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง</p> <p>ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัย(แทรกคัดกรอง)และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>ปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการสอนในชั้นเรียน</p> <p>4. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>4. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญหาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>5. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ทักษะ</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ นักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของครูพลศึกษาและ สุขศึกษามีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ สังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ความสัมพันธ์และ ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>5. การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนอ งานวิชาการ</p> <p>6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p> <p>7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูพลศึกษาและสุขศึกษา ตลอดหลักสูตร</p>	<p>สถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา</li> <li>- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</li> <li>- ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ</li> </ul> <p>4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือ ภาระงาน</p> <p>7. ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานหรือ โรงเรียนหน่วยฝึก</p>



## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษา พูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจ ปัญหา การจัดการ ความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูล ข่าวสารจากผู้เรียน ด้านพลศึกษาและสุขศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนพลศึกษาและสุขศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคล และกลุ่มคน โดยได้สืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านพลศึกษาและสุขศึกษาศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านพลศึกษาและสุขศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ</p>	<p>1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงาน การสืบค้นและการนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญ ด้านพลศึกษาและสุขศึกษาศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>

	<p>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดขึ้น</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาและสุขศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านครุพลศึกษาและสุขศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ครุพลศึกษาและสุขศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอนพลศึกษาและสุขศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการเรียน สื่อการสอน ด้านการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร และพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอนจากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3. ประมวลพฤติกรรมการสอนและทักษะการสอนของ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านครูพลศึกษาและสุขศึกษา	<p>ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากรครูต้นแบบ/ นักสหวิชาชีพ</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขั้นตอนต่างๆ ตามลำดับ</p> <p>6. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา</p>	<p>นักศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียน การสอนเต็มเวลา</p> <p>5. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
ก่อนสอน	ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน	1	<p>1. ผู้สอนและผู้เรียนทำความเข้าใจเงื่อนไขและข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประเมินผล</p> <p>2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาพรวมของเนื้อหาวิชาการวัดและประเมินผล</p> <p>3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบประเมินก่อนเรียน</p>	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ 4. การประเมินก่อนเรียน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
			รูปแบบและวิธีการเรียน 4. การประเมินก่อนเรียน		
1	<p>แนะนำเอกสาร เนื้อหา และการประเมินผล</p> <p>พื้นฐานการวัดและการประเมินผล การศึกษา</p> <p>1.ความหมายของการวัด การประเมินผล การทดสอบ</p> <p>2.ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและการประเมินผลและการทดสอบ</p> <p>3.ประเภทของการประเมินผล การศึกษา</p> <p>4.จุดมุ่งหมายของการประเมินผล การศึกษา</p> <p>5.ประโยชน์ของการประเมินผล การศึกษา</p> <p>6.ธรรมชาติของการวัดและการประเมินผลการศึกษา</p> <p>ข้อควรคำนึงในการวัดและการประเมินผลการศึกษา</p>	4	<p>บรรยาย</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>ทำแบบฝึก/กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>มอบหมายงาน (หาความหมาย/นิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการวัดและการประเมินผลการศึกษา)</p> <p>แบ่งกลุ่มสำรวจปัญหาในด้าน การวัดผลและประเมินผลจากครูผู้สอนในโรงเรียนต่างๆ</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>อ.ปราณี</p> <p>หล้าเบญจสะ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
2-3	<p>1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับ การประเมินผล</p> <p>1.1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา</p> <p>1.2. ระดับของจุดประสงค์ทางการศึกษา</p> <p>1.3. การจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษา</p> <p>1.3.1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)</p> <p>1.3.2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)</p> <p>1.3.3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)</p> <p>1.4. ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย</p> <p>1.5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>2.การวิเคราะห์หลักสูตร</p>	8	<p>นำเสนอผลการสำรวจปัญหา ในการวัดและประเมินผล</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>บรรยาย</p> <p>ทำแบบฝึก/กิจกรรม</p> <p>มอบหมายงาน (สร้างตาราง วิเคราะห์หลักสูตร พร้อม ออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้)</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>อ.ปราณี</p> <p>หล้าเบ็ญสะ</p>
4-5	<p>เครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้</p> <p>1. การทดสอบ ( Testing )</p> <p>2. การใช้พอร์ทโฟลิโอ (Portfolio)</p> <p>3. การประเมินภาคปฏิบัติ</p> <p>4. การประเมินตามสภาพจริง</p>	8	<p>บรรยาย</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>ทำแบบฝึก</p> <p>มอบหมายงาน</p> <p>(แบ่งกลุ่มสร้างเครื่องมือ ประเภทต่างๆ พร้อมทั้ง นำเสนอหน้าชั้นเรียน)</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>อ.ปราณี</p> <p>หล้าเบ็ญสะ</p>
6-7	<p>การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ</p> <p>1. แบบทดสอบอัตนัย (Essay type / Subjective test)</p> <p>2. แบบทดสอบปรนัย(Objective</p>	8	<p>บรรยาย</p> <p>อภิปรายซักถาม</p> <p>ทำแบบฝึก</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>อ.ปราณี</p> <p>หล้าเบ็ญสะ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ ผู้สอน	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
	test) 2.1 แบบถูกผิด (True - false) 2.2 แบบเติมคำ (Completion) 2.3 แบบจับคู่ (Matching) 2.4 แบบเลือกคำตอบ (Multiple choices)		มอบหมายงาน (สร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบตามแนวคิด ระดับความรู้ของบลูม (Bloom)		
8	สอบกลางภาค	4	แบบทดสอบ		อ.ปราณี หล้าเบญญะ
9-10	การฝึกปฏิบัติการเพื่อสร้างข้อสอบแบบประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมงาน และแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนการทดลองใช้	8	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติทดลองใช้เครื่องมือนำเสนอผลการทดลองใช้	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบญญะ
11-12	การหาคุณภาพของเครื่องมือ 1. คุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี 2. การวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ 2.1. การหาระดับความยาก (level of difficulty) 2.2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) 3. วิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับ 3.1. ความเที่ยงตรง (Validity) 3.2. ความเชื่อมั่น (Reliability)	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก มอบหมายงาน	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบญญะ
13-14	คะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน 1. คะแนน 1.1. ความหมายของคะแนน 1.2. วัตถุประสงค์การใช้ผลคะแนน	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบญญะ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
	1.3. การให้ระดับคะแนน 1.4. การตัดเกรด 2. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) 2.1. ความหมาย ความสำคัญของ Rubrics 2.2. องค์ประกอบและประเภท 2.3. แนวทางและขั้นตอนการสร้าง 2.4. การเขียน Rubrics 2.5. วิธีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ 2.6. เทคนิคการเขียนรายละเอียดการให้คะแนน				
15-16	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการนำผลการประเมินไปใช้	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
17- 18	สอบปลายภาค		แบบทดสอบ		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ข้อ1.1, 1.2,1.3 )	1. สังเกตพฤติกรรม 2. การเขียนอนุทิน 4. การประเมินตนเอง	ตลอดภาคการศึกษา	10
2. ด้านความรู้ (ข้อ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค ประเมินจากรายงานที่ศึกษาค้นคว้า ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ประเมินจากชิ้นงาน แบบฝึก กิจกรรมในชั้นเรียน	3,5,12,14 8 16 5 5 ตลอดภาคการศึกษา	50
3.ด้านทักษะทางปัญญา (ข้อ 3.1, 3.2, 3.3)	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล (ข้อ 4.1, 4.4 )	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร การ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ข้อ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
6.ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้ (ข้อ 6.1 , 6.2, 6.3, 6.4)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

-เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผล

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.2554.พิมพ์ครั้งที่ 4.  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: กรุงเทพฯ

-ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา.2554. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: กรุงเทพฯ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

-การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (การเขียนอนุทิน)

-แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

-ผลการเรียนของนักศึกษา

-การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

-สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นๆ หรือผู้ส่งคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีให้คะแนนสอบ และการคะแนนพฤติกรรม

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน แนวทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ

#### หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน  
(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....  
 .....