

รายละเอียดของรายวิชา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
คณะ ครุศาสตร์  
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เปิดสอนให้กับหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา คณิตศาสตร์ , ภาษาอังกฤษ , ภาษาไทย  
วิทยาศาสตร์ทั่วไป , สังคมศึกษา , คอมพิวเตอร์ , การศึกษาปฐมวัย

## ประเภทของรายวิชา

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับ เลือก กลุ่มวิชา ภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มวิชา

 แกน บังคับ เลือก เฉพาะด้าน บังคับ เลือก พื้นฐานวิชาชีพ บังคับ เลือก ชีพ บังคับ เลือก เอก บังคับ เลือก โท บังคับ เลือก หมวดวิชาเลือกเสรี

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย แพงทิพย์

อาจารย์ผู้สอน

รองศาสตราจารย์ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย แพงทิพย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกล สมจิตต์

นางสาวเฟรดาว สุไลมาน

## 5. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 /2558 ชั้นปีที่ 4

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

 ไม่มี มี รายวิชา .....

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

 ไม่มี มี รายวิชา.....

## 8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 24-501, 24-503

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

 วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ. วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 21 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2558**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา)

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาแล้วนักศึกษาต้องมีความสามารถต่อไปนี้

## 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภาและปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคมและมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงและดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

## 2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาสามารถมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีพรูภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนดรวมถึงศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและการแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตาม มาตรฐานที่ครูสภากำหนดกับวิชาเฉพาะด้าน

### 3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครู ศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

-

### 5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียนเพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

### 6. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้าน วิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพแสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายการวัดผลประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (กรณีเปิดสอนเป็นครั้งที่ 2 เป็นต้นไปควรนำข้อมูลจากมคอ.5 หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง มาระบุไว้ในข้อนี้)

- การทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษา
- การพัฒนาบทเรียน e-Learning ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	กิจกรรมเพิ่มเติม
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	.....ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ (โดยกำหนดไว้ในประมวลผลการสอน และแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการสอน)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังจะพัฒนานักศึกษา

## 1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>1.2 พัฒนาคณะตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>1. กำหนดให้ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามแนว พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยนักศึกษาต้องมีความ</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียน ควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มแบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมและผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>3. ประเมินจากการตรงเวลา การแต่งกายของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และการส่งงานตามกำหนด</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>รับผิดชอบต่อตนเอง สถาบันและสังคม</p> <p>เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>4. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>4. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา</p>

## 2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติในรายวิชาวิชาชีพครู</p> <p>2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>2.3 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับวิชาเฉพาะ</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติ การสัมมนา เน้นหลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริง และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษา จากวิทยากรภายนอกสถาบันในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย</p>	<p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ ดังนี้</p> <p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. การสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากรายงาน การศึกษาค้นคว้า</p> <p>4. ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และ/หรือ การนำเสนอในชั้นเรียน</p>

## 3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่าและคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติการฝึกทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน</p> <p>3. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อน และสื่อความคิด</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p>

## 4. ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</li> <li>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</li> <li>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</li> <li>4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษา ได้มีความรับผิดชอบต่อ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากพฤติกรรมความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์</li> <li>2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>3. ประเมินจากผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</li> <li>4. ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</li> </ol>

## 5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคลกลุ่มคน การฟังและการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการวิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</li> <li>3. ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</li> <li>4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ ความรู้ความสามารถในการสืบค้นบทความทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่น่าสนใจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต แบบประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>2. แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</li> <li>3. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน</li> </ol>



## 6. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอน แบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน การสังเกตการณ์สอน การทำแผนการสอน การผลิตสื่อ ประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัด แหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน</p>	<p>1. นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ พัฒนาการตามวัยอย่างเป็น องค์กรรวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับ พัฒนาการตามวัย</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดเห็นในห้องเรียน และจากการสังเกตการณ์สอนระหว่างทดลอง สอนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการสอนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประมวลพฤติกรรม การสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อนผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>4. ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
ก่อนสอน	ขอบข่ายเนื้อหา วัตถุประสงค์ รายวิชา วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลและแหล่งสืบค้นข้อมูล	4	1. อธิบายและวางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน 2. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา ก่อนเรียน	เอกสารแนว การสอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์ อ.สกล สมจิตต์ อ.เพดาว สุไลมาน รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์ รอด
1	<b>หัวข้อที่1 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาต่อการ จัดการเรียนรู้</b> - ความหมายของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - แหล่งการเรียนรู้ เครื่องมือช่วยการเรียนรู้ - นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาต่อการ จัดการเรียนรู้	4	- การบรรยายประกอบสื่อ - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษา และการพัฒนา บทเรียน e-Learning - การทำกิจกรรมในบทเรียน e-Learning	-PowerPoint	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์ อ.สกล สมจิตต์ อ.เพดาว สุไลมาน รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์ รอด
2	<b>หัวข้อที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา</b> - หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษา - กระบวนการสื่อสารความหมาย - การนำวิธีระบบมาใช้ในการ ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	4	- การบรรยายประกอบสื่อ - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษา และการพัฒนา บทเรียน e-Learning - การทำกิจกรรมในบทเรียน e-Learning	- บทเรียน e-Learning -PowerPoint	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์ อ.สกล สมจิตต์ อ.เพดาว สุไลมาน รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์ รอด

3	<b>หัวข้อที่ 3 แหล่งการเรียนรู้ และ เครือข่ายการเรียนรู้</b> - แหล่งการเรียนรู้ - เครือข่ายการเรียนรู้	4	- การบรรยายประกอบสื่อ - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษา และการพัฒนา บทเรียน e-Learning - การทำกิจกรรมในบทเรียน e-Learning	- บทเรียน e- Learning -PowerPoint	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์ อ.สกล สมจิตต์ อ.เพ็ญดาว สุไลมาน รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์ รอด
4	<b>หัวข้อที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา</b> - การวิเคราะห์ปัญหาจากการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา - ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	4	- การอภิปรายกลุ่ม - การสรุปผลการอภิปราย กลุ่ม - การศึกษา และการพัฒนา บทเรียน e-Learning - การทำกิจกรรมในบทเรียน e-Learning	- บทเรียน e- Learning -PowerPoint	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์ อ.สกล สมจิตต์ อ.เพ็ญดาว สุไลมาน รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์ รอด
5	<b>หัวข้อที่ 5 การเลือก การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่ เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</b> - การเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสม กับการจัดการเรียนรู้(การศึกษา ทางไกล, CAI, WBI, บทเรียนe- Learning, Internet, e-Book ฯลฯ) - การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสม กับการจัดการเรียนรู้(การศึกษา ทางไกล, CAI, WBI, บทเรียนe- Learning, Internet, e-Book ฯลฯ)	4	- การบรรยายประกอบสื่อ - การศึกษา และการพัฒนา บทเรียน e-Learning - การทำกิจกรรมในบทเรียน e-Learning - การศึกษา และการใช้ e- Book - ตารางการเปรียบเทียบการ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	- บทเรียน e- Learning -PowerPoint	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แผงทิพย์ อ.สกล สมจิตต์ อ.เพ็ญดาว สุไลมาน รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์ รอด

6	<b>หัวข้อที่ 6 การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</b> - โสตวัสดุ - ทักษะวัสดุ (วัสดุกราฟิก) - โสตทัศนวัสดุ	4	- การบรรยายประกอบสื่อ - การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม - การศึกษา และการพัฒนา บทเรียน e-Learning - การทำกิจกรรมในบทเรียน e-Learning - ตัวอย่างแบบประเมิน นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	- บทเรียน e-Learning - PowerPoint	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย พงษ์ทิพย์ อ.สกล สมจิตต์ อ.เพ็ญดาว สุไลมาน รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์ รอด
7	<b>หัวข้อที่ 7 ปฏิบัติการเกี่ยวกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่ เหมาะสมกับชั้นเรียน 1</b> - ทักษะพื้นฐานในการผลิตสื่อการเรียนการสอน (เขียนตัวอักษร, การเขียนการ์ตูนบนกระดานดำ)	4	- การบรรยายประกอบสื่อ - การศึกษา และการพัฒนา บทเรียน e-Learning - การทำกิจกรรมในบทเรียน e-Learning - การสาธิต - ต้นแบบตัวอักษร -Templates  -การ์ตูน - การปฏิบัติทักษะพื้นฐาน เขียนตัวอักษร การเขียน การ์ตูนบนกระดานดำ	- บทเรียน e-Learning - PowerPoint	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย พงษ์ทิพย์ อ.สกล สมจิตต์ อ.เพ็ญดาว สุไลมาน รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์ รอด
8	สอบกลางภาค	2	แบบทดสอบ		
9	<b>หัวข้อที่ 8 ปฏิบัติการเกี่ยวกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่ เหมาะสมกับชั้นเรียน 1 (ต่อ)</b> - ทักษะพื้นฐานในการผลิตสื่อการเรียนการสอน (ฉีกภาพ เคลือบภาพ การตัดแต่ง การใช้สี การใช้ภาพประกอบสื่อ)	4	- การบรรยายประกอบสื่อ - การศึกษา และการพัฒนา บทเรียน e-Learning - การทำกิจกรรมในบทเรียน e-Learning - การสาธิต - การปฏิบัติทักษะพื้นฐานการ ฉีกภาพ เคลือบภาพ การตัด แต่ง การใช้สี การใช้ ภาพประกอบสื่อ	- บทเรียน e-Learning - การสาธิต - PowerPoint	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย พงษ์ทิพย์ อ.สกล สมจิตต์ อ.เพ็ญดาว สุไลมาน รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์ รอด

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/	สื่อการเรียน การสอน	ผู้สอน
10	หัวข้อที่ 9 ปฏิบัติการเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมกับชั้นเรียน 2 - ทักษะพื้นฐานการใช้โสตทัศนูปกรณ์ (เครื่องเสียง เครื่องฉาย และอุปกรณ์ภาพและเสียงระบบคอมพิวเตอร์)	4	- การบรรยายประกอบสื่อ - การศึกษา และการพัฒนาบทเรียน e-Learning - การทำกิจกรรมในบทเรียน e-Learning - การสาธิตการใช้โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ - การปฏิบัติทักษะพื้นฐานการใช้โสตทัศนูปกรณ์ (เครื่องเสียง เครื่องฉาย และอุปกรณ์ภาพและเสียงระบบคอมพิวเตอร์)	- บทเรียน e-Learning - เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แพงทิพย์ อ.สกล สมจิตต์ อ.เฟดาว สุไลมาน รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด
11-14	หัวข้อที่10 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมในสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน - PowerPoint ในการเรียนการสอน - บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน - บทเรียน E-Learning และ e-Book	16	- การผลิตสื่อด้วย PowerPoint - การศึกษา และการพัฒนาบทเรียน e-Learning - การทำกิจกรรมในบทเรียน e-Learning - การผลิต e-Book	การปฏิบัติผลิตสื่อออนไลน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แพงทิพย์ อ.สกล สมจิตต์ อ.เฟดาว สุไลมาน รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด
15	หัวข้อที่ 11 แนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เหมาะสมในสภาพการเรียนรู้ในอนาคต - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4	- การบรรยายประกอบสื่อ - การศึกษา และการพัฒนาบทเรียน e-Learning - การทำกิจกรรมในบทเรียน e-Learning	- บทเรียน e-Learning - PowerPoint	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แพงทิพย์ อ.สกล สมจิตต์ รศ.ทวีศักดิ์ ทิพย์รอด

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและ ขอบข่ายของสาระของเทคโนโลยี การศึกษา</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงจากยุคสู่ยุคของ นักเทคโนโลยีการศึกษา</li> <li>- แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษาตามนโยบายและแผนที่ เกี่ยวข้อง</li> <li>- เทคโนโลยีการศึกษาตามทัศนะของ นักเทคโนโลยีการศึกษา</li> <li>- แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษา ในอนาคต</li> </ul>				
16	การทบทวนบทเรียน	4	ทำแบบทดสอบออนไลน์	แบบทดสอบ ท้ายบทเรียน e-Learning	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย แพงทิพย์ อ.สกล สมจิตต์ อ.เฟดดาว สุไลมาน รศ.ทวิศักดิ์ ทิพย์ รอด
17- 18	สอบปลายภาค	2	แบบทดสอบ		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ของ มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1, 1.2, 1.3, 4.1	ตรวจสอบพฤติกรรมการณ์การเข้าชั้นเรียน การส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย พฤติกรรมในการ สอบ ความสนใจรับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนในขณะอภิปรายงานการปฏิบัติตาม กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ จัดกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่มในการวิเคราะห์ กรณีศึกษา	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1,6.2	ผลงานและการนำเสนอของนักศึกษาทั้ง รายบุคคลและรายกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	20%
2.1, 2.2, 2.3	สอบกลางภาค	8	10%

3.1, 3.2	สอบปลายภาค	17-18	30%
5.1, 5.2	การฝึกปฏิบัติด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ตลอดภาคการศึกษา	20%
	ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายหลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน	ตลอดภาคการศึกษา	10%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

-

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. (2536). เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา : Technical Education Technology . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

. (2544). สื่อการสอนและฝึกอบรมจากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา.(2539). เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษา.

กรุงเทพฯ: ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

จันทร์ฉาย เตมียาการ. การเลือกใช้สื่อทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์. ,2533.

จินตนา ไบกาชุยี่. (2540).การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533).ทฤษฎีและการวิจัย : ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา . กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.

. (2533).เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ :โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.

วารินทร์ รัตมีพรหม. (2531). สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์

วิเศษศักดิ์ โคตรอาษาและคณะ. (2542).เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : เอิร์ดเวฟเอ็ดดูเคชั่น.

วุฒิชัย ประสารสอย. (2543).บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน : นวัตกรรมเพื่อการศึกษา . กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวี.เจ.พรีนติ้ง.

พลุดิพงษ์ เล็กศิริรัตน์. (ม.ป.ป.) การออกแบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

ศิริพงษ์ พยอมไย้ม. (2533).การเลือกและการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.

สังกัด อุทรานันท์. (2529).**การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ**. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์พับลิเคชั่น.  
 สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และปรีดา กลั่นแก้ว. (2537). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสื่อโสตทัศน**.  
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ Web site ที่เกี่ยวข้อง

[www.gotoknow.org](http://www.gotoknow.org)

[www.classstart.org](http://www.classstart.org)

[www.l3nr.org](http://www.l3nr.org)

[www.kroobannok.com](http://www.kroobannok.com)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยการเขียนอนุทินในการเรียนรายวิชา
- 1.2 นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2.2 ประเมินผู้สอนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาสาระและการสอนที่เหมาะสม

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผล

- 4.2 ทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้จัดโอกาสแก่นักศึกษาในการสอนซ่อมรายจุดประสงค์

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุกครั้งหลังการสอน
- 5.2 สัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้สอน



## หมวดอื่นๆ

### 1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน (Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

- การทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษา
- การพัฒนาบทเรียน e-Learning ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน (Integrating academic services to teaching and learning process)

.....

.....

.....

.....