

## รายละเอียดของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ คณะครุศาสตร์ ภาควิชา พื้นฐานการศึกษา.....

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- เปิดสอนให้กับหลักสูตร . ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา  
 เปิดสอนให้กับหลายหลักสูตร (กรณีที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือกเสรี)

## ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

บังคับ

เลือก

## กลุ่มวิชา

ภาษาและการสื่อสาร

มนุษยศาสตร์

สังคมศาสตร์

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชา

แกน

บังคับ

เลือก

เฉพาะด้าน

บังคับ

เลือก

พื้นฐานวิชาชีพ

บังคับ

เลือก

ชีพ

บังคับ

เลือก

เอก

บังคับ

เลือก

โท

บังคับ

เลือก

อื่นๆ (ระบุ) .....

หมวดวิชาเลือกเสรี

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา      อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ  
 อาจารย์ผู้สอน

กลุ่มเรียน	ผู้สอน
07	อาจารย์ปราณี หล้าเบ็ญสะ

## 5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่...2/.....2558    ชั้นปีที่ .2

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี  
 มี รายวิชา .....

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

- ไม่มี  
 มี รายวิชา.....

## 8. สถานที่เรียน

อาคาร 20 ห้อง 602 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
 อาคาร 24 ห้อง 401 403 และ 503 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ..21 ...เดือน ธันวาคม พ.ศ.... .2558.

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา เครื่องมือวัดประเภทต่างๆ ตลอดจนเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลที่ต่อการจัดการศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลการศึกษาให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลและสามารถประเมินค่าของเครื่องมือที่สร้าง พร้อมทั้งวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
3. เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล มีระเบียบวินัยพร้อมทั้งมีเจตคติที่ดี และมีความรับผิดชอบพร้อมทั้งเห็นแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหลักสูตร

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้าง การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
...30...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...30...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	...3...ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามที่ต้องการ/สภาพปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันแรกของการเรียน/การประชุมนิเทศรายวิชา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>1.4 จัดการปัญหาและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนอิสลามศึกษา</p>	<p>1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3) กำหนดให้มีวัฒนธรรมอิสลามในองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบ วินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action</p>	<p>1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2) ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา</p> <p>3) ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การใช้กรณีศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	learning) และการใช้กรณีศึกษา (Case study) 5) การเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับ พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม	

## 2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพอิสลามและวิชาเอกอย่างกว้างขวางอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการภายในวิชาชีพอิสลาม วิชาชีพอิสลามกับวิชาเอก ตามมาตรฐานที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 เข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้</p> <p>1) หลักการ แนวคิดและปรัชญาอิสลาม</p> <p>2) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและวัยรุ่น</p> <p>3) หลักการอ่าน การท่องจำ และการอธิบายหลักคำสอนจากอัล-กุรอานและหลักการสอนอัล-กุรอาน</p> <p>4) หลักการอ่าน การท่องจำ</p>	<p>1) ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การท่องจำ การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน</p> <p>ในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มี</p> <p>ความเชี่ยวชาญ ด้านอิสลามศึกษา</p> <p>2) การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้า ข้อมูล การทำโครงการการถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p>	<p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) ทดสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากการท่องจำ รายงานการศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา</p> <p>การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญด้าน</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้การประเมินหลากหลายรูปแบบ เน้นการประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกต พฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>และการอธิบายหลักคำสอนจากอัล-หะดีษและหลักการสอนอัล-หะดีษ</p> <p>5) อัล-อะกีดะ (หลักศรัทธา ) หลักฐานการอ้างอิงคำสอนอิสลามและหลักการสอนอัล-อะกีดะ</p> <p>6) อัล—ฟิก ( ศาสนบัญญัติ ) และหลักการสอนอัล-ฟิก</p> <p>7) อัต-ตารีค ( ศาสนประวัติอิสลาม ) และหลักการสอนอัต-ตารีค</p> <p>8) อัล-อัคลาภ ( จริยธรรม ) และหลักการสอนอัล-อัคลาภ</p> <p>9) หลักการอ่าน การใช้ภาษาอาหรับสำหรับการเรียนรู้ การสื่อและการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคำสอนในศาสนาอิสลาม</p> <p>10) หลักการอ่าน การใช้ภาษามลายูสำหรับการเรียนรู้ การสื่อและการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคำสอนในศาสนาอิสลาม</p>		

### 3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวิจัยต่อยอดความรู้ การพัฒนา</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะ ต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา</p> <p>2) ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จาก</p>	<p>1) ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา</p> <p>2) ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จาก</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้อิสลามศึกษา</p> <p><b>3.3 ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า จัดการความรู้ และนำความรู้เกี่ยวกับศาสตร์สาขาอิสลามศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>3.4 วิจัยต่อยอดความรู้ด้านอิสลามศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>3.5 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานด้านการสอนอิสลามศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์</b></p>	<p>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p> <p>4) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>5) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>กระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย</p>

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p><b>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>4.3 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรักของผู้เรียนอิสลาม</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p><b>4.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอิสลามศึกษาอย่างต่อเนื่อง</b></p>	<p>4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>5) การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>6) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p> <p>7) กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูอิสลามศึกษาตลอดหลักสูตร</p>	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา</p> <p>- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ</p> <p>- ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>4) วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายซักถาม</p>

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p><b>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</b></p> <p>5.3 มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูล</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคลและกลุ่มคน โดยได้สืบค้นวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านอิสลามศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองและนำเสนอ</p>	<p>1) ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านอิสลามศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>



<p>ข่าวสารจากผู้เรียนด้านอิสลามศึกษา</p> <p>5.4 สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนอิสลามศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p>	
--	---	--

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้านอิสลามศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านอิสลามศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาที่มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.4 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนอิสลามศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษความสามารถปานกลาง และที่มีความ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอนอิสลามศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p>	<p>1) ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียน สื่อการสอนด้านการสอนอิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัย อย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้ สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จาก การสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3) ประมวลผลพฤติกรรมการสอน และทักษะการสอนของนักศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>4) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียนการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ต้องการพิเศษ		สอนเต็มเวลา 5) ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรมวิชาชีพครูและ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
ก่อน สอน	ปฐมนิเทศน์การศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน	1	1. ผู้สอนและผู้เรียนทำความเข้าใจเงื่อนไขและข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประเมินผล 2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาพรวมของเนื้อหาวิชาการวัดและประเมินผล 3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการเรียน 4. การประเมินก่อนเรียน	1. power point 2. แบบประเมินก่อนเรียน	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
1	แนะนำเอกสาร เนื้อหา และการประเมินผล พื้นฐานการวัดและการประเมินผล การศึกษา 1.ความหมายของการวัด การประเมินผล การทดสอบ 2.ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและการประเมินผลและการทดสอบ 3.ประเภทของการประเมินผล การศึกษา 4.จุดมุ่งหมายของการประเมินผล การศึกษา 5.ประโยชน์ของการประเมินผล การศึกษา 6.ธรรมชาติของการวัดและ	4	บรรยาย อภิปรายซักถาม ทำแบบฝึก/กิจกรรมกลุ่ม มอบหมายงาน (หาความหมาย/นิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา) แบ่งกลุ่มสำรวจปัญหาในด้าน การวัดผลและประเมินผลจากครูผู้สอนในโรงเรียนต่างๆ	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
	ประเมินผลการศึกษา ข้อควรคำนึงในการวัดและ ประเมินผลการศึกษา				
2-3	<p>1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับ การประเมินผล</p> <p>1.1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา</p> <p>1.2. ระดับของจุดประสงค์ทาง การศึกษา</p> <p>1.3. การจำแนกจุดประสงค์ ทางการศึกษา</p> <p>1.3.1. ด้านพุทธิ พิสัย (Cognitive Domain)</p> <p>1.3.2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)</p> <p>1.3.3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)</p> <p>1.4. ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมทางการศึกษาด้านพุทธิ พิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย</p> <p>1.5. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>2.การวิเคราะห์หลักสูตร</p>	8	<p>นำเสนอผลการสำรวจปัญหา ในการวัดและประเมินผล อภิปรายซักถาม นำเข้าสู่บทเรียน บรรยาย ทำแบบฝึก/กิจกรรม มอบหมายงาน (สร้างตาราง วิเคราะห์หลักสูตร พร้อม ออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้)</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ</p>
4-5	<p>เครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้</p> <p>1. การทดสอบ ( Testing )</p> <p>2. การใช้พอร์ทโฟลิโอ (Portfolio)</p> <p>3. การประเมินภาคปฏิบัติ</p> <p>4. การประเมินตามสภาพจริง</p>	8	<p>บรรยาย อภิปรายซักถาม ทำแบบฝึก มอบหมายงาน (แบ่งกลุ่มสร้างเครื่องมือ ประเภทต่างๆ พร้อมทั้ง นำเสนอหน้าชั้นเรียน)</p>	<p>1. power point</p> <p>2. แบบฝึก</p>	<p>อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
6-7	การสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ 1. แบบทดสอบอัตนัย (Essay type / Subjective test) 2. แบบทดสอบปรนัย (Objective test) 2.1 แบบถูกผิด (True - false) 2.2 แบบเติมคำ (Completion) 2.3 แบบจับคู่ (Matching) 2.4 แบบเลือกคำตอบ (Multiple choices)	8	บรรยาย อภิปรายซักถาม ทำแบบฝึก มอบหมายงาน (สร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบตามแนวคิด ระดับความรู้ของบลูม (Bloom)	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
8	สอบกลางภาค	4	แบบทดสอบ		อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
9-10	การฝึกปฏิบัติการเพื่อสร้างข้อสอบแบบประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมงาน และแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนการทดลองใช้	8	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ทดลองใช้เครื่องมือ นำเสนอผลการทดลองใช้	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
11-12	การหาคุณภาพของเครื่องมือ 1. คุณลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี 2. การวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ 2.1. การหาระดับความยาก (level of difficulty) 2.2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) 3. วิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับ 3.1. ความเที่ยงตรง (Validity) 3.2. ความเชื่อมั่น (Reliability)	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก มอบหมายงาน	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/	สื่อการเรียนรู้ การสอน	ผู้สอน
13-14	คะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน 1. คะแนน 1.1. ความหมายของคะแนน 1.2. วัตถุประสงค์การใช้ผล คะแนน 1.3. การให้ระดับคะแนน 1.4. การตัดเกรด 2. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) 2.1. ความหมาย ความสำคัญของ Rubrics 2.2. องค์ประกอบและประเภท 2.3. แนวทางและขั้นตอนการ สร้าง 2.4. การเขียน Rubrics 2.5. วิธีการกำหนดเกณฑ์การ ตัดสินระดับคุณภาพ 2.6. เทคนิคการเขียน รายละเอียดการให้คะแนน	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
15-16	การวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและการนำผล การประเมินไปใช้	8	บรรยาย อภิปราย/ซักถาม ทำแบบฝึก	1. power point 2. แบบฝึก	อ.ปราณี หล้าเบ็ญสะ
17- 18	สอบปลายภาค		แบบทดสอบ		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ข้อ1.1, 1.2,1.3, 1.4 )	1. สังเกตพฤติกรรม 2. การเขียนอนุทิน 4. การประเมินตนเอง	ตลอดภาคการศึกษา	10
2. ด้านความรู้ (ข้อ 2.1)	1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค ประเมินจากรายงานที่ศึกษาค้นคว้า ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ประเมินจากชิ้นงาน แบบฝึก กิจกรรมในชั้นเรียน	3,5,12,14 8 16 5 5 ตลอดภาคการศึกษา	50
3.ด้านทักษะทางปัญญา (ข้อ 3.1, 3.3, 3.5)	1. สังเกตพฤติกรรม 2.ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล (ข้อ 4.2, 4.4 )	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร การ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ข้อ 5.2, 5.4)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
6.ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้ (ข้อ 6.2 , 6.4)	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

-เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผล

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน.2554.พิมพ์ครั้งที่ 4.  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: กรุงเทพฯ

-ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา.2554. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช: กรุงเทพฯ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

-การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (การเขียนอนุทิน)

-แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

-ผลการเรียนของนักศึกษา

-การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

-สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษาหรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นๆ หรือผู้ส่งคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีให้คะแนนสอบ และการคะแนนพฤติกรรม

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน แนวทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ

#### หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)
2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน  
(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....

.....